

Gymnázium

Varnsdorf

*výroční zpráva
za druhý coronavirový školní rok 2020/2021*



... škola na hranici

Gymnázium Varnsdorf, ... škola na hranici

V hodnoceném školním roce byl výchovně-vzdělávací proces ovlivněn celosvětovou koronavirovou epidemií a po měsíci prezenčního vyučování byl v podstatě celý školní rok charakterizovaný distanční formou vyučování.

Na základě zkušeností ze školního roku 2019/2020 byla distanční forma vyučování povýšena na vyšší kvalitativní úroveň, což se potvrdilo při závěrečném hodnocení studentů, pedagogů a rodičovské veřejnosti, kteří vesměs hodnotili distanční formu vyučování v rámci technických a personálních možností školy vesměs pozitivně.

S odstupem času je možné konstatovat, že celá škola v této výjimečné zkoušce uspěla a z tohoto období vyšla poučená ve vztahu k uplatňování jednotného školního vzdělávacího systému Gymnázia Varnsdorf s ohledem na distanční vyučování. Výsledkem je jednotná platforma těchto vzdělávacích metod.

Základními prvky jednotné platformy distančního vyučování na Gymnázium Varnsdorf se staly: elektronická nástěnka učitelů a tříd pro zveřejňování studijních materiálů na jednotlivé časově ohraničené období a pro udržení přehledu nad obsahem vyučování ze strany studentů, učitelů a rodičovské veřejnosti, ale i ředitelství školy. Nástrojem pro samostatné offline vyučování, testování a hodnocení se ustálila aplikace Google Classroom, pro vedení online vyučování Google Meet a pro výuku německého jazyka aplikace Wocabee.

Tyto nástroje jsou vedle nezbytného technického zabezpečení studentů a pedagogického sboru základními nástroji distančního vyučování na Gymnázium Varnsdorf. Škola v tomto směru byla a nadále bude nápomocna s výpůjčkou technického vybavení studentům, kteří v daném období nejsou schopni z různých důvodů splňovat požadavky na technické vybavení pro zvládnutí distanční výuky.

Zvládnutí těchto nástrojů všemi zainteresovanými účastníky distančního vyučování lze považovat za jedinečnou formu dalšího vzdělávání pedagogického sboru a studentů Gymnázia Varnsdorf.

Pokud mluvíme o pozitivěch distanční formy vyučování, které jsou u každého zainteresovaného jednotlivce velmi specifické a individuální, je nutné vzpomenout i negativa spojená s uzavřením škol a přechodem na tuto formu vyučování.

Kromě zásadních rodinných problémů, které uzavření škol přinášelo rodičům a zákonným zástupcům z hlediska organizačního a technického, je nutné konstatovat, že nenahraditelný sociální kontakt spojený s délkou uzavření škol byl pro mnohé velmi frustrující a přinášel v jednotlivých případech rodinné těžkosti, hraničící s ohrožením života.

Za překonání těžkostí výchovného a vzdělávacího procesu spojeného s distanční formou vyučování patří všem zaměstnancům, studentům, rodičům a zákonným zástupcům obrovské poděkování.

A. Personální oblast

Ve školním roce 2020/2021 na škole vyučovalo 30 pedagogů z nichž část vyučovala na částečný úvazek. Přepočítaný počet pedagogů vzhledem k počtu odučených hodin tak činil 22,9 pedagogických pracovníků.

Vzhledem k uzavření škol, ale i osobnímu postoji k problematice doplnění kvalifikace u nekvalifikovaných zaměstnanců školy, nedošlo v průběhu uplynulého školního roku k žádnému posunu k doplnění kvalifikovanosti i aprobovanosti na základě zákona č. 563/2004 Sb. (zákon o pedagogických pracovnících). Další individuální vzdělávání pedagogických pracovníků školy probíhalo u zájemců cestou různých webinářů s ohledem na pandemickou situaci v ČR.

V závěru školního roku 2020/2021 bylo nekvalifikovaným pedagogickým zaměstnancům školy předáno ředitelem školy sdělení o nesplňování kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele na Gymnázium Varnsdorf s termínem odstranění nedostatků.

Paní Bc. Veronika Roudnická z důvodu čerpání mateřské dovolené má i nadále povolen odklad v dokončení studia na fakultě UK v Praze - obor matematika pro SS – obhajoba diplomové práce.

V průběhu minulého školního roku nedošlo k žádným personálním změnám, což je možno vyhodnotit jako zásadní stabilizující prvek v chodu Gymnázia Varnsdorf. Pouze k 31. 8. 2021 odešel do starobního důchodu náš dlouholetý kolega a učitel tělesné výchovy pan Ing. Petr Dopita.

Ve školním roce 2020/2021 Gymnázium Varnsdorf mělo první zkušenost s funkcí asistenta pedagoga v podobě paní Simony Kasanové pro potřeby studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Tato zkušenost se jevila velmi pozitivně.

V následujícím období bude ze strany ředitelství školy i nadále pokračovat snaha v omezování počtu pracovníků na částečný úvazek z důvodu složitých organizačních vztahů (organizace projektových dnů, ročníkových prací, klasifikačních týdnů, dozorů a v neposlední míře soužití s atmosférou školy a každodenními potřebami žáků a učitelů), ale i omezování počtu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků školy. Z důvodu průběžného čerpání rodičovské dovolené u čtyřech učitelek Gymnázia Varnsdorf je však tato snaha stále velmi významně limitována.

Významnou hodnotou pedagogického sboru je jeho soudržnost a vytváření pozitivního klimatu a atmosféry školy v rámci budování principu rodinné křesťanské školy, což se také projevilo jako velmi stabilizující prvek v době uzavření škol.

Pro školní rok 2020/2021 se opět podařilo připravit vyváženou skladbu úvazků celého učitelského sboru Gymnázia Varnsdorf, a to i v souvislosti s již realizovaným učebním plánem, který je každoročně aktualizovaný v rámci ŠVP školy.

Základem vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021 se stalo sebezvzdělávání a individuální výměna zkušeností pedagogického sboru pro zvládnutí distančního vyučování.

Posílení managementu školy o funkci mzdové účetní se ukázalo jako dobrou volbou i s ohledem na sjednocení místa pro účetnictví a mzdy, ale i k posílení dalších činností spojených se zabezpečením chodu školy. Toto opatření umožňuje vzájemnou zastupitelnost, účast na odborných školeních, zpracování směrníc, inventarizaci majetku, tvorbu a sledování rozpočtu a projektů EU, zabezpečení chodu školy v souvislosti s opatřeními GDPR, či výběrem a sledováním výběru školního.

B. Materiální oblast

Škola má i nadále k dispozici výukové prostory definované nájemní smlouvou mezi městem Varnsdorf a Gymnáziem Varnsdorf, čímž jsou limitovány kapacitní možnosti školy a její potencionální rozvoj ve vztahu k počtu tříd a žáků, které umožňuje zřizovací listina školy (320 žáků).

Ve školním roce 2020/2021 byla realizována zásadní rekonstrukce dvou učeben č. 37, učebny AJ a v učebně č. 38 došlo ke kompletní výměně oken a s tím spojenou rekonstrukci výmalby. Tyto rekonstrukce proběhly za významné finanční a materiální spolupráce města Varnsdorf.

Další významnou investiční akcí školy bylo pokračování ve výstavbě zóny pro sportovní a relaxační aktivity studentů – outdoor fitness park mezi budovami č. p. 1800 a č. p. 1650. Tato akce byla schválenou rodičovskou veřejností po předchozím doporučení školské rady a bude hrazena výhradně z prostředků školního.

Na pravidelné údržbě školy se projevuje funkce školníka, který běžnou každodenní činností zabezpečuje bezproblémové fungování školy. Kromě běžné údržbářské činnosti se podílí i na sportovní a kulturní činnosti školy např. jako vedoucí sportovních kroužků Akademie příslibu, moderátor nebo zvukař akcí pořádaných školou.

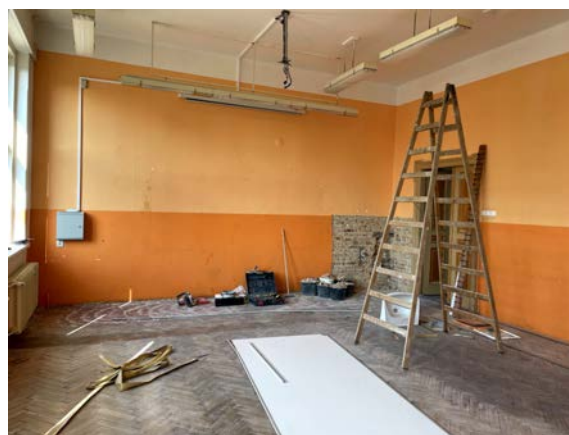
Materiální oblast zabezpečení výchovně vzdělávacího procesu zůstává na škole na velmi dobré úrovni a z těchto důvodů nebyly pořizovány další významné učební pomůcky dle požadavků předsedů předmětových komisí se zaměřením na posilující prvky pro distanční vyučování. Všechny učebny umožňují připojení k internetu a jsou vybaveny stálými učitelskými notebooky připojenými k dataprojektoru k efektivnějšímu využití IT techniky.

V převážně většině učeben je k dispozici audiovizuální technika umožňující interaktivní způsob vyučování. Většina učitelů má k dispozici školní notebooky a záznamová media pro osobní přípravu na vyučování.

Rekonstrukce učeben č. 37, 38, učebny AJ a pokračování ve výstavbě zóny pro sportovní a relaxační aktivity studentů – outdoor fitness park mezi budovami č. p. 1800 a č. p. 1650.



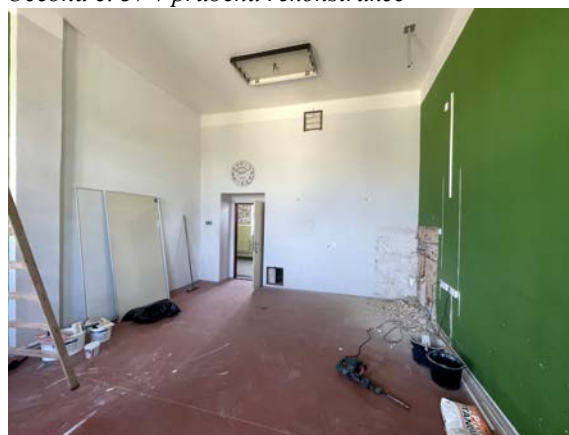
Učebna č. 38 v průběhu rekonstrukce



Učebna č. 37 v průběhu rekonstrukce



Učebna č. 37 v průběhu rekonstrukce



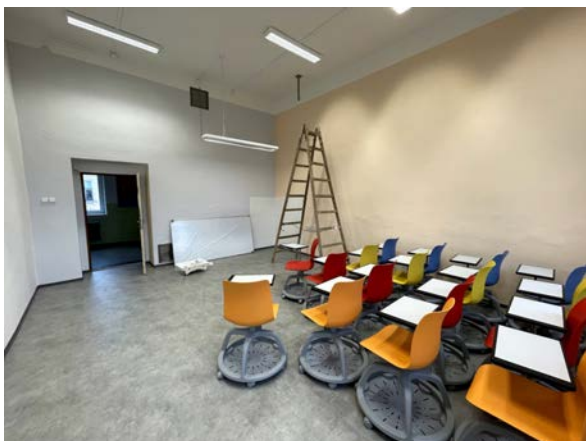
Učebna AJ v průběhu rekonstrukce



Učebna č 37 po rekonstrukci



Učebna č 37 po rekonstrukci



Učebna AJ po rekonstrukci



Učebna AJ po rekonstrukci



Budování sportovního a relaxačního centra BGV



Budování sportovního a relaxačního centra BGV



Budování sportovního a relaxačního centra BGV



Budování sportovního a relaxačního centra BGV

C. Oblast výchovy a vzdělání

Prioritou Biskupského gymnázia Varnsdorf nadále zůstává výchova a vzdělání žáků v duchu křesťanských hodnot s významnými rysy rodinného bezpečného prostředí. Tato tradice školy je významným prvkem, který kladně hodnotí rodičovská veřejnost a jehož důkazem je nadstandardní zájem o studium na škole. K naplnění cílů školy je k dispozici profesionální a dále se kvalifikující pedagogický sbor, rada školy, rada ŠPO, výchovná poradkyně, speciální pedagožka, preventistka primární prevence a školní parlament a poprvé v historii školy velmi pozitivní zkušenost s asistentkou pedagoga v podobě paní Simony Kasanové. K posilování

výchovy a vzdělání slouží třídnické hodiny včetně výcviku mediálních týmů, který se v minulém roce prezentoval i mimo prostředí školy

Vzdělávání studentů probíhá podle ŠVP pod názvem *IN PRINCIPIO ERAT VERBUM ... (NA POČÁTKU BYLO SLOVO ...)*.

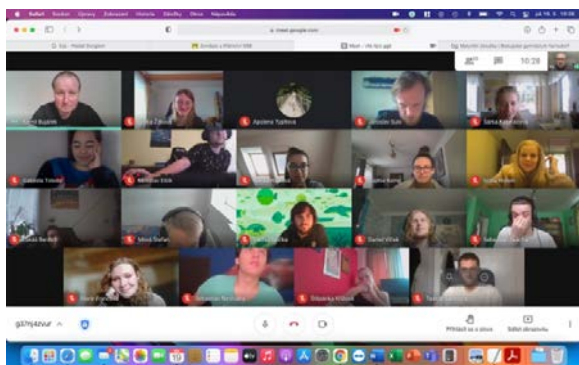
V dalším období bude i nadále věnována pozornost studentům se SVP a studentům nadaným tak, aby byla podchycena a dále rozvíjena jejich individualita. Významným hendikepem pro práci s nadanými žáky je neposkytování finanční dotace ze strany MŠMT. Toto opatření se týká pouze církevních škol. Práce učitelů s nadanými žáky umístující se v krajských a národních kolech studentských soutěží je ze strany MŠMT ČR podporována v projektu EXCELENCE.

Výchovně vzdělávací proces, byl v podstatě v průběhu celého školního roku významně ovlivňován mimořádnými hygienickými opatřeními v souvislosti s celosvětovou coronavirovou pandemií, které v podstatě vedli k úplnému uzavření školy až do konce měsíce května 2021.

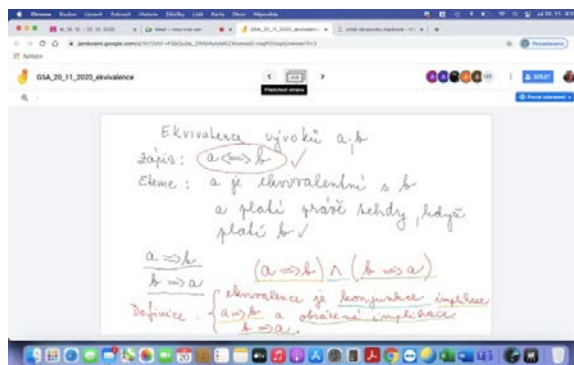
Zásadní pomocí v počátečním období uzavření školy byla elektronická nástěnka učitelů, která je součástí webových stránek školy a byla v vedle e-mailu byla v podstatě jediným komunikačním prostředkem.

Systém distančního vyučování se v průběhu celého pololetí precizoval. V součinnosti všech zúčastněných složek, a to pedagogického sboru, studentů a rodičovské veřejnosti se celý systém ustálil na těchto zásadních formách distančního vyučování na Gymnáziu Varnsdorf:

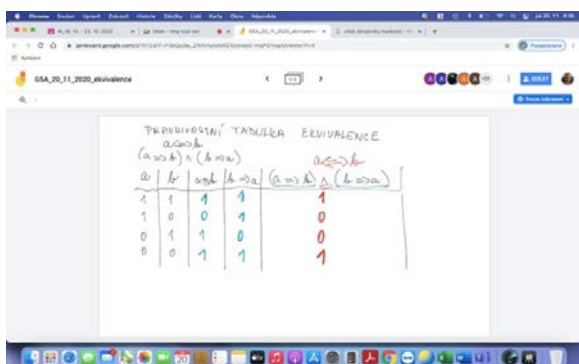
- Elektronická nástěnka tříd a učitelů
- Výuka pomocí učebny Google Classroom
- Výuka pomocí videokonference Google Meet
- Výuka německého jazyka pomocí aplikace Wocabee



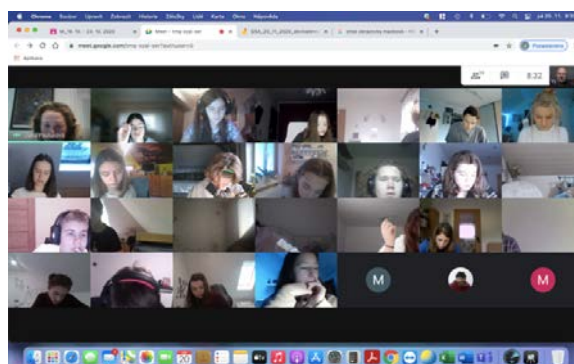
Distanční online vyučování



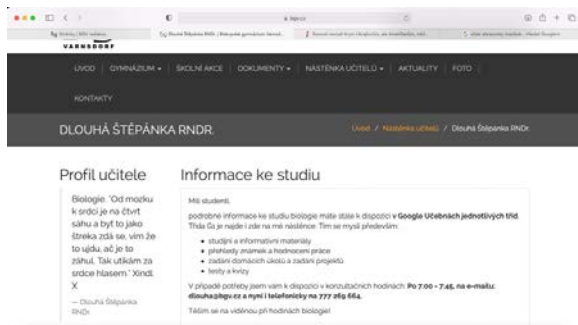
Distanční online vyučování



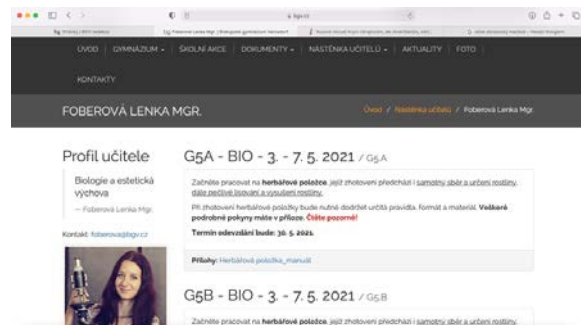
Distanční online vyučování



Distanční online vyučování



Zadávání úkolů cestou „Nástěnky učitel“ pro potřeby distanční formy vyučování



Zadávání úkolů cestou „Nástěnky učitel“ pro potřeby distanční formy vyučování

Samostatnou kapitolou výchovně vzdělávacího procesu je Akademie příslibu – středisko volného času a školní klub, která je rozhodujícím prostředkem pro naplňování mimoškolní činnosti školy.

Rozvoj výchovně vzdělávacího procesu musí být i nadále spojován s kvalitou lidského potenciálu při dodržování všech bezpečnostních norem.

Pro zabezpečení právní ochrany ředitelství školy, ale i všech zaměstnanců školy jsou dle potřeby využívány služby pojišťovny právní ochrany DAS.

Trvalou nadstandardní formou a hodnotou výuky v naší škole budou i nadále:

- Klasifikační týdny,
- Zpracování ročníkových prací v septimách,
- Projektové dny s vhodnou formou výstupů (mapa, brožura, učebnice, soubor obrazů nebo produktů spojených s obsahem projektového dne, ...),
- „Návštěvní dny“ – realizace přednášky na nevšední téma, kterou organizuje předmětová skupina,
- „Distanční týdny“ – pro výcvik a stabilizaci distančních forem vyučování
- V oblasti ocenění a pomoci studentům a jejich rodinám budou i po případném ukončení vyplácení stipendií hledány další formy podpory.

Všechny tyto roky prověřené aktivity byly v minulém školním roce z důvodu covidových opatření minulostí a významným způsobem tak ovlivnily celkové dění a atmosféru ve škole.

D. Oblast rozvoje školy a přehled nejdůležitějších akcí školy

Rozvoj školy (některé z rozvojových aktivit budou realizovány v závislosti na epidemiologické situaci v ČR):

- Klasifikační týdny – zápis a průběh KT bude probíhat dle pravidel z června 2016,
- Ročníkové práce v septimě – témata volit z návrhů žáků nebo vedoucích RP v termínech vyplývajících z plánu realizace RP. Respektování pravidel klasifikace RP do jednotlivých předmětů!!!,
- Projektové dny a projekty – PD = model 3 + 1 (prezentační) + 1 (sportovní),
- Distanční týden – obsah a forma bude do termínu konání řešen v kolektivu pedagogické rady,
- Dokončení vybudování outodorového hřiště – hřiště pro sportovní a volnočasové aktivity studentů školy,
- Pokračovat ve spolupráci s Městem Varnsdorf na výměně okenních rámců ve vybraných místnostech (dle finančních možností BGV),
- Nadále pokračovat ve spolupráci s partnerskými zahraničními školami v Budyšině a Drážďanech včetně spolupráce se školami Šluknovského výběžku a ostatními církevními školami ČR,

- *Personální zabezpečení školy – snaha o maximální zabezpečení kvalifikovanosti pedagogického sboru v souladu se zákonem 563/2000 Sb. a metodickým pokynem MŠMT k novele tohoto zákona č. 197/2004 Sb. U všech zaměstnanců školy trvale podporovat jejich další vzdělávání,*
- *Průběžně provádět důslednou analýzu možných odchodů studentů ze školy v souvislosti s optimalizací úvazků učitelů a následnými především finančními úspornými opatřeními,*
- *Důsledné dodržování zásad rodinné školy s respektováním křesťanských principů vzdělání a výchovy.*
- *Realizace „Návštěvních dnů“ – dle nabídky jednotlivých předmětových skupin.*
- *Akademie příslibu – nabídnout a realizovat pestrou nabídku mimoškolních aktivit.*

Přehled nejdůležitějších akcí školy a hodnocení školního roku 2020/2021:

Poznámka: z důvodu coronavirové krize se většina akcí plánované ročním plánem Gymnázia Varnsdorf neuskutečnily.

Klasifikační týdny – nerealizováno.

Ročníkové práce v septimě – studenti za pomoci vedoucího práce z řad pedagogů zpracují odbornou práci jako přípravu na obdobné úkoly, které je čekají na vysoké škole. Již několikaleté zkušenosti potvrzují zlepšující se úroveň odevzdávaných prací. Z důvodu distančního vyučování byla prodloužena doba na odevzdání ročníkové práce.

Projektové dny – nerealizováno.

Projekty a výzvy – z důvodu uzavření škol a přechodem na distanční způsob vyučování byl na základě žádosti GV projekt Šablony II prodloužen o 6 měsíců t.j. do 28. 2. 2022. (1 112 000,- Kč na podporu IT vzdělávání ve výuce včetně možnosti nákupu nové IT techniky a podporu řešení sociálně-patologických a výukových problémů školy).

Stipendia – z důvodu neposkytnutí finančního daru z prostředků zřizovatele byla tato podpora nadaných a sociálně potřebných žáků od 1. 9. 2021 přerušena.

Provozování školního klubu – z důvodu uzavření škol a přechodem na distanční způsob vyučování žádné aktivity neprobíhaly.

Akademie příslibu – z důvodu uzavření škol a přechodem na distanční způsob vyučování aktivity AP probíhaly ve velmi omezené míře a pouze v rozsahu povolených hygienických pravidel.

Přijímací zkoušky do primy a přijetí do vyššího stupně gymnázia – JPZ do primy byly realizovány v odloženém termínu z důvodu coronavirové pandemie a při přijímacím řízení byla zohledňována následující kritéria: jednotné přijímací zkoušky a prospěch žáků z nižších tříd ZŠ. Nedílnou součástí přípravy na přijímací zkoušky je nabídka kurzu v rámci Akademie příslibu „BGV - dobrá volba“, který se zaměřil na specifický způsob přípravy pomocí jednotných přijímacích testů. Tento způsob přípravy byl v uplynulém školním roce prováděn pouze distančním způsobem.

Epidemiologická krize zásadním způsobem ovlivnila samotnou přípravu na JPZ, ale i zájem o studium na osmiletém gymnáziu z důvodu pochybností o budoucím zvládnutí studia z důvodu více jak ročního distančního způsobu vyučování. Tato situace přišla v nejméně vhodnou dobu potřebného přijetí dvou prvních ročníků Gymnázia Varnsdorf. Konečný počet přijatých studentů do dvou prim GV byl 42, což je výrazně nižší číslo, než předpokládaný počet na základě zájmu z minulých let.

Do vyššího stupně gymnázia byla stanovena pravidla pro přijetí do vyššího stupně Gymnázia Varnsdorf v souladu se školským zákonem §63. Na základě těchto pravidel byli přijati třit uchazeči do kvinty Gymnázia Varnsdorf od začátku školního roku 2021/2022.

Nákup učebních pomůcek a učebnic – pro zkvalitnění vyučování byl realizován nákup učebních pomůcek a učebnic a na základě požadavků předsedů předmětových komisí byl realizován v plném rozsahu.

GDPR – ve školním roce 2020/2021 škola pokračovala v naplňování evropské normy o ochraně osobních údajů známé pod názvem GDPR. V průběhu školního roku nedošlo k žádnému porušení těchto pravidel, který by bylo nutno řešit na úrovni pověřence GDPR pro Gymnázium Varnsdorf paní Bc. Gabriely Doušové.

Zpráva ZŘŠ - oblast teoretického vyučování a Akademie příslibu

Během školního roku 2020/2021 na Gymnázium Varnsdorf studovalo na začátku školního roku 298 žáků v deseti třídách s paralelní třídou v oktávě a kvintě. Počet žáků ve třech třídách gymnázia byl na hranici maximálně možného a zákonem povoleného počtu žáků včetně výjimky z maximálního počtu, který byl povolen zřizovatelem školy.

Mezi základní priority školy patří zajištění bezpečného prostředí pro žáky a zaměstnance, výchova a výuka v duchu křesťanských principů, klasifikační týdny, projektové dny, ročníkové práce, volnočasové aktivity v rámci Akademie příslibu, nadstandardní jazykové vyučování, organizace lyžařských, jazykových, vodáckých a sportovně turistických kurzů, spolupráce se školskými zařízeními v regionu i v zahraničí.

Distanční výuka – tento školní rok nás díky nařízenému zavření škol neminula distanční výuka s žáky. Od poloviny října 2020, kdy došlo ke kompletnímu zavření školy. Následně byla v listopadu a prosinci umožněna rotační výuka, ale poté následovalo další dlouhé období distanční výuky a vlastně až 10. 5. 2020 došlo k opětovné možnosti rotační výuky. Na začátku června nás ale postihlo opětovné zavření rozhodnutím KHS (pozitivní případ na covid 19 ve školním kolektivu Gymnázia Varnsdorf). Vzhledem k těmto okolnostem neproběhly oblíbené klasifikační týdny, projektové dny (kromě závěrečného sportovního), tradiční Vánoční jarmark a spousta dalších naplánovaných akcí. Při distanční i rotační výuce jsme používali již zavedené systémy z minulého školního roku. Na webu školy opět ožila nástěnka učitelů a nástěnku tříd, kde žáci mohli přehledně vidět zadané úkoly. Výuka probíhala v prostředí Google Classroom společně s možností videokonferencí pomocí Google Meet. Pro hodnocení a klasifikaci žáků byla použita webová aplikace systému Bakaláři – přístup zákonných zástupců i žáků. Více informací o distanční výuce naleznete ve zprávách za jednotlivé předmětové komise.

Ročníkové práce v septimě – žáci za pomoci vedoucího práce z řad pedagogů zpracují odbornou práci jako přípravu na obdobné úkoly, které je čekají na vysoké škole. I tento školní rok měli žáci a učitelé dokončení ročníkové práce ztíženo nuceným uzavřením škol. Přes veškerá úskalí se podařilo všem žákům septimy práce zpracovat a obhájit.

Stipendia – jako podporu nadaných a sociálně potřebných žáků se z prostředků daru od zřizovatele vyplácejí stipendia ve výši cca 51 900,- Kč za školní rok dle stipendijního řádu. Poskytujeme pobídková a sociální stipendia, která jsou v plné kompetenci třídních učitelů v souladu s pravidly stipendijního řádu.

Výstavba venkovní učebny a volnočasového hřiště - v říjnu byla zahájena výstavba venkovní učebny (zastřešený, částečně otevřený altán) a přilehlého volnočasového hřiště. Náklady na výstavbu budou hrazeny z prostředků školného. Učebna i hřiště bude mít široké využití nejen při výuce všeobecně vzdělávacích předmětů, ale i při volnočasových aktivitách Akademie příslibu.

Dokončení rekonstrukce odborné učebny informační a výpočetní techniky – po rekonstrukci nám scházelo vybavit učebnu výpočetní technikou, v září jsme ještě začali používat starou výpočetní techniku a po dodání notebooků z projektu Šablony II se celková rekonstrukce, výměnou za tato zařízení, dokončila.

Rekonstrukce jedné kmenové učebny a jazykové učebny angličtiny – nucené uzavření škol mělo i pozitivní stránku – mohly proběhnout plánované rekonstrukce. Budoucí prima A má kompletně zrekonstruovanou kmenovou učebnu. Jazyková učebna angličtiny má také nový kompletní kabát včetně originálních židliček umožňujících flexibilitu rozmístění po místnosti. Došlo ještě k výměně některých oken na chodbách.

Akademie příslibu – nedílná součást naší školy, centrum mimoškolních aktivit v bezpečném prostředí – více ve zprávě o činnosti Školního klubu a Střediska volného času při Gymnáziu Varnsdorf.

Jednotné přijímací zkoušky na gymnázium – uchazeči skládají písemné testy z M a ČJL zadávané centrálně státem. Jako přípravu na tyto zkoušky jsme nabídli již čtvrtým rokem v Akademii příslibu kurz BGV – DOBRÁ VOLBA, který se zaměřil právě na tento druh testování. Zavření škol nás nakonec po několika posunech v zahájení kurzu donutilo spustit aktivitu pomocí online videokonferencí v prostředí ZOOM. Přihlášku do prvního ročníku podalo 65 zájemců, k přijímacímu řízení se dostavilo 63 uchazečů. Pro školní rok 2021/2022 byly otevřeny dvě primy o celkovém počtu 42 žáků.

Nákup pomůcek a učebních materiálů k teoretické výuce byl realizován na základě požadavků učitelů prostřednictvím předmětových komisí. Vedení školy se rozhodlo pořídit všechny požadovaný materiál, čímž by měla být zajištěna vysoká úroveň výuky jednotlivých předmětů.

Některá zajímavá čísla za jednotlivá pololetí ve školním roce 2019/2020:

V prvním pololetí mělo 148 žáků vyznamenání (50%), neprospěli 4 žáci a 4 byli nehodnoceni. Průměrně žáci zameškali 29 hodin, celkem byla 1 neomluvená hodina. Nikomu nebyla snížena známka z chování. Nejvíce jedniček bylo z tělesné výchovy, dějepisu a biologie, nejvíce pětěk a čtyřek si zabrala výpočetní technika, matematika, chemie a fyzika.

V druhém pololetí po opravných zkouškách a doplnění klasifikace mělo 163 žáků vyznamenání (55%), neprospěl 1 žák (bude přestupovat na jinou školu). Průměrně žáci zameškali 23 hodin, nebyla neomluvená hodina. Nikomu nebyla snížena známka z chování. Vysoké procento vyznamenaných žáků a nízký počet absence je pravděpodobně způsoben zavřením škol a distanční výukou.

Výběr zajímavých školních akcí ve školním roce 2020/2021:

Na začátku září obvykle probíhá aklimatizační pobyt primy, který je zaměřen na stmelení kolektivu ve třídě. V Jiřetíně pod Jedlovou se pobyt vydařil. Žáci se nezalekli ničeho, co si na ně učitelé připravili. Ať už to byly dvě pěší túry, seznamovací hry, přespolní běh, rozdělávání ohně nebo záhada zlomeného koštěte. Tradiční vřazování kvint se díky brzkému zavření škol nepodařilo zrealizovat.



Aklimatizační pobyt primy



Aklimatizační pobyt primy



Aklimatizační pobyt primy



Aklimatizační pobyt primy

V září stihla ještě kvinta A seznamovací pobyt u Máchova jezera. Klasika: cesta vlakem, stany, spacáky, karimatky, procházky po pláži a po lesích, výlet na lodi, táboráky, začlenění nových studentů do kolektivu a příprava vřazování kvintánů, které se kvůli covidu neuskutečnilo...



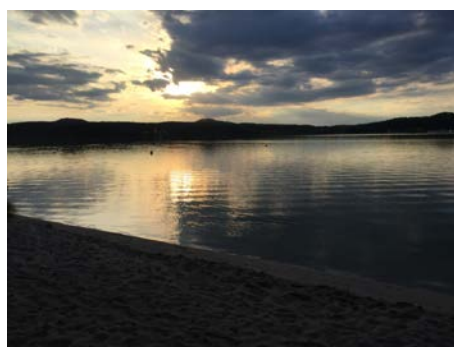
Seznamovací pobyt kvinty A



Seznamovací pobyt kvinty A



Seznamovací pobyt kvinty A



Seznamovací pobyt kvinty A

V druhém zářijovém týdnu jsme oslavili 25. výročí založení školy a při této příležitosti odhalili pamětní desku, která je věnována přehledu všeobecného gymnaziálního vzdělávání v budově č. p. 1800 Střelecká ve Varnsdorfu a osobám ředitelů spojených s tímto typem vzdělávání.



Odhalení pamětní desky



Oslavy 25. výročí školy



Odhalení pamětní desky



Oslavy 25. výročí školy

V podzimních hrách jsme ještě před zavřením škol stihly vybojovat i přes nepřízeň počasí 15 zlatých medailí a ve všech čtyřech kategoriích (mladší a starší žákyně x žáci) obsadit celkové první místo.



Podzimní hry



Podzimní hry



Podzimní hry

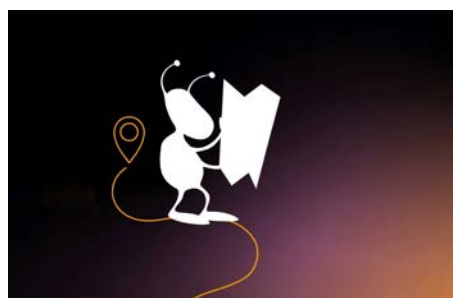


Podzimní hry

Každoročně se naše škola účastní Sbírký Českého rozhlasu – SVĚTLUŠKA, která má za úkol rozsvěcovat cestu nevidomým. I přes „Covidovou“ zkoušku naši sextáni v ulicích našeho města vybrali 24 351 Kč. Poslali jsme je Nadačnímu fondu Českého rozhlasu.



Sbírka Světluška



Sbírka Světluška

V lednu jsme spustili školní BLOG, Karolína Křížová a Karolína Rambousková z kvinty A se jako hlavní blogerky nejvíce angažovaly při přípravě a implementaci do stávajících stránek školy.



Logo - studentský BLOG



Sbírka Světluška

Jednotné přijímací zkoušky do primy se z důvodu zavření škol konaly až 5. a 6. května. Tentokrát bylo 65 uchazečů o studium na naší škole s tím, že otevíráme dvě primy. Zkoušky doprovázela jako loni přísná hygienická opatření.



Jednotné přijímací zkoušky



Jednotné přijímací zkoušky



Jednotné přijímací zkoušky



Jednotné přijímací zkoušky

Naši oktáváni v paralelních třídách nemuseli absolvovat písemné části maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury a cizích jazyků a ústní část z těchto předmětů byla dobrovolná (důsledek zavření škol a rozhodnutí MŠMT). Didaktické testy se konaly až v červnu 2021. Ústní profilové zkoušky byly přesunuty také na červen. Druhé pololetí měli maturanti upravený rozvrh tak, že navštěvovali distančně pouze předměty, ze kterých maturovali a semináře, na které se přihlásili na začátku školního roku (bylo doporučeno MŠMT). Jeden žák neuspěl při profilové zkoušce ze základů společenských věd. Maturitní vysvědčení jsme předali jedné třídě v omezených podmínkách v aule školy.



Ústní maturitní zkoušky



Ústní maturitní zkoušky



Ústní maturitní zkoušky



Ústní maturitní zkoušky



Předání maturitního vysvědčení



Předání maturitního vysvědčení



Předání maturitního vysvědčení



Předání maturitního vysvědčení

Další akce a materiály lze nalézt v příslušných zprávách předmětových komisí a třídních učitelů.

Akademie příslibu (Školní klub, Středisko volného času)

Zpráva o činnosti Školního klubu a Střediska volného času při Gymnáziu Varnsdorf

Akademie příslibu je nedílnou součástí školy od roku 2010. Většina našich žáků i stovky externích účastníků z regionu jsou zapojeny do aktivit Akademie příslibu. Nabízíme volnočasové aktivity, které pokrývají skoro celou škálu naplnění volného času. Každý si může najít tu svou oblast, která ho zajímá, najít své přednosti a vlohy, které může dál rozvíjet. Nejvíce je sportovních aktivit, ale nezanedbáváme ani vzdělávací, kulturní či umělecké aktivity. Aktivní práce pedagogů Akademie umožní účastníkům zájmových kroužků smysluplně využít volný čas pro svůj tělesný a duševní rozvoj. Spolupracujeme i s dalšími vzdělávacími organizacemi regionu, rodiči a dalšími subjekty regionu.

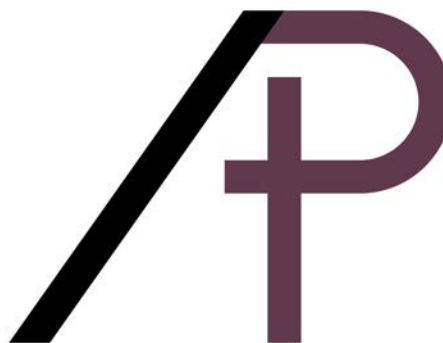
Všechny aktivity Akademie příslibu ve školním roce 2020-2021 výrazně ovlivnilo zavření škol a následná opatření, která omezovala činnost školních klubů a středisek volného času. Řada aktivit v podstatě ani nezačala nebo probíhala velmi krátkou dobu. Pokud to bylo možné, tak aktivity proběhly v online prostředí. Ve chvíli, kdy bylo možné opětovně aktivity za určitých podmínek provozovat, se vlastně blížily prázdniny. Přesto všechno ještě v květnu, červnu

a o prázdninách proběhla řada aktivit.

Už rok používáme nové logo a prostředí www stránek administračního prostředí pro pedagogy. Provedlo se jen několik úprav pro zlepšení vyhledání konkrétní aktivity a kontaktu na vyučujícího.



WWW stránky Akademie příslibu



Logo Akademie příslibu

Aktivita Akademie příslibu BGV – Dobrá volba, která nabízí zájemcům intenzivní přípravu na jednotné přijímací zkoušky do primy se setkala s velkým zájmem. Jsme si vědomi, že nový způsob centrálních testů může přípravu uchazečům znepríjemnit, tak se jim snažíme pomoci s matematikou a českým jazykem. Přípravu a spuštění kurzu nám zkomplikovalo zavření škol. Neustálé odkládání zahájení kurzu nakonec vyústilo v nabídku online konferencí pomocí aplikace ZOOM. Každý týden se Mgr. Martina Janáková a Ing. Kamila Málková scházeli s více než třemi desítkami zájemců a intenzivně se je snažili připravit na nadcházející testy.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DOFE) je celosvětové ocenění pro lidi ve věku od 14 do 24 let (v ČR je možné již od 13 let), které je motivuje a podporuje v jejich osobním rozvoji. Mladí lidé se do programu zapojují dobrovolně prostřednictvím certifikovaných místních center programu DOFE po celé České republice (ZŠ, SŠ, DD, DDM, SVC, VŠ a NGO) a stanovují si cíle v pěti oblastech: talentu, sportu, dobrovolnictví, expedici a ve zlaté úrovni také v akci s pobytem. S pomocí dospělého mentora poté usilují o splnění svých určených cílů. Účastníci mohou získat při splnění programu mezinárodně uznávaný certifikát DOFE – bronzový (6 měsíců plnění), stříbrný (12 měsíců plnění) a zlatý (18 měsíců plnění). Naše škola má za sebou třetí rok tohoto programu a máme více než desítku aktivních žáků. Koordinátorem programu je na škole Mgr. Stanislav Hocko. Podařil se nám posílit školní tým školitelů a hodnotitelů o jednoho člena.



Expediční soustředění – Kyjov



Expediční soustředění – Kyjov



Expediční soustředění – Kyjov



Expediční soustředění – Kyjov

Sportovní aktivity jsou v Akademii bezesporu nejvyhledávanější aktivitou. Omezení jsme pouze personálně a prostorově, protože tělocvičny v budově jsou dosti vytížené. Využíváme proto i další sportoviště ve Varnsdorfu. Máme malou horolezeckou stěnu, cvičíme s dětmi a předškoláky, vyjíždíme na kolech, hrajeme florbal, stolní tenis, volejbal, basketbal, běháme, kondičně cvičíme a posilujeme, máme turistické kroužky. Ve většině sportů organizujeme navíc školní přebory. Zavření škol nám sice vlastně znemožnilo sportovat, při pozdějším rozvolnění jsme převážně využili pro nabídku pohybových aktivit – „sport na gymplu“, který pro velký úspěch pokračoval i o prázdninách.



Sport na gymplu v prázdnin



Sport na gymplu v prázdnin



Sport na gymplu v prázdnin



Sport na gymplu v prázdnin

Výtvarný seminář „Goya“ využívá vybudovaný výtvarný ateliér na vile v ulici B. Krawce. Díla mladých umělců zdobí prostorné chodby budovy školy. Nově máme ve škole instalovanou keramickou pec, která má kromě volnočasových aktivit využití i při výtvarné výchově.

Letos si vybojoval účast na 64. ročníku celostátní přehlídky uměleckého přednesu a divadla - Wolkrův Prostějov Tomáš Friese krátkou povídkou Franze Kafky. V rámci aktivity BARVY TEXTU (Dramaták - recitace) naše mladé umělce připravuje Darina Bočková.



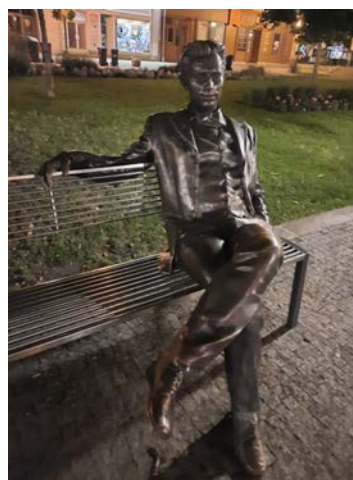
Wolkrův Prostějov – 64. ročník



Tomáš Friese



Wolkrův Prostějov – 64. ročník



Wolkrův Prostějov – 64. ročník

V rámci Akademie příslibu pokračujeme v projektu „Mediace do škol“. Skupina mediátorů se s Mgr. Radkou Holubářovou, Mgr. Markem Jasou a PaedDr. Janou Veselou i po skončení projektu setkávají s našimi peer mediátory, kteří pomáhají mapovat situace a případné problémy v třídním kolektivu a snaží se předejít případným konfliktům. Naši mladí mediátoři mají za sebou již desítky mediací.

Školní klub v suterénu, který je zázemím pro studium s odpočinkovou zónou, místem pro automat na výdej vody pro zajištění pitného režimu a možnosti ohřát si jídlo a důstojně stolovat. Pro odreagování je v klubu herní konzole XBOX.

Volnočasové aktivity za školní rok 2020/2021 v číslech: více než 50 pravidelných aktivit

(připraveno na začátku školního roku), s účastníky stráveno necelých 300 hodin (zavření škol v tomto školním roce významně ovlivnilo aktivity), více než 320 zapsaných účastníků ve Školním klubu a 250 účastníků ve Středisku volného času.

Další informace naleznete na nových [www stránkách akademie.bgv.cz](http://www.akademie.bgv.cz), kde je kompletní nabídka našich aktivit.

Hodnocení školního roku třídními učiteli:

Prima – Mgr. Milan Hrabal

Žáci primy nastoupily na nelehkou cestu osmiletého studia na gymnáziu plni nadějí a elánu. A tento přístup udrželi po celý rok, což je obdivuhodné. Nebyl to ani obvyklý ani snadný start. Největší díl na tom měla samozřejmě pandemie „coronaviru“ neboli Sars – covid-19. Ale vezměme to postupně.

První a velmi intenzivní akcí byl **aklimatizační kurz**, který se konal v Jiřetíně pod Jedlovou v areálu chaty Růžena v Lužických Horách. Opravdu jsme se skvěle sžili. Já, jako třídní, Mgr. Jasa jako druhý pedagogický dozor, p. Kasanová jako asistentka pedagoga a všichni žáci G1 jsme vytvořili skvělý tým. Spolu jsme navštívili Malý Stožec, horu Jedlová, utkali se ve fotbale a přehazované, sehráli spoustu dramatických scének, zaběhli si přespolní běh na nedaleký Šibeniční vrch a ještě jsme stihli kooperovat s dalšími pedagogy, kteří nás na jedno odpoledne přijeli navštívit. Nebyť tohoto intenzivního seznámení, nevím, nevím, jak by se nám vedlo při distanční výuce.



vrchol Malého Stožce



cestou necestou v Lužických Horách



běh kolem Šibeničního Vrchu

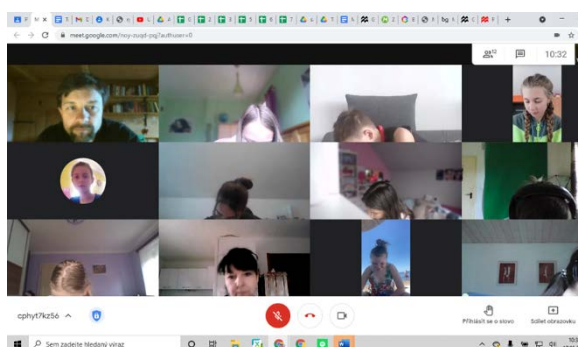


malé osvěžení

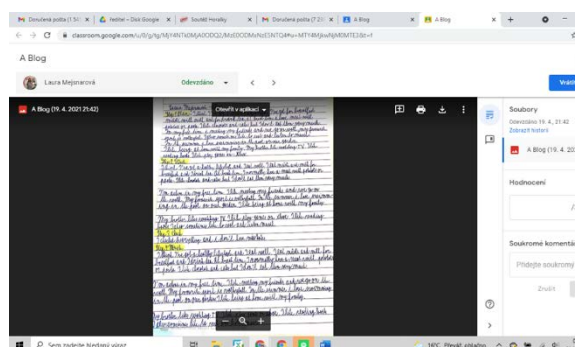
Bohužel jsme si prezenční výuku užili jen pár týdnů, naštěstí jsme stihli naučit všechny primány práci s Google učebnou, Bakaláři apod. takže pro ně distanční výuka byla po technické stránce bez překvapení.

A jak to primánům při distanční výuce šlo z akademického pohledu? Myslím, že na výbornou, a zde je pár příkladů z mých hodin.

*Distanční výuka **Anglického jazyka** v primě šla skvěle. I když bylo hodně znát, že tyto děti potřebovaly prezenční výuku ze všech žáků gymnázia asi nejvíce. Ale díky jejich pili a entuziasmu jsme zvládli probrat většinu naplánované látky. Největší skluz nám způsobil adaptační týden na prezenční výuku a střídání prezenční a distanční výuky na závěr školního roku. Docela dobře se osvědčilo zadávání úkolů a testů do Google učebny – bylo velmi málo neodevzaných úkolů. Výhodou online výuky byl například fakt, že se jí v plné míře mohla účastnit Sofie Stránská, která by jinak přišla o cca 22 hodin Aj z důvodu její cyklistické přípravy ve Španělsku.*

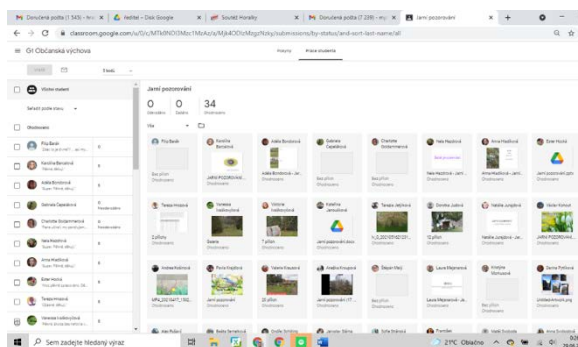


on-line vyučování

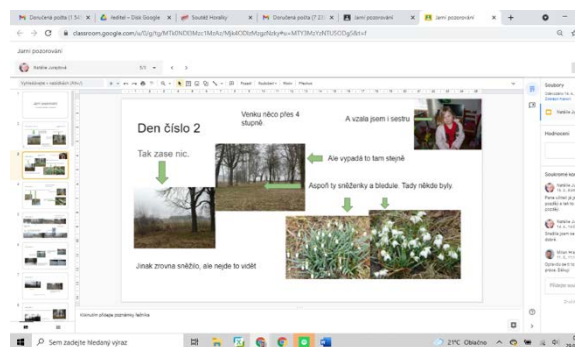


do Google učebny odevzaná slohová práce žákyně třídy G1

***Občanská výchova** probíhala bohužel pouze offline. Ale žáci dostávali úkol nebo projekt na každý týden. Mezi zajímavé projekty patřily například: porovnání gymnázia a jejich předchozí školy, bezpečné chování na internetu, reflexe na prožití jarních prázdnin, jarní pozorování měnící se přírody (pozorování konkrétního místa po dobu 30 dnů a fotografický a statistický záznam vývoje zvolené lokality), zamyšlení nad významem jara pro každého osobně (textem, nebo graficky, audio nebo video úvaha apod.), reflexe na zajímavý filmový dokument o Českém Švýcarsku, shrnutí pocitů z distanční výuky a nakonec kreativní fotosoutěž z prožité karantény. Cílem všech projektů bylo přinést nějakou reálnou výzvu do jejich online karanténní výuky/života – dostat žáky ven, přimět je zamyslet se, něco kreativního udělat, apod. To vše na motivy témat, která jsem naplánoval k probrání na tento školní rok.*



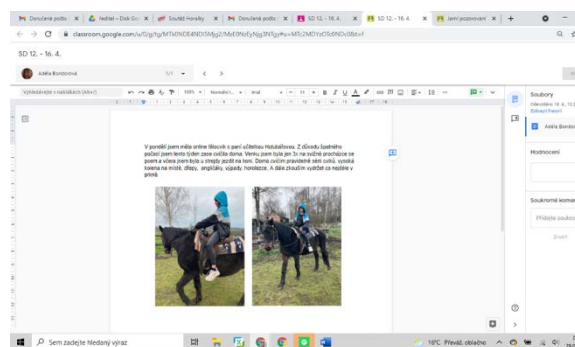
odevzaný úkol z OV ve třídě G1



příklad jednoho slidu z prezentace z projektu jarního pozorování

Tělesná výchova v karanténě? Co myslíte? Dost tvrdý oříšek, že? Ale naštěstí se podařilo primány namotivovat k plnění týdenních sportovních výzev a následně vyplňování sportovního deníku v týdenním cyklu. Ten, kdo měl zahradu nebo podporu rodičů to měl samozřejmě snadnější, ale poradili si s tím všichni. Cílem bylo denně ujet minimálně 6 tisíc kroků, nebo kardio aktivita minimálně 90 minut týdně. Způsobů, jak toho dosáhnout bylo mnoho. Někdo běhal se psem, někdo hrál fotbal s kamarády, někdo odjel do Španělska na kolo, někdo posiloval doma, někdo provozoval turistiku po zdejších lesích a jiný zase cvičil podle YouTube. Všechny holky a pár kluků se připojovali do dobrovolných online hodin tělesné výchovy, kde někdo z žáků předcvičoval a ostatní se to doma před kamerou cvičili s ním. Ještě bylo možné se zapojit do celoškolských sportovních výzev jako např. „Pojď ven“. Ale na otevření školy a tělocvik s ostatními spolužáky „face to face“ se těšili všichni.

odevzané sportovní deníky ve třídě G1



příklad vstupu ze sportovního deníku

I v ostatních předmětech se žákům primy dařilo. Prezenční výuka se obnovila částečně kolem Vánoc a pak až na konci školního roku. Bylo fajn se alespoň na letní prázdniny rozloučit osobně.



společná fotografie celého týmu G1

Sekunda – Mgr. Jana Paulusová

Školní rok 2020/2021 se od těch ostatních školních let ve všech ohledech hodně lišil, převážná většina hodin byla totiž vedena online. Třída už si sice prošla distanční výukou v loňském školním roce, ale tehdy jsme teprve hledali styl, jak tuto formu výuky konstruktivně využít. Což se dle mého názoru pomocí Google učebny, Jamboardu a psaní pomocí tabletu povedlo.

Distanční výuka přinesla řadu pozitiv, žáci se naučili samostatnosti, a to i ti, kteří dříve na počítači hráli převážně hry, na něm teď pracují tak, jak by ani jejich rodiče před rokem ani ve snu nepředpokládali. Komunikace je s nimi na úrovni dospělých lidí. Omluví se, požádají o vysvětlení, poděkují. Pomáhají si navzájem. Nemusela jsem ani kontaktovat rodiče, všechny mírné problémy se vyřešily bez jejich pomoci, což také mluví ve prospěch žáků. Situace nebyla jednoduchá pro nikoho, ale nikdy si nikdo z nich na nic nestěžovat ani nevymlouval. Ne každý může mít samé jedničky ze všech předmětů, ale po té lidské stránce ji u mě mají všechny děti.

Přesto jsme měli pár chvil, kdy jsme se mohli vidět a popovídat si. Na začátku školního roku, před Vánoci a pak ještě těsně před koncem roku. Nejvíce jsme si to užili právě před vánočními svátky. Žáci si vylosovali v předstihu jméno spolužáka, kterému donesli dáreček. Dali jsme všechny pod stromeček a já, třídní učitelka, jsem vybrala první z nich, aby se nehádali, kdo bude dárek vybírat. První obdarovaný vybral další jméno. A tak to pokračovalo až do posledního balíčku. Pak si mezi sebou rozdali dárky jako kamarádi. Přiznám se, že jsem i já dostala dárky, a opravdu hodně.

Tato vánoční atmosféra byla jiná než v primě. Nemusela jsem nic říkat a všichni čekali s rozbalením až na posledního. Při rozbalování jsem je pozorovala, viděla jsem partu dětí, které se umějí obdarovat. Co jsem ale koukala, jak začali uklízet do koše roztrhané papíry a obaly. Bylo to úžasné, žádné okřikování ani usměrňování hluku, jen příjemné chvíle. Na to, že jsou teprve v sekundě, mám pocit, že jsme společně ušli kus cesty tím správným směrem.



Předvánoční čas v G2



Předvánoční čas v G2



Předvánoční čas v G2



Předvánoční čas v G2

Od února jsem měla s rodiči online třídní schůzky, kde jsme řešili jejich dotazy ohledně výuky a doporučení, jak mají děti pracovat. Například, že si děti nemají vypínat oznámení z Google učebny a alespoň jednou denně se podívat do emailu. Naopak rodiče chtěli vědět, zda budou výchovy součástí distanční výuky. Pedagogická rada rozhodla, že bude. Debata s rodiči ohledně problémů při výuce byla opravdu dlouhá, ale závěr z ní byl následující: Zeptejme se nejprve dětí, jak to vidí a rodič řeší problémy svého dítěte individuálně dle svého uvážení (telefon, email, Google učebna, ...). V rámci třídnických hodin jsem tedy udělala dotazník, kde nikdo nevěděl, jak kdo odpovídal. Využila jsem k tomu prostředí Mentimetru. Závěry nebyly tak horké, jak to vnímali rodiče. Nebylo by vhodné zde dávat všechny výstupu, proto je zvolen pouze jeden neutrální zástupce tohoto dotazníkového šetření.



Ukázka z aplikace MENTIMETER, kde velikost písma odráží oblíbenost předmětu

V dubnu jsme si udělali i Swot analýzu, do které jsme zakomponovali právě probíhající distanční výuku.

<p>KLADY</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve škole se cítí dobře - dobrý kolektiv - vše lepší než na jiných školách - školní akce, školní klub - kvalita učení a výklad od většiny učitelů - přístup učitelů a žáků, vzájemná spolupráce - nejlepší škola v republice 😊 <p>Speciálně distanční výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemusí vstávat tak brzo - některé známky se tak zlepšily - více volného času - lépe se dá učení rozvrhnou - většina učitelů posílá zpětnou vazbu, což je velmi dobré - Jamboard na matiku - tři online hodiny, jinde i šest, to je moc <p>Doslovně jedna zpětná vazba: <i>Vzhledem k úžasnému přístupu učitelů mě studium nejen baví, ale i zajímá. Kvůli této nelehké době to mají všichni obtížné, ale myslím, že to zvládneme na výbornou.</i></p>	<p>ZÁPORY</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepříjemné dojíždění přeplněným autobusem - velký počet žáků ve třídě - množství učiva - jídelna mimo školu a velké fronty <p>Speciálně distanční výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoro žádný sociální kontakt se spolužáky - internetové problémy - nepochopení výkladu nebo delší doba potřebná na pochopení - moc úkolů - někdo může podvádět - v některých předmětech neví známky <p>Doslovně jedna zpětná vazba: <i>Hrozně moc mi vadí zadávání úkolů jindy než v neděli nebo pondělí. Ve čtvrtek si myslím, že už mi zbývají jen dva úkoly, ale najednou zjistím, že jich je zase 5. Je to pro mě strašně deprimující, jako kdyby to byla nekonečná práce pořád dokola, v neděli to dokončím a v pondělí to je opět znova to samé, prostě nekončící práce, práce a práce.</i></p>
<p>PERSPEKTIVA (PŘILEŽITOSTI)</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na vysokou školu - poznání nových a zajímavých lidí - učení na této škole zvětší výběr možností v budoucnosti - studium až do konce střední školy <p>Speciálně distanční výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - osamostatnění - větší odpovědnost - počítačová gramotnost - organizace práce 	<p>RIZIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dojíždění <p>Speciálně distanční výuka</p> <ul style="list-style-type: none"> - nepřinutí se tak dobře učit, jako kdyby se chodilo do školy, pak se to negativně projeví - obava z horších znalostí a známek, když situace bude dále pokračovat - zhoršení zraku a problémy se zády - ztráta veškerého sociálního kontaktu - návrat do školy a hodně testů najednou

Se třídou jsme na stejné vlně. Ať se děje cokoliv, snažíme se hledat pozitiva. Věříme, že si vždy nějak poradíme, a tak vyřešíme jakékoliv problémy, které nám čas přinese.

Tercie – Mgr. Zuzana Jirchářová

Začátek školního roku byl pro všechny ve znamení nejistoty, jak se bude vyvíjet epidemiologická situace. Po zkušenostech z konce roku předešlého jsme se snažili co nejlépe připravit na případné uzavření škol, k čemuž došlo hned po několika týdnech vyučování. Zatímco minulý školní rok byl začátek distanční výuky v naší třídě poměrně náročný, letos už jsme situaci zvládli mnohem lépe. Všichni se rychle zorientovali v novém rozvrhu a zvládali vyučování bez větších obtíží. Někomu tato forma vyučování dokonce vyhovovala i víc než běžný školní režim. U některých žáků se ale projevilo to, jak je pro ně důležitý osobní kontakt s učitelem v hodinách.



Tato doba nás ochudila nejenom o možnost chodit normálně do školy, ale také o všechny školní akce a čas strávený v kolektivu. Pravidelně jsme se sice scházeli na online třídnických hodinách a setkáních s rodiči, ale to samozřejmě nemůže nahradit osobní kontakt. Proto jsme nadšeně přijali možnost uspořádat vánoční besídku, když se opatření trochu rozvolnila a mohli jsme se vrátit do školy alespoň na rotační výuku. Bylo to velmi milé setkání, které nás zase trochu přiblížilo normálnímu životu. Jako každý rok jsme si rozlosovali, kdo koho pod vánočním stromčkem obdaruje, ale tentokrát jsme živý stromek nahradili umělým, přece jenom nám bylo líto stromečku, který bychom si užili pouze jedině odpoledne. Myslím, že jsme si naše vánoční posezení všichni užili.

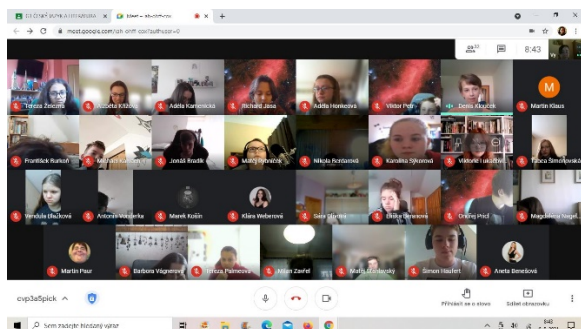




Ve druhém pololetí jsme měli absolvovat náhradní lyžařský kurz, který se ale bohužel již podruhé neuskutečnil. Neuskutečnil se ani třídní výlet a další akce spojené s ukončením školního roku jako sportovní projektový den nebo společné předání závěrečného vysvědčení v kostele. I přes tuto nepříznivou situaci proběhl díky tělocvikářům projektový den s názvem Pojd' ven II, který si naše třída opravdu užila, a o své zážitky se žáci podělili na Školním blogu.



Neobyklý školní rok v nelehkých podmínkách pracovních i osobních jsme nakonec ustáli jako třída dobře. Náš kolektiv je, myslím, velmi dobrý a všichni si spolu rozumíme. Snad se nám v tom nadcházejícím školním roce podaří užít si víc společného času a náš kolektiv ještě víc stmelit díky společným zážitkům.



Kvarta – Ing. Kamila Málková

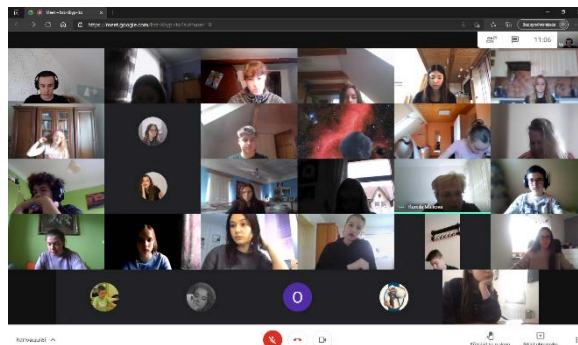
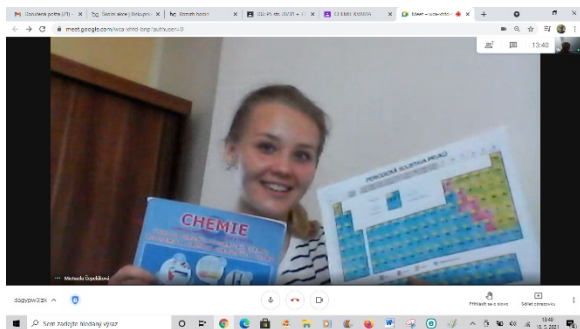
Ve školním roce 2020/21 nastoupilo do kvarty 22 dívek a 11 chlapců, celkem tedy 33 žáků.

Ročník KVARTA je každoročně ročníkem, kdy se žáci mohou rozhodnout, zda budou pokračovat v dalším studiu na naší škole nebo se chtějí specializovat v konkrétním oboru, a proto volí jinou školu s danou specializací. Této možnosti využilo 6 žáků, a to Eduard Hrabal, Eliška Kočišová, Anička Kolenová, Denisa Pitnerová, Pavel Pytlík a Kačka Turynová. Všichni tito žáci ukončili poslední dny tohoto školního roku studium na BGV.



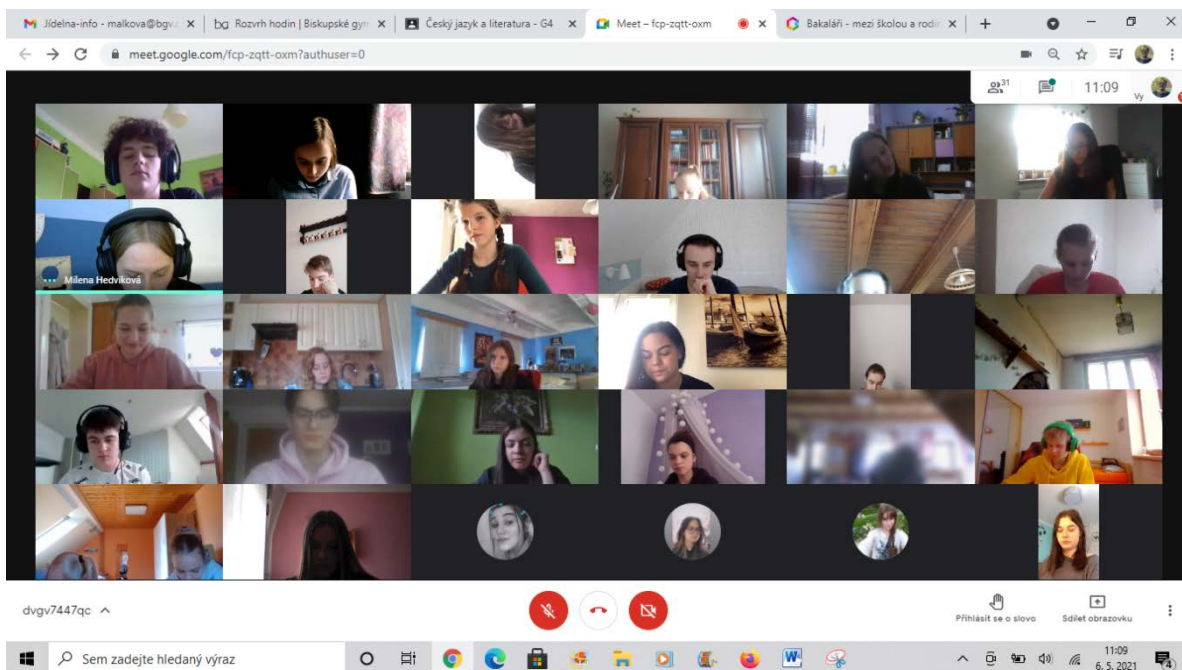
Třídni foto

Výuka v tomto roce probíhala téměř celá distančně. Žáci se ve škole setkávali pouze v měsíci září, pak pár dnů před Vánocemi a po čtrnácti dnech v měsíci květnu a červnu. Na distanční způsob výuky byla naše škola připravena. Vycházeli jsme ze zkušeností z předchozího školního roku, kdy nás již distanční výuka zastihla.



Distanční výuka

Google učebna, MEET, práce v kurzu, komentáře ke kurzu, Google disk, Gmail, Jamboard, tabulky a dokumenty.... Bez znalostí, významu, a především bez praktických zkušeností by se žáci neobešli. Většina žáků přistupovala k tomuto způsobu výuky zodpovědně. Některým žákům byla poskytnuta technika ze školy. Jiné problémy s distančním způsobem výuky žáka byly řešeny se zákonnými zástupci.



Třídnická hodina online

S kolektivem třídy jsem se setkávala formou online třídnických hodin. Zároveň jsem se s pravidelností setkávala online i s rodiči. Kromě předání informací od ostatních vyučujících a seznámení s nejaktuálnějšími zprávami od vedení školy, jsem se zabývala potřebami a přáními rodičů.

Většina měsíců proběhla distanční výukou a žáci se nemohli setkávat prezenčně ani na soutěžích a olympiádách. Přesto se žáci KVARTY zapojili alespoň do soutěží a olympiád ONLINE.

Český jazyk – olympiáda	Školní kolo: Čepeláková, Dojčánová, Hedvíková, Judová, Kalivoda, Pohludková, Tomašová Okresní kolo: Tomašová
Biologie – olympiáda	Školní kolo: Hamplová J., Hamplová S., Slabá Karolína, Svoboda
Zeměpis – olympiáda	Školní kolo: Čepeláková, Judová, Pohludková, Slabá Karolína Okresní kolo: Judová
Chemie – olympiáda	Školní kolo: Čepeláková Okresní kolo: Čepeláková Krajské kolo: Čepeláková
Zahrada plná života – celostátní výtvarná soutěž	Pohludková, Prknová, Krajdlová, Holubová
Lidice – celostátní výtvarná výstava	Čepeláková, Dojčánová, Hamplová Julie, Hamplová Sylvie
Czech Photo Junior – celostátní fotografická soutěž	Celá třída

Prospěch a kázeň žáků – 1. pololetí

V 1. pololetí byli všichni žáci klasifikováni, všichni žáci prospěli nebo prospěli s vyznamenáním.

Prospěl s vyznamenání – 16 žáků

Průměr 1,0 – 1 žákyně (M. Čepeláková)

Prospěl - 17 žáků

Napomenutí třídního učitele – 2 žáci

Důtka třídního učitele – 0 žáků

Důtka ředitele školy – 0 žáků

Pochvala ředitele školy – 1 (M. Čepeláková)

Pochvala třídního učitele – 15 žáků (L. Dojčánová, J. Hamplová, S. Hamplová, H. Hedvíková, K. Jirsáková, J. Judová, M. Kalivoda, M. Konárek, I. Krajdlová, B. Pohludková, Karolína Slabá, Kateřina Slabá, J. Figueredo Svoboda, J. Tomašov, T. Tomašová)

Prospěch a kázeň žáků – 2. pololetí

V 2. pololetí byli všichni žáci klasifikováni, všichni žáci prospěli nebo prospěli s vyznamenáním.

Prospěl s vyznamenání – 17 žáků

Průměr 1,0 – 4 žákyně (M. Čepeláková, L. Dočánová, H. Hedvíková, Karolína Slabá)

Prospěl - 16 žáků

Napomenutí třídního učitele – 0 žáků

Důtka třídního učitele – 0 žáků

Důtka ředitele školy – 0 žáků

Pochvala ředitele školy – 1 (M. Čepeláková, L. Dojčánová, H. Heedvíková, Karolína Slabá)

Pochvala třídního učitele – 15 žáků (M. Čepeláková, J. Hamplová, S. Hamplová, H. Haufert, H. Hedvíková, B. Holubová, J. Judová, M. Kalivoda, M. Konárek, I. Krajdlová, B. Pohludková, A. Prknová, Karolína Slabá, Kateřina Slabá, J. Figueredo Svoboda, J. Tomašov, T. Tomašová)



Hodina biologie – květen 2021

Nejlepších výsledků nejen ve studiu, ale i v účasti a umístění v soutěžích a olympiádách dosáhla Míša Čepeláková. Míša absolvovala školní kola olympiády z českého jazyka, zeměpisu, zúčastnila se celostátní výtvarné výstavy LIDICE. Především byla velmi úspěšná v olympiádě z chemie, kde postoupila ze školního kola do okresního kola a s velkým překvapením se probojovala i do krajského kola. Jednotlivá kola probíhala online. U Míši oceňují velkou samostatnost, akčnost, pílí, internetovou komunikativnost. Velká gratulace.

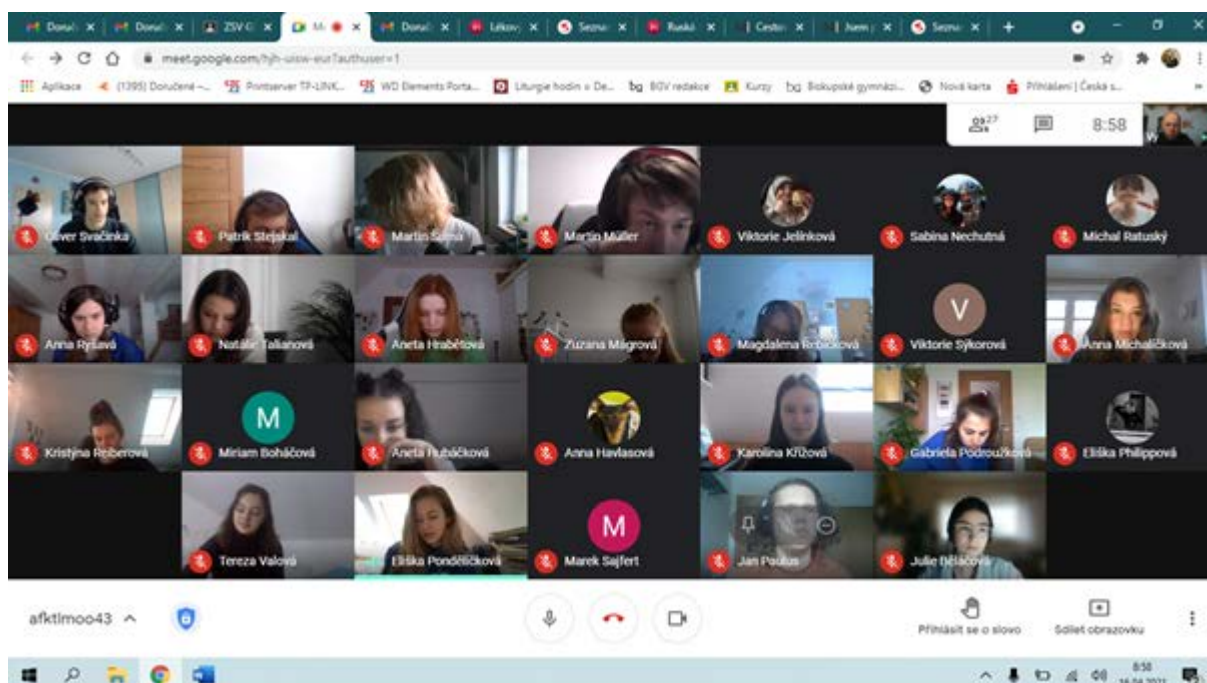
Pobídkové stipendium bylo v 1. pololetí přiděleno J. Judové a B. Pohludkové. V 2. pololetí pobíraly tento druh stipendia H. Hedvíková a Karolína Slabá.



Mezinárodní program DOFE

Kvinta A – Mgr. Jan Hedvík

Být třídním učitelem přináší mnohé potěchy i obtíže. Uplynulý – distanční - školní rok však byl prosycen nejistotou a podivnem. Obrazovka umí zprostředkovat mnohé, nicméně časem nutně přichází jakési zploštění, únava z “dvojrozměrnosti.” O to cennější byl jakýkoliv kontakt se studenty. Převládá ve mě pocit, že studenti zvládli distanční podmínky s menšími šrámy, než jsem očekával. Je znát, že jsou poměrně zralými osobnostmi. Snažil jsem se jít proti mediálnímu tlaku a spíše mladé lidi povzbuzovat a apelovat na jejich osobní odpovědnost. Další uzavření škol bych považoval za významně nezodpovědné. Především lidsky přínosné bylo setkávání s rodiči. Význam předávání informací se zdál být sekundární. Další info viz. hodnocení za 2. pol.



Kvinta B – Mgr. Radka Holubářová

Do třídy přišlo pět nových žáků – Lucie Sučová, Anna Havlíková, Jaroslav Beránek, Johana Jelínková a Aneta Lumpeová.

Počet dětí: 23 dívek, 9 chlapců – v měsíci říjnu odešla žákyně Lucie Sučová, na konci školního roku ukončili docházku J. Jelínková a A. Lumpeová a Přemek Kamenický.

Hodnocení třídy – Kvinta B

Školní rok 2020/21 byl jako ten loňský opět rokem nestandardním. Covid, distanční výuka, karanténa, Google učebna, kamery, stream to byla opět nejskloňovanější slova celého roku. Společně v lavicích děti strávily pouze měsíc září, týden v prosinci a dva týdny v květnu a červnu.

Díky dobře zvládnuté organizaci distanční výuky na naší škole, nebyl problém s vyučováním v online režimu, zadáváním úkolů a jakoukoliv komunikací s dětmi i rodiči.

Protože už ve své třídě neučím občanskou výchovu, tak jsem se rozhodla, dělat třídnické hodiny každý týden po menších skupinách.

Probíhala i pravidelná online setkání s rodiči, která byla vedena neformálně. Na schůzky jsem zvala i učitele, kteří učí ve třídě často a měli rodičům co sdělit. Kromě předávání informací od učitelů i vedení jsem se zaměřila na přání a potřeby rodičů, vedli jsme i přátelské rozhovory.

Jinak si třída žila vlastním životem, je to již hotový, stabilní kolektiv. Po celý rok probíhala komunikace hlavně mezi skupinami kamarádů. Myslím, že ve třídě funguje respekt a tolerance, po celý rok jsem nezaznamenala nějaký vážný konflikt. Preferuji rovnost a férové jednání, snažím se o jasné nastavení pravidel a vyžaduji jejich dodržování.

Dle pravidelných reportů od vyučujících byla se třídou dobrá spolupráce. Nové žáky jsme se snažili všichni podporovat, pomáhat s aklimatizací na nové prostředí a hlavně dohnat zameškané učivo. Po dohodě s učitelem matematiky vzniklo i pravidelné peerdoučování, což bylo velkým přínosem a pomocí pro žáky, kteří potřebovali něco dovysvětlit či procvičit.

Celkem bylo zaznamenáno několik účastí školních kol olympiád (Z, CH, D a ČJ). Zuzka Benešová a Laura Volšičková postoupily do okresního kola v Čj, kde Laura obsadila třetí místo. Obě absolvovaly krajské kol. Borek Bartl se účastnil okresního kola středních škol v zeměpise a krajského kola chemické olympiády spolu s Kristýnou Křížovou.

Většina studentů se snaží o dobré studijní výsledky, každý úspěch je těší, neúspěchy se snaží řešit a napravit. Myslím, že vnitřní motivace žáků ohledně dobrého prospěchu, je výrazná.

Bohužel s prospěchových důvodů ukončili tři žáci studium na naší škole. Přemek Kamenický odchází do Šluknova a J. Jelínková s A. Lumpeová na Gymnázium Rumburk.

Prospěch a kázeňská opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Průměr 1, 0	4 (Bar, Dub, Ben, Kří)	4 (Bar, Dub, Ben, Kří,)
Prospěl s vyznamenáním	13	10
Prospěl	19	20
Neprospěl	0	1
Neklasifikace	1(Krá)	0
Napomenutí TU	0	0
Důtka TU	0	0
Důtka ŘŠ	0	0
Pochvala ŘŠ	4 (Bar, Ben, Kří, Dub)	4 (Dub, Bar, Kří, Ben)
Pochvala TU	0	8

Absence:

	1. pololetí	2. pololetí
Omluvené hodiny	855	644
Neomluvené hodiny	0	0
Nejvíce zameškaných hodin	Havlíková (114)	Benešová (48)
Nejméně zameškaných hodin	Křížová K. (0)	Vojtová, Weberová (0)

Pobídkové stipendium:

1. pololetí	Křížová Kristýna
2. pololetí	Volšičková Laura

Sociální stipendium:

1. pololetí	0
-------------	---

2. pololetí	0
-------------	---

Nejlepší výsledky:

<i>Křížová Kristýna</i>	<i>Chemická olympiáda – okresní kolo</i>
<i>Benešová Zuzana</i>	<i>Olympiáda ČJ(6. místo OK, KK)</i>
<i>Volšičková</i>	<i>Olympiáda AJ (3 místo OK, KK)</i>

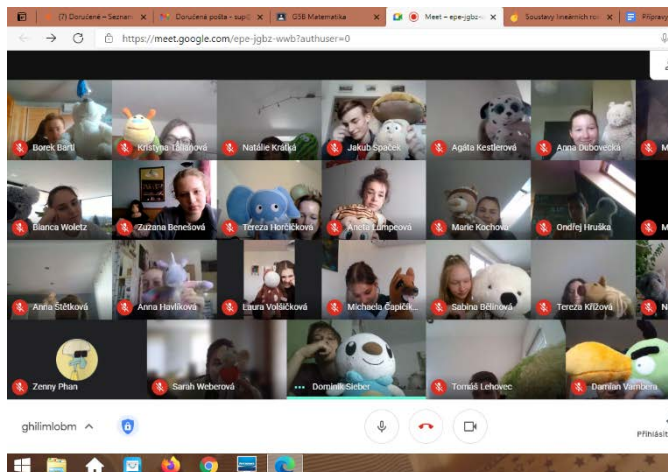


Foto třídy



Společný večírek po návratu do školy v květnu

Sexta – Mgr. Stanislav Hocko

Školní rok 2020/21 musíme bohužel opět hodnotit velmi netradičně. Covid, distanční výuka, testování, karanténa, Google učebna, kamery, stream to byla opět nejskloňovanější slova celého roku. Společně v lavicích děti strávily pouze měsíc září, týden v prosinci a dva týdny v květnu a červnu.

Třída sexta pod vedením pana učitele Stanislava Hocka pracovala ve školním roce 2020/2021 dobře. Samozřejmě někomu distanční forma vyučování vyhovovala více a někomu méně. Pro nás pro všechny je to obrovská zkušenost a můžeme si z toho odnést mnohá ponaučení, dovednosti, kompetence ...

Sexta měla 29 žáků, z toho bylo 18 děvčat. Po druhém pololetí se bohužel žák Matyáš Neumann rozhodl ukončit studium na naší škole. Sextu tedy dokončilo na naší škole 29 žáků. Do septimy ve školním roce 2021/22 by mělo nastoupit 28 žáků (18 dívek).

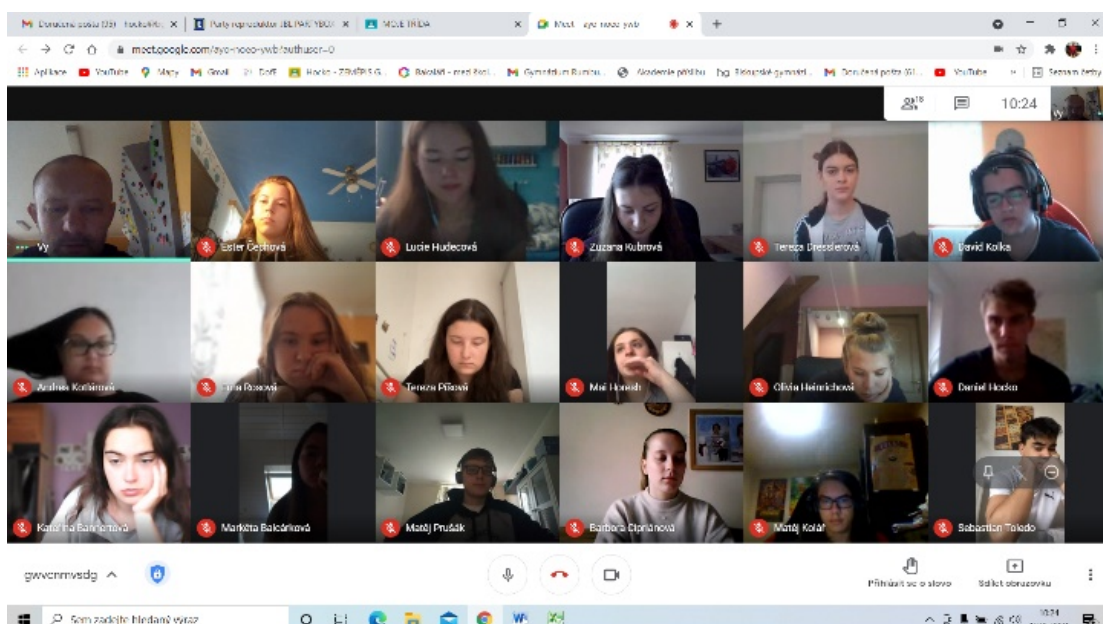
V naší třídě je většinou dobré klima, které se snažíme formovat jednak společnými akcemi, ale také třídnickými hodinami, kde je prostor pro řešení problémů studijních, třídnických či vztahových. V loňském roce tyto třídnické hodiny probíhaly pravidelně online v prostředí Google Clasroom MOJE TŘÍDA. Zavedli jsme také virtuální třídní a rodičovské schůzky tzv. „POKEC S TŘÍDASEM“ a chceme v nich pokračovat i v období normální prezenční výuky. Na přelomu prvního a druhého pololetí jsme si domluvili individuální online schůzku a probrali různá témata (škola, budoucí studium či práce, učitelé, covid, rodina, kamarádi, pocity...). Bylo to velmi příjemné a obohacující. V případě jakýchkoliv problémů se snažíme situace řešit s klidnou hlavou a udržet dobré vztahy ve třídě. Bohužel v důsledku uzavření škol jsme nemohli opět odjet na Vltavu a absolvovat vodácký výcvikový kurz, který mohl být silným stmelovacím prvkem kolektivu. Doufáme, že se nám povede uskutečnit

alespoň sportovně-turistický kurz v Krkonoších v září 2021. Zástupcem třídy ve školním parlamentu jsou Adam Bureš a David Kolka. Naším mediátorem je Bára Cipriánová.

V době distanční výuky pracovala většina třídy bez jakýchkoli problémů, mnohým tento způsob výuky velmi vyhovoval. Bohužel několik žáků tento způsob výuky nezvládlo a fungovalo nespolehlivě. Projevila se dlouhodobá nepřítomnost ve škole, sociální izolovanost a ztráta motivace ke studiu. Snažili jsme se s tím něco udělat a většinou se to povedlo.

První pololetí skončilo s těmito výsledky: 10 vyznamenaných (z toho 1 se samými jedničkami), deset žáků nebylo za první pololetí hodnoceno. Toto číslo bylo alarmující, i když se jednalo většinou o nesplnění dílčích úkolů zadaných jednotlivými učiteli. Cílem do druhého pololetí bylo toto napravit. Pochvalu třídního učitele (PTU) za práci pro třídu a přístup ke studiu dostalo osm žáků, pochvalu ředitele školy za vynikající studijní výsledky a práci pro třídu získala Tereza Dresslerová. Napomenutí třídního učitele za neplnění studijních povinností obdrželo pět žáků.

Druhé pololetí dopadlo prospěchově takto: 13 vyznamenaných žáků (z toho 3 se samými jedničkami), 14 žáků prospělo a 2 neprospěli (A. Bureš – EsV, D. Kolka – M, KAJv) a musí k opravným zkouškám v srpnu.





Septima – Mgr. Vladislava Krejčová

Na začátku školního roku nastoupilo do septimy 30 žáků. Bohužel v polovině září se rozhodl Fabián Woletz dát přednost odbornému vzdělání a opustil naši školu. I přesto, že v druhém pololetí se žáci kvůli zavedení distanční výuky moc nepotkávali, pořád v naší třídě je velmi dobré klima. Společně jsme se setkávali alespoň na třídnických hodinách realizovaných formou videokonferencí, kde se vždycky našel prostor pro řešení problémů studijních, třídnických či vztahových.

V druhé polovině téměř celá třída odjela na týdenní turistický kurz do Krkonoš. Vzhledem ke korona virové situaci bohužel nebylo možno usprádat kurs ve Slovinku, jak tomu bylo v minulých letech. Naštěstí nám počasí přálo, a tak jsme si kurs v krásné přírodě opravdu užili. Všechny nadchnul nádherný výhled z naší nejvyšší hory Sněžky.

Turistický kurs byla jediná akce, která se v minulém školním roce mohla uskutečnit. Na začátku října se školy opět uzavřely a žáci nastoupili na distanční formu vzdělávání. Do školy se vrátili pouze na jeden týden před Vánocemi a asi na tři týdny ke konci školního roku.

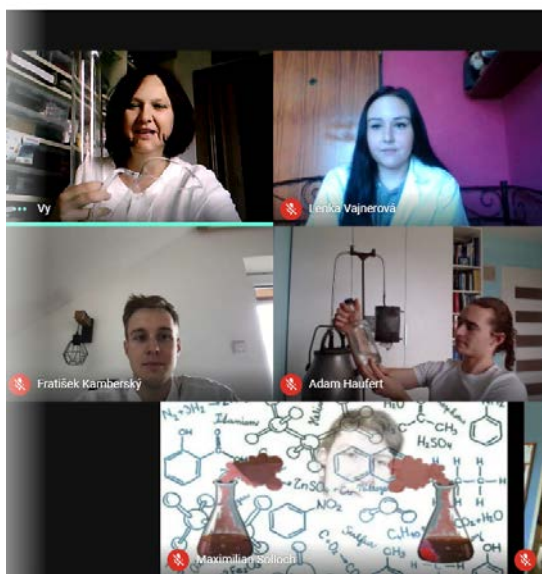


Žáci této třídy velmi často reprezentovali školu v různých sportovních disciplínách, bohužel kvůli celkové situaci se žádné závody neorganizovaly. Někteří se alespoň zapojili do různých olympiád (jazykových, humanitních, přírodovědných), které tentokrát proběhly on-line. S distančním vyučováním se žáci tentokrát poprali velice dobře. Některým dokonce tento způsob výuky velmi vyhovoval, o čemž svědčí třináct vyznamenání na konci školního roku. I když většina vše zvládala dobře, bohužel Báře tento způsob absolutně nevyhovoval a nedokázala plnit požadavky učitelů. Nakonec se rozhodla přestoupit na odbornou školu.



Oktáva A – Mgr. Marek Jasa

Začátek školního roku 2020/21 nevěstil pro nastoupivších 25 žáků G8A kromě maturitní zkoušky nic výjimečného. Do října probíhalo vyučování v prvním pololetí v režimu řádné prezenční výuky, jak tomu bylo v době před propuknutím pandemie Covid 19, avšak záhy se veškeré školní dění překlopilo opět do režimu distančního vyučování. Do školy se maturanti vrátili pouze na jeden týden před Vánoce a asi na tři týdny před koncem školního roku, respektive k ukončení studia písemnými a ústními maturitami. Jinými slovy jsme se v osobním styku kvůli vládou nařízenému lockdownu viděli pouze několikrát, např. na focení tabla či kvůli rozdání nepoužitých šerp a skleniček zakoupených pro maturitní ples, který bohužel kvůli celostátním opatřením neproběhl ani v náhradním termínu. Třídnické hodiny přes všechna omezení a za slušné účasti studentů probíhaly v prostředí Google učebny, ve stejném režimu probíhaly pravidelné třídní schůzky s rodiči.



Online vyučování ve třídě G8A, B



Online vyučování ve třídě G8A, B

Dvě žákyně naší oktávy se rozhodly složit mezinárodní jazykové zkoušky, Agáta Veselá anglickou zkoušku FCE úrovně B2, Leri Plyushchakova si ke stejné zkoušce z angličtiny FCE zvládla udělat i její obdobu v německém jazyce, tzv. DSD.



Předávání vysvědčení G8 A



Předávání vysvědčení G8 A

Veškeré léty zaběhané a osvědčené postupy a rutinní školní akce vzali v letošním školním roce díky pandemii a postupu vlády za své, a tak i dobře namazaný stroj organizace maturit se mírně řečeno zadřel. Nejen že ministerstvo nejdříve, z mého pohledu zbytečně, zrušilo na začátku školního roku centrálně organizovanou ústní část společné (rozumějte státní) maturitní zkoušky a bez varování ji dala na starost školám, ale postupně došlo též k několika dalším

podstatným změnám, např. prominutí písemné práce z jazyků, což způsobilo jakousi vlnu skokových změn, jimž jsme se všichni museli přizpůsobovat. S distančním vyučováním se však žáci tentokrát popasovali velmi dobře. Některým dokonce tento způsob výuky spolu s redukcí nematuritních předmětů a posílením maturitních seminářů a výuky cizích jazyků, ke kterým došlo díky vládním nařízením na začátku druhého pololetí, vyhovoval natolik, že počet vyznamenání oproti minulému roku v závěru oktávy dokonce vzrostl. Tento kladný efekt se projevil i vynikajícím prospěchem žáků u maturit jak z písemných didaktických testů, tak z ústních profilových zkoušek. K velké radosti všech se nenašel v naší třídě nikdo, kdo by zkoušku dospělosti v řádném termínu nesložil.



Maturita 2021 - G8A



Předávání vysvědčení G8A



Maturita 2021 - G8A



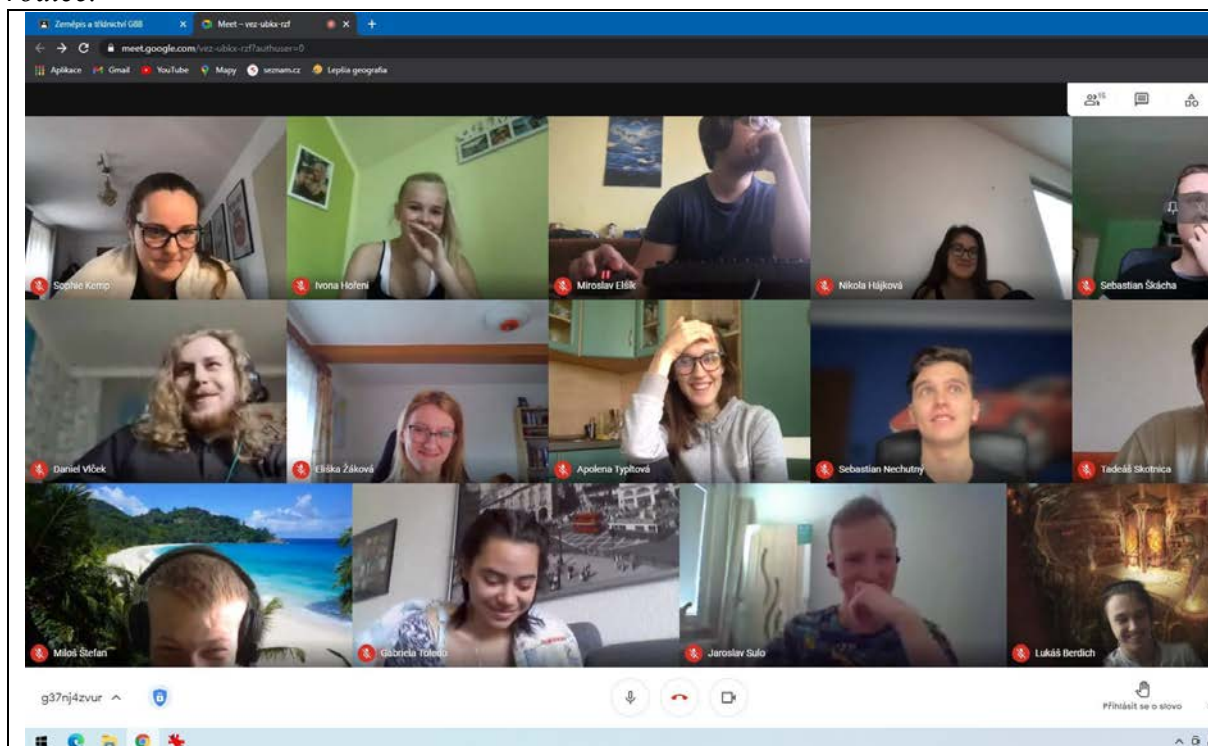
Maturita 2021 - G8A

Pomyslnou třešničkou na dortu a jakýmsi zadostiučiněním za nekonané akce: stužkovací večírek, maturitní ples a závěrečné pasování septimánů na oktávány s posledním zvoněním, bylo společné veřejné předání vysvědčení a rozloučení oktávy G8A s učiteli gymnázia ve velmi příjemném rodinném duchu a v přátelské atmosféře před zraky rodičů a přátel školy. Troufám si říci, že takhle dojemné a upřímné loučení oktávánů naše škola nezažila. Zbývá jen doufat, že cesty našich novopečených absolventů povedou k jejich vysněným cílům a že na ně budeme moci být po právu hrdi. Ten první a nejdůležitější krok v životě s naší pomocí už udělali.

Oktáva B – Ing. Bc. Kamil Bujárek

Maturitní rok začal standartním způsobem a nikdo jsme si nepřipouštěli možnost, že do něj vstoupí Covid a zcela ho rozvrátí... Ale stalo se. Do října probíhalo vyučování v prvním pololetí v režimu řádné prezenční výuky, poté se však školní dění překlátilo opět do režimu distančního vyučování. Do školy se maturanti vrátili pouze na jeden týden před Vánocemi a asi na tři týdny před koncem školního roku, respektive k ukončení studia písemnými a ústními maturitami. Osobní fyzický kontakt byl tedy omezen jen na focení na tablo (kromě těch několika týdnů, kdy byli žáci ve škole, samozřejmě). Maturitní ples tedy bohužel kvůli celostátním opatřením neproběhl ani v náhradním termínu. Třídnické hodiny probíhaly relativně pravidelně

se stoprocentní účastí žáků a byly takovou světlou chvílí pro všechny. Snažil jsem se být pozitivní a prokládat je humorem, aby se maturanti v klidu soustředili na maturity a nepropadali depresi. To se, vzhledem k vynikajícím výsledkům vydařilo. Ve stejném režimu probíhaly pravidelné třídní schůzky s rodiči, avšak účast byla mizivá, a to ještě většinou byli přítomni žáci, nikoliv rodiče.



Závěrečná třídnická hodina – s úsměvem do toho

Dvě žákyně naší oktávy se rozhodly složit mezinárodní jazykové zkoušky, Marie Frančová a Eliška Žáková anglickou zkoušku FCE úrovně B2.

Maturity dopadly výborně – nenašel se nikdo, kdo by zkoušku dospělosti nakonec nesložil.



Maturita 2021 - G8B



Vyhlášení výsledků G8B

Nemá cenu hořekovat nad rozlitém Covidovým mlékem, pravdou však je, že mě, nám, byly ukradeny poslední dva roky klasického studia. Nevím jak žáky, ale mě to velmi mrzí, neboť třída byla úžasná, vtipná, chytrá, aktivní... Já osobně jsem z toho tak roztrpčen, že si již nedovedu představit, že bych byl v budoucnu třídní. Dvakrát jsem jím byl a dvakrát mi byl maturitní ples a poslední dva roky ukradeny. Přeju svým úžasným svěrencům racionální a šťastné životní kroky.

V červnu jsem jako třídní onemocněl, a proto si půjčím zhodnocení od kolegy Marka Jasy: „Pomyslnou trešničkou na dortu a jakýmsi zadostiučiněním za nekonané akce: stužkovací večírek, maturitní ples a závěrečné pasování septimánů na oktávány s posledním zvoněním, bylo společně veřejné předání vysvědčení a rozloučení oktávy G8A a G8B s učiteli gymnázia ve velmi příjemném rodinném duchu a v přátelské atmosféře před zraky rodičů a přátel školy. Troufám si říci, že takhle dojemné a upřímné loučení oktávánů naše škola nezažila. Zbývá jen doufat, že cesty našich novopečených absolventů povedou k jejich vysněným cílům a že na ně budeme moci být po právu hrdi. Ten první a nejdůležitější krok v životě s naší pomocí už udělali.“

Hodnocení školního roku předsedy předmětových komisí:

Předsedkyně předmětové komise českého jazyka a literatury – Mgr. Zuzana Jirchářová

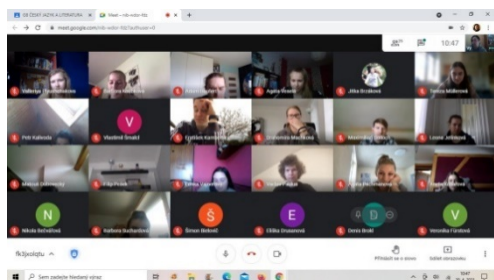
Oktáva A a B (Z. Jirchářová)

Pro maturitní ročníky nebyl poslední rok opravdu jednoduchý. Nejenže většinu času strávili žáci na distančním vyučování, ale také se během školního roku několikrát změnila podmínky maturity z českého jazyka. Z počátečních příprav na písemnou práci a ústní zkoušku v nové podobě se nakonec maturitní zkouška pro většinu studentů omezila na didaktický test. K dobrovolné ústní zkoušce se přihlásilo 8 žáků z oktávy A a 2 dívky z oktávy B. Všichni zkoušku úspěšně vykonali.

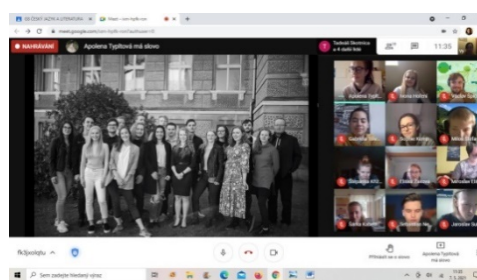
V tomto roce byl pro maturanty otevřený seminář z českého jazyka, který jim měl zajistit více prostoru k opakování a procvičování. Tuto možnost využilo poměrně velké množství žáků (celkem 34 z obou oktáv) především také kvůli tomu, že v těchto třídách bylo celkem 7 žáků s úpravami podmínek k maturitní zkoušce. Seminář byl zaměřen na obecné i individuální problémy z různých jazykových oblastí a umožnil nám především důkladné procvičování didaktických testů. I tuto část maturitní zkoušky zvládli všichni maturanti úspěšně.

Klasické hodiny českého jazyka a literatury probíhaly od druhého pololetí v dotaci pět vyučovacích hodin týdně. V tomto období jsme dokončili kapitolu Česká próza a drama 2. poloviny 20. století. Vzhledem k distanční formě vyučování jsme často využívali formy prezentací (zpracovávali jako studijní materiál jednotliví žáci) a filmových zpracování literárních děl. Obohacením výuky byla také návštěva spisovatele J. Tyltyla, který se s námi podělil o zkušenosti se současnou literaturou. V jazykové části jsme se věnovali především pravopisu a ve stylistice rozboru jednotlivých funkčních stylů a slohových útvarů. Látku se nám podařilo zvládnout v plném rozsahu a ŠVP byl naplněn.

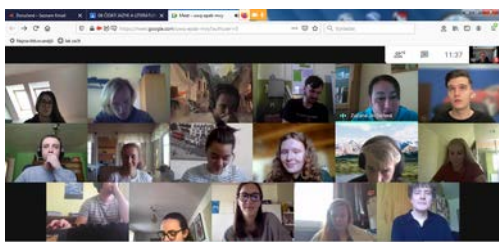
Poslední vyučovací hodiny jsme v obou třídách věnovali příspěvkům na Studentský blog, který vznikl jako alternativa školního časopisu Vřískot. Články, které obě oktávy vytvořily, jsou takovým netradičním rozloučením s naší školou v této neobvyklé době a práce na nich byla zavzpomínáním na celých osm let, které tyto třídy na gymnáziu strávily.



On-line vyučování ve třídě G8A



On-line vyučování ve třídě G8B



On-line vyučování ve třídě G8B s panem J. Typltem

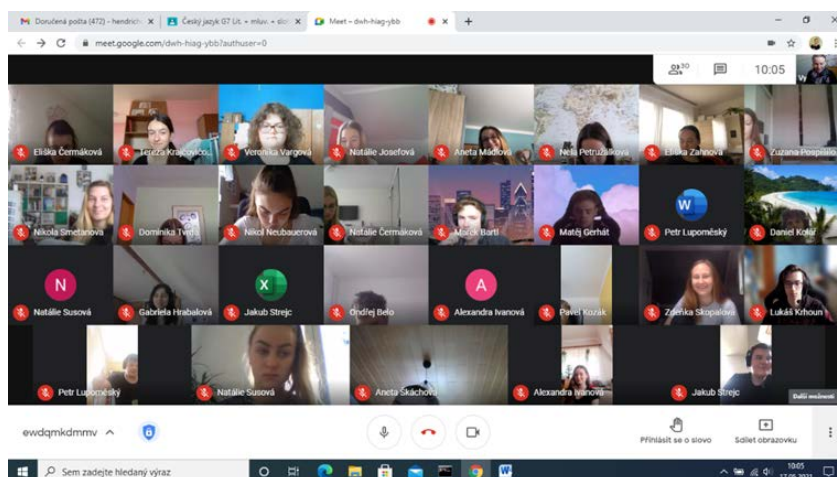


On-line seminář ve třídách G8A a G8B

Septima (N. Hendrichová)

Hodiny českého jazyka v této třídě probíhaly celkem úspěšně. S větším počtem žáků se ale navýšil počet těch, kteří nepracovali příliš dobře nebo odevzdávali práci se zpožděním. Bylo zde několik studentů, kteří nesplněnou práci posílali na poslední chvíli ke konci školního roku. Bylo zde ale stále mnoho těch, kteří pracovali výborně. Jejich práce byla nadprůměrné kvality a termíny plnili dle zadání.

Tematický plán se podařilo splnit v oblasti slohu. V příštím roce bude potřeba dodělat morfolonii v mluvnici a českou prózu a drama 1. pol. 20. století v literatuře. To bylo způsobeno zejména tím, že žáci měli dvě „offline hodiny“ ve čtvrtek a pátek a v období odevzdávání ročníkových prací a ke konci školního roku jim nebyla zadána z časových důvodů práci žádná samostatná práce.

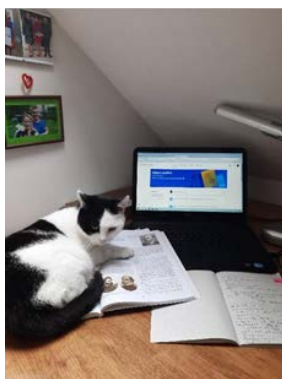


On-line vyučování ve třídě G7

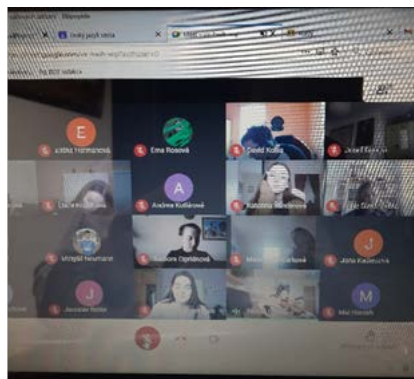
Sexta (J. Petrová)

On-line výuka zde probíhala dvakrát týdně (pondělí a čtvrtek). Hodiny byly rozčleněné na dvě části: dvacet minut gramatika a sloh a další část byla literární. Zde byl výklad učitele doplňován referáty z přečtených knih a soutěžemi o spisovatelích. Recitovali jsme naučené básně a jeden žák nám několikrát zpestřil hodinu hrou na housle – píseň Kde domov můj (při výkladu o Národním divadle, ...).

Potěšily mě některé výborně vypracované domácí úkoly, zejména slohy – při této příležitosti jsem objevila několik začínajících šikovných „spisovatelů“. Občas nám při výuce „pomáhala“ naše domácí zvířátka (žákům i mně). Stanovený ŠVP byl naplněn, i když bez výraznějšího procvičení.



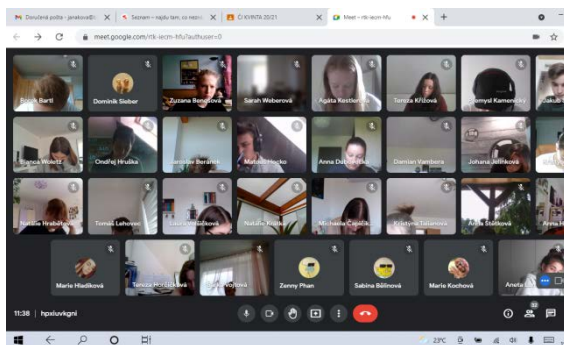
Asistent přípravy na on-line vyučování



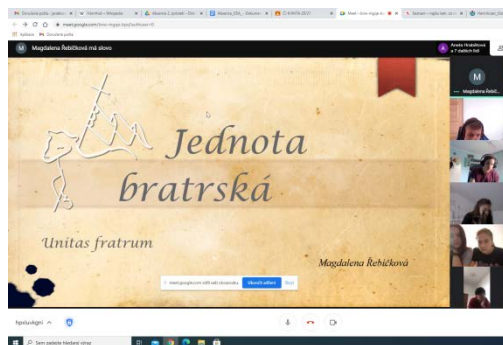
On-line vyučování ve třídě G6

Kvinta A a B (M. Janáková)

Obě třídy tohoto ročníku jsou mimořádně studijně disponované a žáci mají velkou motivaci ke studiu a velmi aktivně se podílí na tvorbě vyučovacích celků. Bylo tedy možné využívat velmi širokou škálu výukových metod, postupů a experimentů. Online hodiny sestávaly z výkladu, diskusí a prezentací prokládaných množstvím textových a audiovizuálních materiálů z dostupných zdrojů i vlastních připravených žáky a vyučující. Některé hodiny vedli žáci sami – jednotlivě nebo ve dvojicích a přinášeli do nich rozšiřující aktuální témata. Osvědčil se systém pestrých doplňujících úloh, kvízů a materiálů v učebně Google. Dále bylo přínosem už v loňském školním roce zavedené týdenní blokové vyučování v ucelených tématech (sloh, literatura, mluvnice) a vícestupňové zadávání úkolů (od povinného základu k výběrovým a dobrovolným). Dobrou pomocí bylo, že žáci měli k dispozici ucelenou řadu učebnice a PS (TAKTIK), která umožňuje velmi komplexní rozvoj jak práce s informacemi, tak i s textem a kritické a kreativní myšlení a syntézu faktů. V rámci výuky vznikla řada žakovských i učitelských pracovních materiálů, které budou uplatnitelné i dalších ročnících. Paradoxem distanční výuky je, že byl bez problémů zpracován celý tematický obsah ročníku, což při prezenční výuce zahrnující řadu akcí, které vyžadují čas z rozvrhu, nebývá obvykle možné. Devět žákyň se zúčastnilo online olympiády v českém jazyce – dvě reprezentovaly školu v okresním kole, jedna pak na základě vynikajícího umístění i v kole krajském.



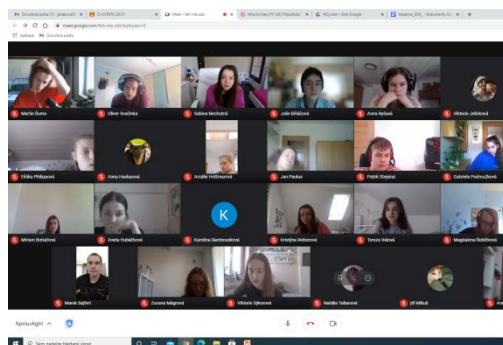
On-line vyučování ve třídě G5B



On-line vyučování – žákyň v G5A



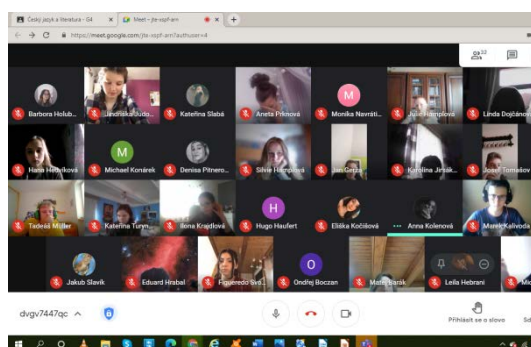
Prostřednictvím videa jsme měli i zajímavé hosty ve výuce



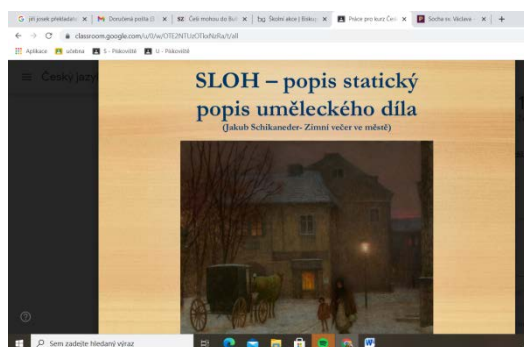
On-line vyučování ve třídě G5A

Kvarta (M. Hedvíková)

Třída G4 se dobře přizpůsobila distanční formě výuky. Při komunikaci v on-line hodinách byla dokonce zaznamenána větší míra individuálního zapojení jednotlivců, kteří při prezenční výuce nebývají příliš aktivní. V hodinách vládla příjemná atmosféra, na které se podíleli jak třídní tahouni, tak všichni ostatní studenti. ŠVP se podařilo naplnit v prezenční i distanční formě výuky. Až na fungování kamer se v hodinách neřešily žádné vážnější problémy. Třída je v rámci předmětu CJL připravena k přechodu na vyšší stupeň gymnázia.



On-line vyučování ve třídě G4



Příprava vyučovacích materiálů v předmětu CJL

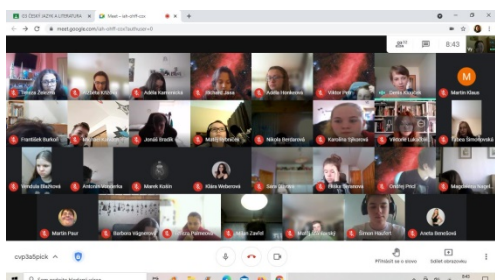
Tercie (Z. Jirchářová)

Ani pro nižší ročníky nebyl tento rok tím nejjednodušším. V tercii probíhala distanční výuka v rozsahu 3 hodiny týdně, což není v počtu 34 žáků úplně jednoduché. Proto byla zařazena do klasické výuky i práce ve skupinách (v prostředí Google Meet) a také některé kreativnější úkoly. Jedním z nich byla např. interpretace libovolné pohádky B. Němcové. Zpracování byla různá, od básnických interpretací přes výtvarné ztvárnění, koláže, počítačovou animaci až po využití stavebnice Lego. Dokonce došlo i na propojení literárního textu a sportovních aktivit.

Vzhledem ke zkušenostem z distanční výuky v minulém školním roce jsme do nižších ročníků nakoupily pracovní sešity k učebnicím od nakladatelství Fraus Český jazyk - nová generace. Výhodou těchto pracovních sešitů je možnost využít k dané látce také on-line cvičení. V literární výchově jsme zase pracovali s učebnicemi a pracovními sešity od nakladatelství TAKTIK. Tady se nám bohužel nepodařilo dokončit kapitoly Česká literatura na přelomu 19. a 20. století a Literatura 1. poloviny 20. století.

I tercie se zapojila v rámci jednoho slohového úkolu do publikování článků na Školním blogu. Zadaním bylo libovolné téma týkající se naší školy. Vznikly články různého zaměření: Projektový den „Pojď ven II“, 3D tisk, Úprava a výstavba trailů, Jak jsem se stala akvaristou,

Uvař si sám aneb Pár tipů pro kuchaře, Jak přežít karanténu atd. Kromě písemných úkolů jsme se ale také zaměřili na mluvní cvičení, i když podmínky v on-line hodinách nejsou pro tuto aktivitu zrovna ideální.



On-line vyučování ve třídě G3



Výstup z úkolu Interpretace pohádky G3



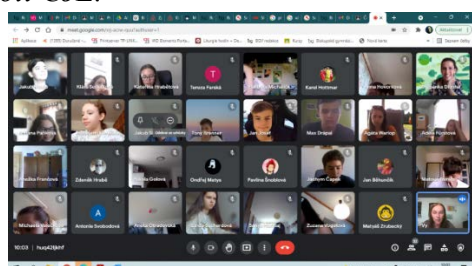
Výstup z úkolu Interpretace pohádky G3



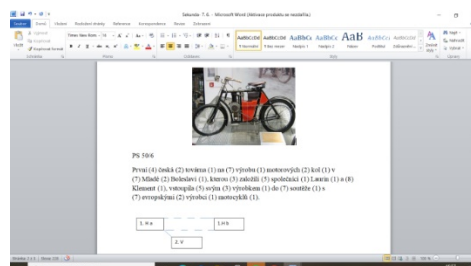
Výstup z úkolu Interpretace pohádky G3

Sekunda (M. Hedvíková)

Třída pracovala ve 2. pololetí v dobře zažitém distančním režimu. Byl navýšen počet on-line hodin na tři hodiny týdně, což vedlo k lehkému poklesu zadávaných úkolů. ŠVP se zdařilo naplnit v distanční i prezenční formě výuky. Dobře se vedlo při společné četbě, práci s texty, ve slohu i v mluvnici. S měsíční prezenční přestávkou se i závěr škol roku nesl ve znamení distančního studia. Celkově je třída v dobré kondici a je připravena k dalším dobrodružstvím na poli CJL.



On-line vyučování ve třídě G2



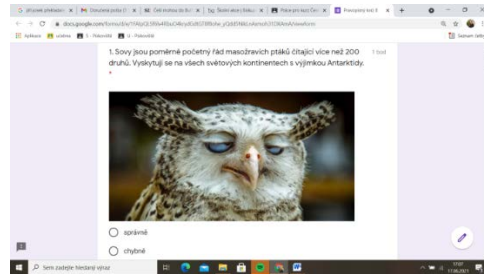
Příprava vyučovacích materiálů v předmětu CJL

Prima (M. Hedvíková)

Distanční výuka probíhala v tomto období již zavedeným způsobem. Od 2. pololetí byl o jednu hodinu týdně navýšen počet on-line hodin, což vedlo ve třídě k mírnému poklesu počtu zadávaných úkolů. Pravidelně byly nadále zadávány do Google Učebny pravopisné kvízy, podněty k četbě i slohová cvičení. Vše probíhalo v souladu s ŠVP. Učební látku se podařilo probrat a procvičit a s krátkou přestávkou v podobě měsíčního pobytu ve škole dotáhnout v podstatě až do konce školního roku distanční formou. Celé třídě patří za svědomitou práci velká pochvala.



On-line vyučování ve třídě G1



Příprava vyučovacích materiálů v předmětu CJL

Předseda předmětové komise anglického jazyka – Mgr. Marek Jasa

Výuka anglického jazyka probíhá ve skupinách do maximálně 15 žáků, což umožňuje velmi kvalitní výuku. Žáci jsou rozdělováni pomocí rozřazovacích testů do skupin podle úrovně jazykových dovedností. V současné době je škola smysluplně vybavena nutnými pomůckami pro kvalitní výuku (CD přehrávače, notebooky, dataprojektory, slovníky, výukové PC programy, příručky a odborná literatura pro žáky i učitele, soubory her). V rámci malé sborovny funguje malá anglická knihovna beletrie v úpravě úrovně A1, A2 a B1, B2, kterou v současné době spravuje Mgr. Nikola Hendrichová.

Učivo všech postupných ročníků II. a III. stupně gymnázia bylo v předmětu anglický jazyk až na malé výjimky úspěšně probráno dle stanovených tematických plánů jednotlivých vyučujících dle aktuálního ŠVP. Ojedinelé zpoždění učiva v některých skupinách nevybočilo z průměru let předešlých a nepředstavuje nijak vážný či výjimečný problém. Za zmínku stojí snad jen začátečnická skupina v primě, kde časté problémy s domácím vybavením některých žáků, především s mikrofony, kamerami a kvalitou připojení, způsobily skluz učiva o 20 % oproti normálu. I přes všechny problémy dokázali někteří žáci udělat v angličtině velký pokrok. Obecně občas nastaly problémy s dodržováním termínů odevzdávaných prací či s opisováním, z nichž některé vyústily v neklasifikování z předmětů AJ i KAJv a později u dvou žáků skončily až komisionální zkouškou. Naštěstí v obou případech došlo k úspěšnému složení zkoušky a zdárnému uzavření školního roku.

Z důvodu nevýhod distančního způsobu pořádání anglické olympiády jsme se s komisí jednohlasně shodli, že v roce 2020/21 nebudeme žáky do této soutěže zapojovat. Dle našeho názoru distanční forma soutěže ani zdaleka nemůže nahradit skutečnou soutěž, jejíž podstatu tvoří mezilidská komunikace se členy poroty z větší části založená na ústním projevu. Ze stejných důvodů se žáci nezúčastnili ani Juvenes Translatores a České lingvistické olympiády, které se u nás na škole pořádají. Bohužel po uzavření hranic UK nemohl proběhnout v náhradním listopadovém termínu ani poznávací zájezd do Anglie. Zaplacené finanční prostředky byly rodičům z větší části vráceny.

Proběhly prezenční i on-line hospitace a předmětové komise. Doučování a semináře v Akademii příslibu bohužel nefungovaly tak, jako v běžné prezenční docházce.

G1 až G8AB – Zprávy vyučujících z předmětů anglický jazyk a konverzace v anglickém jazyce

Vyučující: Jana Pohludková, Mgr. Milan Hrabal, Mgr. Marek Jasa, Mgr. Nikola Hendrichová, Žaneta Škáchová

On-line výuka napříč skupinami rovněž omezovala využití her ve výuce, rozhovory ve dvojicích a interaktivní skupinové aktivity, které jsou pro výuku cizích jazyků typické. Naproti tomu mnohé z nás inspirovala specifika distanční výuky k osvojení si nových technologií a metod. Začali jsme efektivněji využívat Google učebnu, systém Bakaláři a online podporu

k učebnicím. Velmi časté bylo zadávání projektových prací, které vyžadovaly od žáků vícero dovedností, kreativitu a delší časovou dotaci, dále zadávání audio a video úkolů namísto klasických slohových prací, velmi přínosné bylo u některých vyučujících využití nového amerického portálu ReadTheory, který na základě počátečního sofistikovaného diagnostikování úrovně čtecích dovedností jednotlivých žáků provádí čtenáře výukovým programem tak, aby se každý z nich co nejvíce zdokonalil v té oblasti ve které právě potřebuje.

Výuka angličtiny v průběhu distanční výuky v 2. pololetí probíhala v režimu 2 online a jedné hodiny off-line týdně. Jen oktávám přibýly v rozvrhu dvě hodiny týdně, aby měli více času na přípravu k maturitě. Způsob práce v Google učebně si žáci osvojili už v prvním pololetí, takže průběh druhého pololetí byl již plynulý.

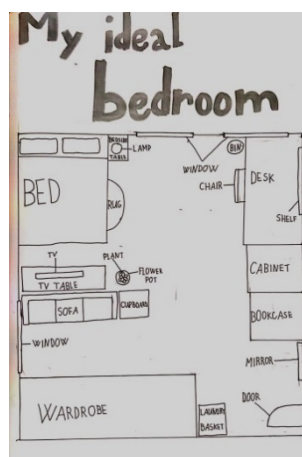
Jana Pohludková

Prima – Anglický jazyk

Probrány lekce 3 a 4, kdy jsme se věnovali zejména tématům zdravý životní styl, jídlo, nápoje, stravování doma i v restauraci, život ve městě, veřejné budovy, krajina, příroda, popis města a cestování. Nestihli jsme probrat lekci č. 5. Práce s žáky byla vynikající, byli aktivní, zajímali se o probíranou látku a zvládali skvěle práci v online prostředí (Google Classroom, Meet, Gmail apod.), čemuž velmi pomohlo proškolení na začátku školního roku. Občas nastaly problémy s dodržováním termínů odevzdávaných prací či s opisováním, které jsme ale nakonec vyřešili.



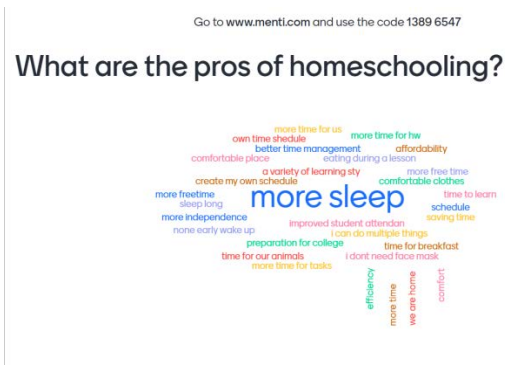
Projekt „Eat well plate“



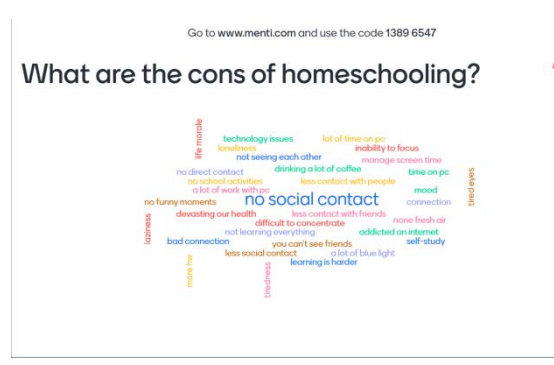
Projekt „My ideal bedroom“

Sekunda – Anglický jazyk

Probrány lekce 6 a 7, kdy jsme probrali témata sport, sportovní potřeby a sportoviště, bydlení, nábytek a domácí přístroje, pokoje, organizace pokoje, způsoby bydlení, popis mého pokoje a domova. Nestihli jsme dokončit lekci 8. Práce s žáky byla jedna z nejlepších, včetně velmi nízké absence při hodinách. Žáci odevzdávali práce v pořádku a včas.



Výhody domácího vzdělávání



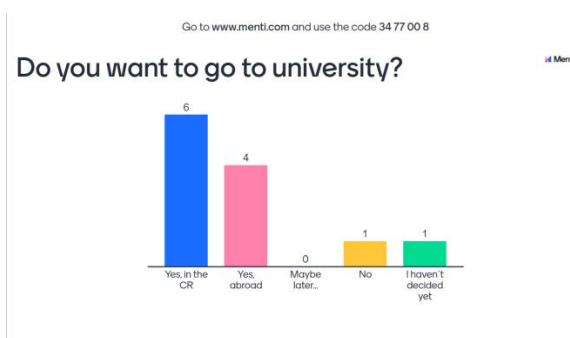
Nevýhody domácího vzdělávání

Septima – Anglický jazyk

Zvládli jsme lekce 2 a 3, lekci 4 jsme nedokončili. Probrali jsme témata práce, zaměstnání, pracovní zkušenosti, popis a požadavky na různé pracovní pozice, netradiční práce, pracovní podmínky, studium jazyka pro pracovní praxi, cestování, dopravní prostředky, „food miles“, doprava a životní prostředí, osobnost, vlastnosti, inteligence, genialita, pozitivní vzory. Vynikající skupina s velmi pokročilou úrovní jazyka, se kterou se skvěle pracovalo. Ve většině případů odevzdávali práce včas a často s velkým přesahem.



Zaměstnání – důležité faktory



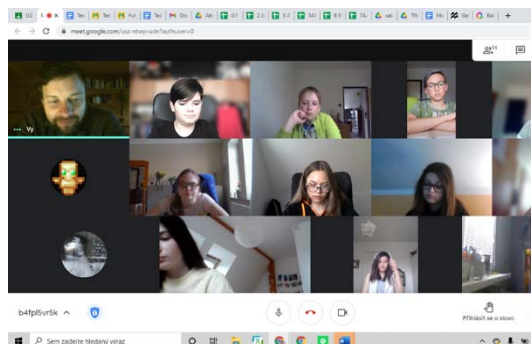
Studium na vysoké škole

Oktáva – Anglický jazyk

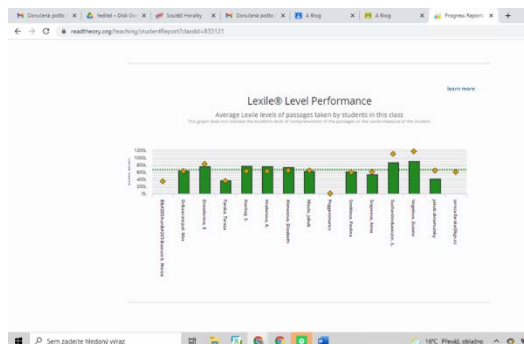
Ve druhém pololetí jsme se věnovali vybraným tématům z učebnice s důrazem na poslechová a gramatická cvičení a na čtení, kdy jsme cílili na procvičování jednotlivých částí didaktického testu. Zvládli jsme také několik cvičných testů k ověření znalostí. Používali jsme také cvičebnici k přípravě na společnou část maturitní zkoušky a časopis Bridge s cvičnými testy. Práce se skupinou byla velmi dobrá, úkoly odevzdávali v pořádku a včas – všichni se snažili opravdu cílevědomě připravit na maturitní zkoušku, kterou nakonec zvládli do jednoho s vynikajícími výsledky.

G2 (1. skupina) – AJ:

Velká disciplinovanost žáků této třídy, která je jim blízká i z klasické výuky, se jim velmi vyplatila i v průběhu nestandardní distanční výuky. Opět se podařilo stihnout téměř vše, co jsme si předsevzali. Velmi mě potěšilo, že i 2 nové žákyně, které do naší skupiny přišly po rozřazovacích testech na začátku roku, se velmi dobře začlenily a celá skupina pracovala i online jako jeden sladěný tým. Výuka probíhala v podstatě stejně jako kdyby byla ve třídě, vše šlo hladce a plynule.



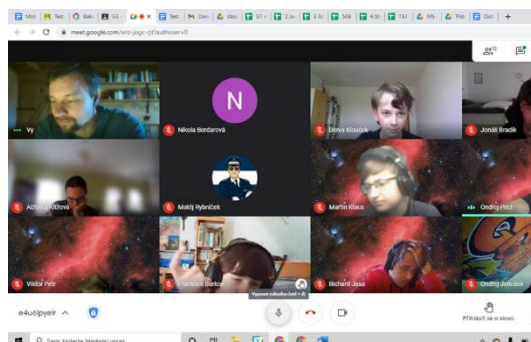
On-line vyučování ve třídě G2



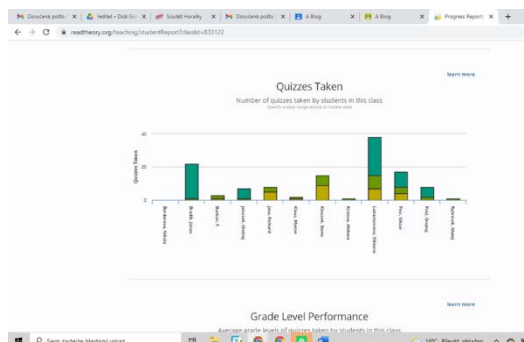
Graf úrovně lexikálních kompetencí žáků G2 pro jeden vybraný týden

G3 (1. skupina) – AJ:

Říká se, že práce s žáky na úrovni sedmé třídy (tercie) je vždy nejnáročnější. A opravdu i práce s letošní tercií nebyla lehká. Naštěstí jsme v druhém pololetí měli distanční práci docela nacvičenou, a tak se podařilo tuto náročnou skupinu naučit vše potřebné i online. Největším problémem pro některé žáky bylo udržet pozornost v domácím prostředí. Ale naštěstí díky bystrosti a slušnému jazykovému nadání většiny z nich se opět podařilo stihnout téměř veškeré plánované učivo. Možná paradoxně pomohly i skupinové počítačové hry a sledování filmů a seriálů v angličtině, které stihali ve volném čase. :)



On-line vyučování ve třídě G3

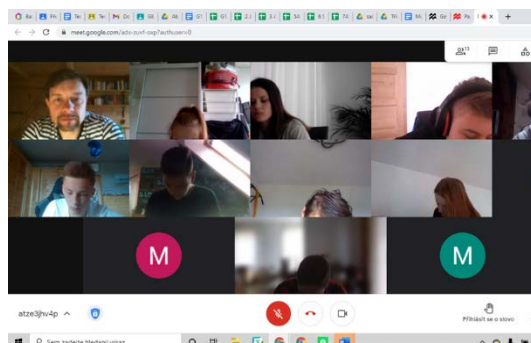


Graf počtu dobrovolných kvízů čtecích dovedností ve třídě G3

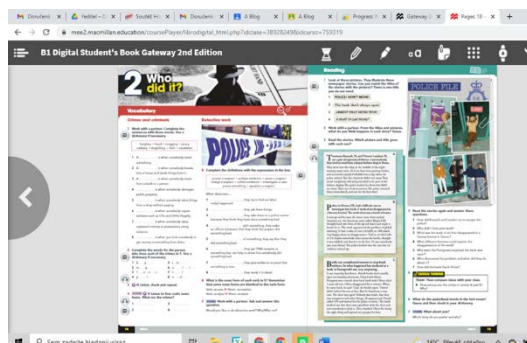
G5AB (3. skupina) – AJ:

Nejmladší žáci „velkého“ gymnázia si s distanční výukou poradili různorodě. Jejich výkony byly z počátku nevyrovnané. Dost jim pomohlo známkování aktivity v každé online hodině a vytvoření konverzačních skupin, kde si měli možnost pohovořit na různá témata s malou skupinou spolužáků. V závěru jsme počáteční skluz docela dohnali a skončili jsme v deficitu asi 20% plánované látky. Z výrazného pokroku k přístupu k výuce některých žáků jsem měl

vyloženě radost. Další věc, která při distanční výuce přišla vhod byla elektronické verze učebnice. Pracovalo se s ní skvěle a pomohla nám vylepšit „digitální“ hodiny AJ.



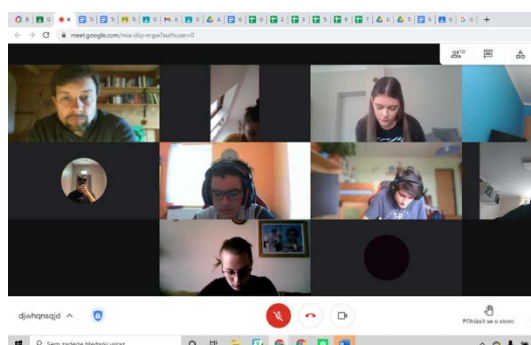
Online vyučování ve třídě G5AB



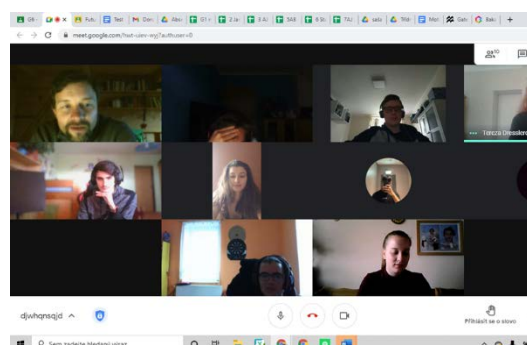
Online verze učebnice AJ pro kvintu

G6 (1. skupina) – AJ:

Velmi schopná skupina. Aktivní, motivovaní žáci, kterým nedělá problém žádná jazyková dovednost. Slohové práce, konverzace ve skupinkách, čtení testovacích textů na „ReadTheory“ a ani poslechové úkoly nedělali této skupině problém. Do lehkého skluzu jsme se sice dostali, ale pro tuto skupinu to nebude žádný problém dohnat v příštím roce. Deficit vznikl spíše v minulém pololetí. Překvapivé je, že tato skupina je velmi komunikativní i přesto, že jsou středoškoláci a ti bývají až na výjimky většinou více rezervovaní. Aktivita a nadšení této skupiny je srovnatelné s primou, ale výkon se septimou.



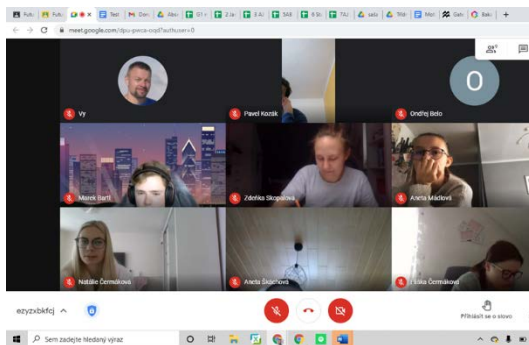
Online vyučování ve třídě G6



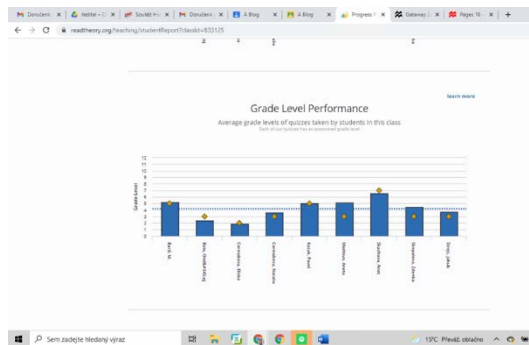
Online vyučování ve třídě G6

G7 (3. skupina) – AJ:

Taková americká skupina. Ne, že by měli žáci americkou výslovnost apod., ale jsou skupinou extrémů. Jsou zde extrémní rozdíly mezi jazykovou úrovní jednotlivých členů, i mezi jejich aktivitou, ale i pozorností, výřečností a výkonech v testech. Distanční výuka charakter této skupiny nijak nezměnila. Vzhledem k věku a zkušenostem s výpočetní technikou nevznikl žádný problém s přechodem na online výuku, dokonce mi žáci i občas poradili nějaký ten „figl“. Výraznou pomocí pro vyřešení již zmíněných rozdílů bylo vytvoření vhodných konverzačně-pracovních skupin. Příští maturitní rok ukáže, jak se distanční výuka reálně vydařila.



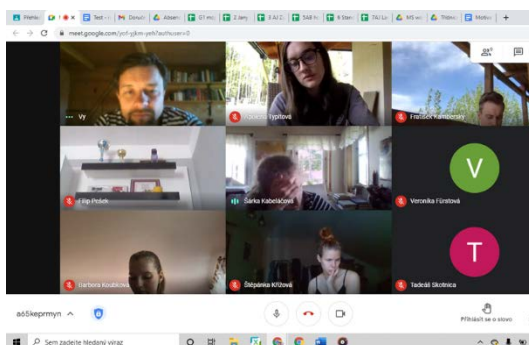
On-line vyučování ve třídě G7



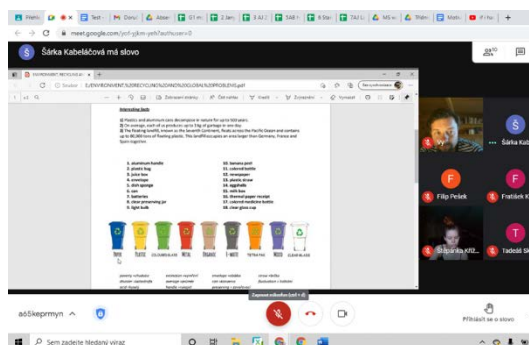
Graf dosažené úrovně ve čtecích dovednostech ve třídě G7 za 1 vybraný týden

G8AB (3. skupina) – AJ:

Skupina, která celá prospěla. :) Ano, všichni byli úspěšní v didaktickém testu z anglického jazyka. Z počátku letošního roku jsem si nebyl jistý, zda je to vůbec reálné, aby všichni z této skupiny odmaturovali. Ale od druhého pololetí se hodin účastnili pouze maturanti z AJ a ještě měli o dvě online hodiny týdně více. To bylo skvělé a opravdu to většině hodně pomohlo, měli jsme dost času vše řádně probrat a procvičit. A také asi trochu pomohl fakt, že součástí maturity nebyla slohová práce a ústní zkouška byla dobrovolná.



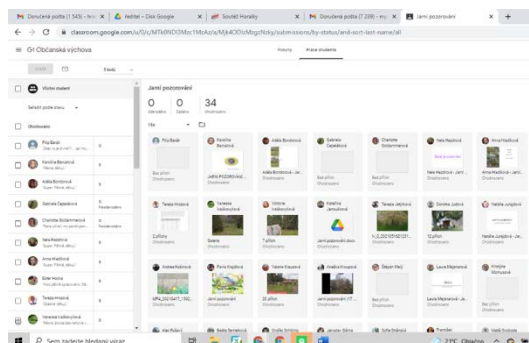
On-line vyučování ve třídě G8AB



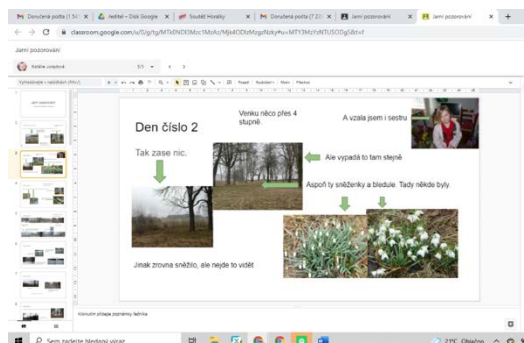
Prezentace maturitního tématu v online hodině třídy G8AB

G1 – Občanská výchova:

Občanská výchova probíhala bohužel pouze offline. Ale žáci dostávali úkol nebo projekt na každý týden. Mezi zajímavé projekty patřily například: porovnání gymnázia a jejich předchozí školy, bezpečné chování na internetu, reflexe na prožití jarních prázdnin, jarní pozorování měnící se přírody (pozorování konkrétního místa po dobu 30 dnů a fotografický a statistický záznam vývoje zvolené lokality), zamyšlení nad významem jara pro každého osobně (textem, nebo graficky, audio nebo video úvaha apod.), reflexe na zajímavý filmový dokument o Českém Švýcarsku, shrnutí pocitů z distanční výuky a nakonec kreativní fotosoutěž z prožité karantény. Cílem všech projektů bylo přinést nějakou reálnou výzvu do jejich online karanténní výuky/života – dostat žáky ven, přimět je zamyslet se, něco kreativního udělat, apod. To vše na motivy témat, která jsem naplánoval k probrání na tento školní rok.



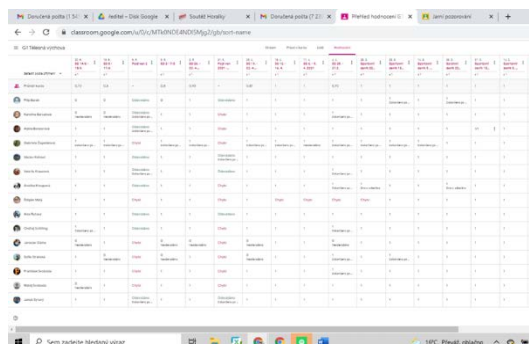
Odevzdaný úkol z OV ve třídě G1



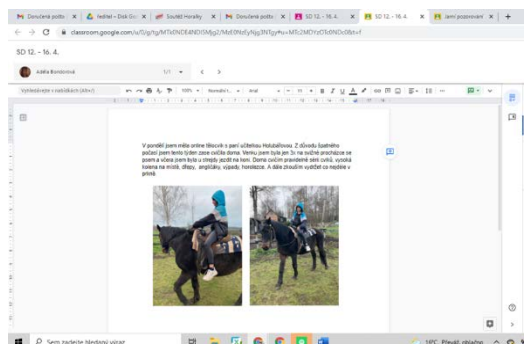
Příklad jednoho slidu z prezentace z projektu jarního pozorování (OV G1)

G1 (chlapci + několik zdatnějších dívek) – Tělesná výchova:

Tělesná výchova v karanténě? Co myslíte? Dost tvrdý oříšek, že? Ale naštěstí se podařilo primány namotivovat k plnění týdenních sportovních výzev a následné vyplňování sportovního deníku v týdenním cyklu. Ten, kdo měl zahradu nebo podporu rodičů to měl samozřejmě snadnější, ale poradili si s tím všichni. Cílem bylo denně ujit minimálně 6 tisíc kroků, nebo kardio aktivita minimálně 90 minut týdně. Způsobů, jak toho dosáhnout bylo mnoho. Někdo běhal se psem, někdo hrál fotbal s kamarády, někdo odjel do Španělska na kolo, někdo posiloval doma, někdo provozoval turistiku po zdejších lesích a jiný zase cvičil podle YouTube. Všechny holky a pár kluků se připojovali do dobrovolných online hodin tělesné výchovy, kde někdo z žáků předcvičoval a ostatní se to doma před kamerou cvičili s ním. Ještě bylo možné se zapojit do celoškolských sportovních výzev jako např. „Pojď ven“. Ale na otevření školy a tělocvik s ostatními spolužáky „face to face“ se těšili všichni.



Odevzdané sportovní deníky ve třídě G1



Příklad vstupu ze sportovního deníku

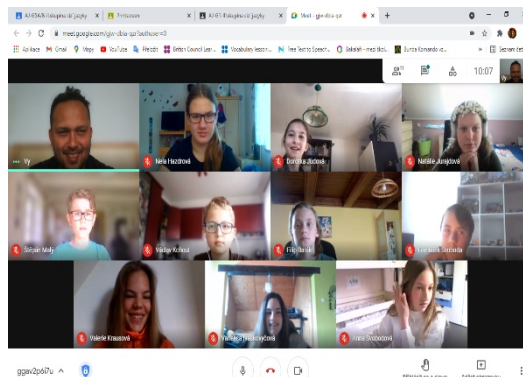
Mgr. Marek Jasa:

G1 (skupina III.) – AJ:

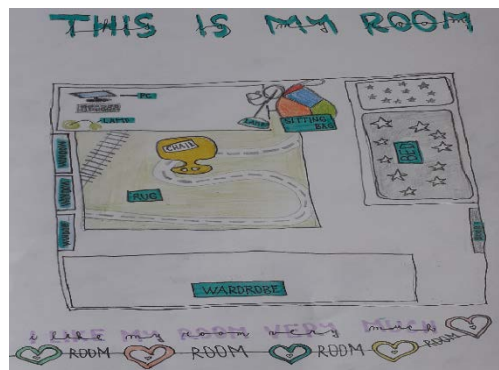
Snaživá skupina nadšených primánů, které neodradily ani časté problémy s domácím vybavením některých z nich, především s mikrofony, kamerami a kvalitou připojení. Bohužel tyto časté prodlevy zpomalovaly tempo výuky natolik, že jsme probrali zhruba 80% plánované látky na letošní rok. Samozřejmě že u takto mladých žáků hrál velkou roli ve skluzu samotný systém distančního vyučování, kde je těžší udržet pozornost a získat rychlou odezvu, také bylo nutno častěji opakovat a látku prohlubovat, neboť chyběl přímý a okamžitý kontakt se žáky. Online výuka rovněž omezovala využití her ve výuce, rozhovory ve dvojicích a skupinové aktivity. V budoucnu si v tomto směru hodláme mnohé vynahradit a využít všechny zmiňované opomíjené

výukové metody. Na druhou stranu vznikla řada skvělých prací ve formě projektových úkolů se zapojením malování, audio nahrávek či tvorby plakátů.

I přes všechny problémy dokázali někteří žáci udělat v angličtině velký pokrok a vyniknout díky své snaze a nadšení nad ostatní (Dorotka Judová, Natka Jurajdová, Nela Hazdrová, Štěpán Malý)



On-line vyučování ve třídě G1 (skupina III.)



Příklady prací žáků na téma „My room“ G1 (skupina III.)



Příklady prací žáků na téma „My room“ G1 (skupina III.)



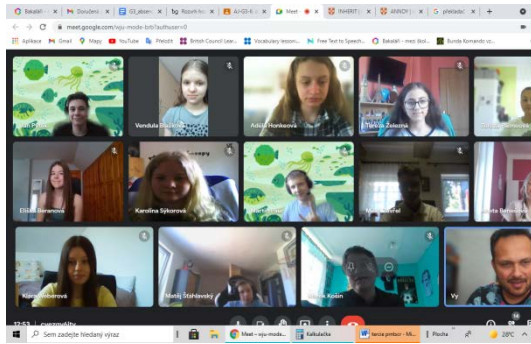
Příklady prací žáků na téma „My room“ G1 (skupina III.)

G3 (skupina II.) – AJ:

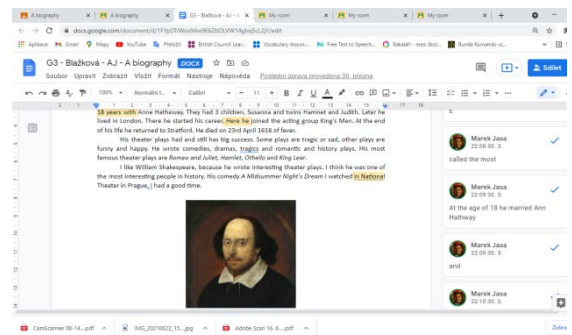
Veselá a optimistická, vždy usměvavá skupina ostrálených terciánů, kterou jen tak něco nerozházelo. Parta, která byla v on-line hodinách ochotná vždy spolupracovat. Jedinými nedostatky bylo u některých pozdnější odevzdávání domácích úkolů, a ne úplně stoprocentní příprava na některé hodiny. Díky pokročilé úrovni jazykových dovedností, předešlé zkušenosti s výukou na Gymnáziu Varnsdorf a šikovnosti všech členů skupiny, se podařilo udržet tempo a naplnit tematický plán výuky jako v běžném školním roce.

Ačkoli se všichni snažili, nejvíce musím pochválit Adélu Honkeovou, Terezu Železnou a Milana Zavřela za aktivní účast, včasné odevzdávání úkolů a výborné výsledky. Za udržování dobré nálady pak chválím Martina Paura.

Jako nejpovedenější úkol žáci hodnotili vícehodinový pokračující úkol „Dark stories retold“, v rámci kterého nejdříve zhlédli ve skupinách krátké animované hororové historky v angličtině, následně v týchž skupinách odpověděli na otázky v pracovním listě a v další hodině převyprávěli každý svou zhlédnutou historku skupinám ostatním. Vzniklo tak několik zábavných hodin, ve kterých hrály hlavní roli vedle temných historek minulé časy. 😊



On-line vyučování ve třídě G3 (skupina II.)



Oprava slohové práce na téma „Biography“ v prostředí Google učebny – práce žákyně třídy G3 (skupina II.)



„Dark stories retold“ - G3 (skupina II.)

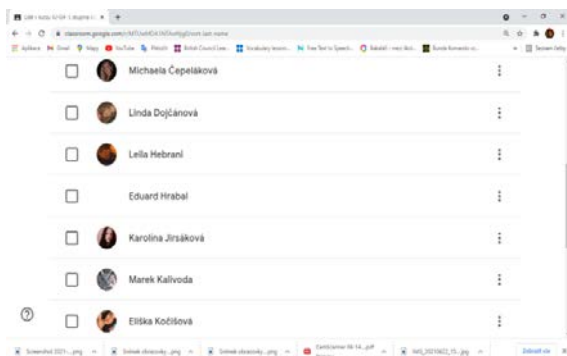


„Dark stories retold“ - G3 (skupina II.)

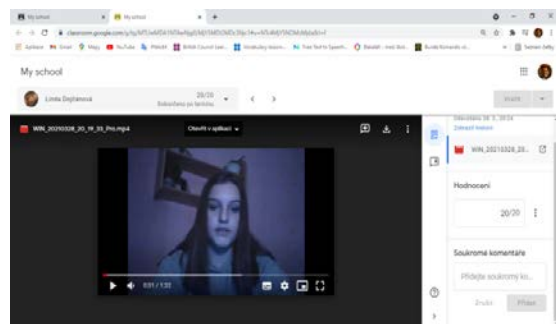
G4 (skupina I.) – AJ:

Velmi „nadupaná“ skupina excelentních angličtinářů a velkých individualit, které se navzájem doplňují. Na jedné straně ambiciózní, upovídané a kurázné dívčí trio: Dojčánová, Čepeláková, Prknová vyvažují klidní, avšak velice schopní a bravurní „spítkři“: Hrabal, Pohludková, Figueredo. Avšak i zbytek skupiny si drží v mluvené i psané angličtině velice slušnou úroveň. Díky výjimečnému nadání této skupiny nebyl problém naplnit tematický plán na letošek, ba naopak bylo možné si dovolit i velice zajímavé a náročné video a audio úkoly. Jednou z největších výzev bylo projektové zadání na téma „My school“, ve kterém měli nahrát popis a charakteristiku naší školy ze svého osobního pohledu.

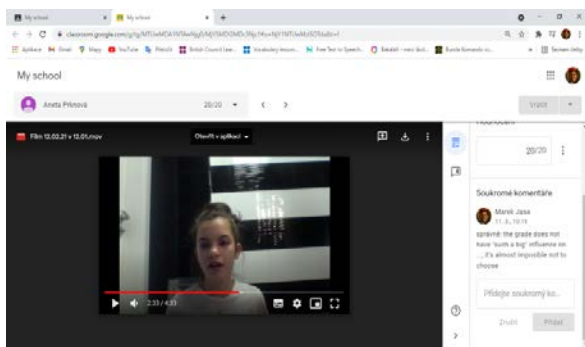
Tato skupina má velice slibnou budoucnost a potenciál. Bohužel nás tři členové opouštějí a odcházejí na jiné školy (jmenovitě Edie Hrabal, Denisa Pitnerová a Eliška Kočišová). Přejeme jim do budoucna vše dobré a budou nám chybět.



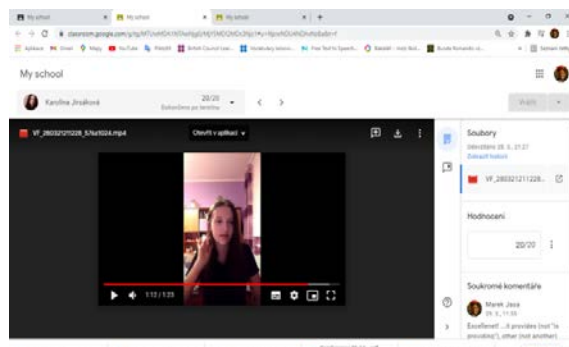
Seznam žáků v Google učebně třídy G4 (skupina I.)



Projektový audio úkol s názvem „My School“ – třída G4 (skupina I.)



Projektový audio úkol s názvem „My School“ – třída G4 (skupina I.)



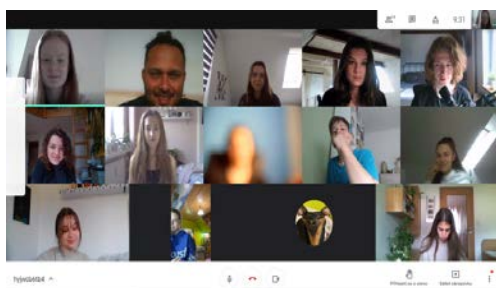
Projektový audio úkol s názvem „My School“ – třída G4 (skupina I.)

G5 A/B (skupina II.) – AJ + KA Jv:

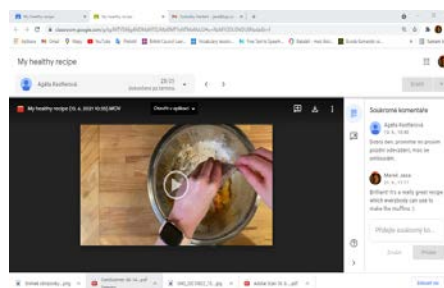
Zbrusu nová a také nejpočetnější skupina, která vznikla na začátku školního roku po rozřazovacích testech v kvintách A a B, se projevila jako po všech stránkách velice soudržná a vyrovnaný kolektiv sympatických, cílevědomých a nadaných individualit, které spolu, přestože pocházejí ze dvou různých tříd, nadmíru dobře vycházejí. Při on-line hodinách panovala příjemná atmosféra prostoupená dobrou náladou a ochotou k plnění úkolů. Díky možnosti využití on-line podpory k učebnici se nám naskytla pestrá škála aktivit z elektronické verze učebnice Gateway B1+, což nám umožnilo naplnit do značné míry cíle, stanovené tematickými plány obou předmětů, AJ i KA Jv. Pandemie v tomto případě tempo a skluz nijak neovlivnila. Samozřejmě chyběl prostor jako ve všech skupinách pro hry, práci ve dvojicích a skupinách. Nicméně vznikl prostor pro zajímavé projektové úkoly, ze kterých za nejzdařilejší a nejzábavnější považují tvorbu videoreceptu na zdravé jídlo „My healthy recipe“. Některé práce by mohly bez nadsázky putovat ihned na Youtube či kuchařské blogy.

Co se týče úrovně jazykových kompetencí a dovedností, jedná se o jednu z nejnadanějších skupin, která vyniká zejména v mluveném projevu obecně bohatou slovní zásobou a schopností používat funkční jazyk plynule a pohotově v různých komunikačních situacích. Ještě bych poukázal na fakt, že skupina celkově drží v mluveném projevu vysoký standard výslovnosti a přízvuku.

V této skupině je obtížné vybrat jednotlivá jména těch, kteří by mohli být hodnoceni jako nejlepší, neboť valná většina členů skupiny podávala nadprůměrné výkony. Nicméně, mám-li zahrnout píli a včasné odevzdávání, je výběr mnohem snazší. Mezi nejpracovitější patřili Martin Šuma, Kristýna Křížová, Viktorie Sýkorová, Anna Michalíčková, Kristýna Reiberová a Agáta Kestlerová.



On-line vyučování ve třídě G5 A/B (skupina II.)



Hodnocení projektového video úkolu „My healthy recipe“ v prostředí Google učebny třídy G5 A/B (skupina II.)

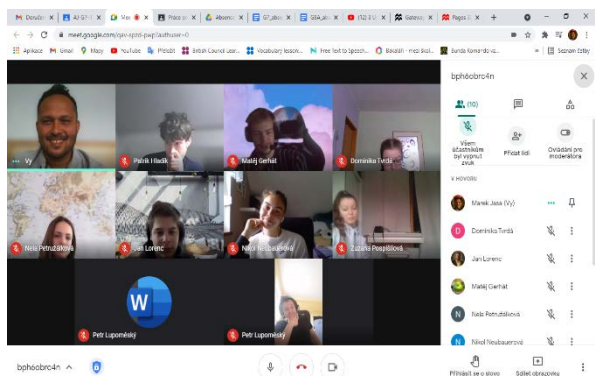
G7 (skupina II.) – AJ:

Kompaktní skupina, která se po odchodu Báry Kolářové, co do počtu žáků stala podprůměrnou skupinou. To se však nedá říct o výkonech a pracovním nasazení v on-line výuce. Septimáni v mojí skupině byli velmi aktivní a pracovití ve smyslu práce v hodině a vydávali ze sebe téměř maximum, tvořili příjemnou atmosféru a dobré klima pro různé aktivity.

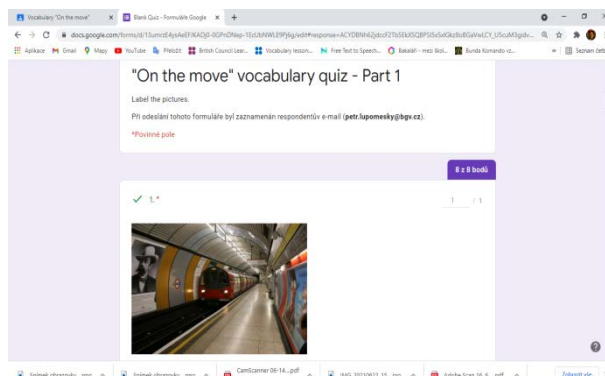
I zde nám pomohla elektronická verze učebnice, tentokrát Gateway B2. Většina osazenstva se může pochlubit výbornou úrovní angličtiny co se týče všech čtyř klíčových kompetencí: „speaking, writing, listening and reading“.

To nám také poskytlo možnosti a prostor pro pestré a zajímavé projektové úkoly. Ze všech bych vybral například úkol s názvem „My ideal job fact file“, kde měli žáci představit vybrané zaměstnání, které považují za zajímavé a v budoucnosti by se mu chtěli věnovat.

V této skupině jsem nezaznamenal jediný problém s technikou či kvalitou připojení. Jediné, v čem někteří pokulhávali byla pečlivá příprava na hodinu (například čtení článků v rámci off-line hodin). Proto bych rád uvedl jako nejpracovitější ty, kteří zůstali i v off-line prostředí pilnými a nenechali se přemoci prokrastinací. Na Dominiku Tvrdou, Nelu Petružálkovou a Nikol Neubauerovou jsem se mohl vždy spolehnout. Ostatní, zejména pánské osazenstvo, však musím pochválit za to, že vytvářeli milou a příjemnou atmosféru plnou odlehčení a humoru.



On-line vyučování ve třídě G7 (skupina II.)



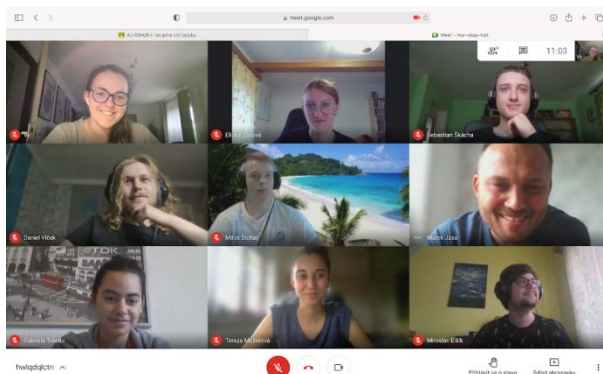
Formulářový kvíz na slovní zásobu „On the move“ – třída G7(skupina II.)

G8 A/B (skupina I.) – AJ:

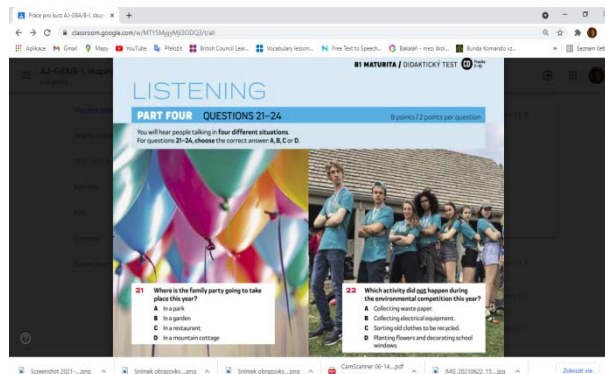
Bez nadsázky elitní skupina angličtinářů, ze kterých se rekrutovali účastníci anglických olympiád a jiných jazykových soutěží (Juvenes Translatores a České lingvistické olympiády), kde také dosáhla ta nejlepší z nich, Marie Frančová, mnoha úspěchů. Tři z nich (Leri Plyushchakova, Eliška Žáková a opět Marie Frančová) úspěšně složily prestižní jazykovou zkoušku úrovně B2, tzv. FCE, a staly se držitelkami certifikátu, který přesahuje státní maturitní zkoušku o celou jednu úroveň.

V takové skupině mi bylo ctí a potěšením učit, neboť možnosti co do typu, úrovně a tematiky úkolů byly prakticky neomezené. A podle toho také vypadala náplň hodin: náročná gramatika s detailními nuancemi, diskuse na složité témata, náročné texty a poslechy, audio úkoly, slohové práce a v neposlední řadě cílená příprava k maturitě. Tematický plán se nám podařilo naplnit dá se říci do puntíku.

Ze všech prací bych asi vyzdvihl audio úkol „Fake news“, kdy měli oktávani vymýšlet vlastní tiskovou zprávu, která měla působit autenticky, ačkoliv byla zcela fiktivní – odtud název úkolu. Při opravování jsem se velice dobře bavil. Zprávy byly zajímavé, vtipné a originální.



On-line vyučování ve třídě G8A/B (skupina I.)



Příprava k maturitě – cvičný didaktický test z časopisu Bridge – třída G8A/B (skupina I.)

Mgr. Nikola Hendrichová
Sekunda, tercie, kvarta

Žáci na nižším stupni gymnázia pracovali při distanční výuce velmi dobře. Našly se zde samozřejmě nějaké výjimky, ale byli to v rámci skupin pouze jedinci, kteří si požadovanou práci postupně doplnili. Znamky tedy většinou byly výborné.

Online hodiny probíhaly bez zásadních technických potíží. Žáci se připojovali včas a většinou používali kamery. Aktivně se zapojovali do výuky a spolupracovali s vyučujícím. Distanční výuka včetně online hodin tedy proběhla úspěšně.

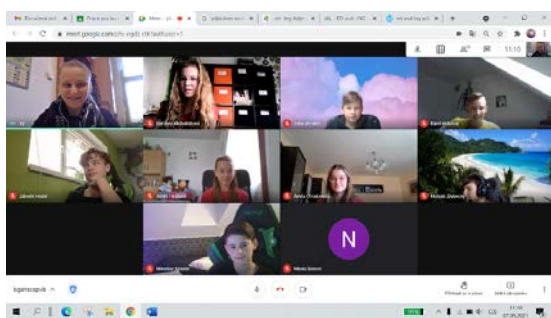
V tercii a kvartě byl také naplněn tematický plán pro školní rok 2020/2021 a úspěšně jsme dokončily poslední lekce učebnic. V sekundě se bohužel tematický plán nepodařilo naplnit, a to zejména proto, že se jedná o skupinu začátečníků, pro které je tato učebnice náročnější než pro pokročilejší žáky.

Kvinta A+B, sexta

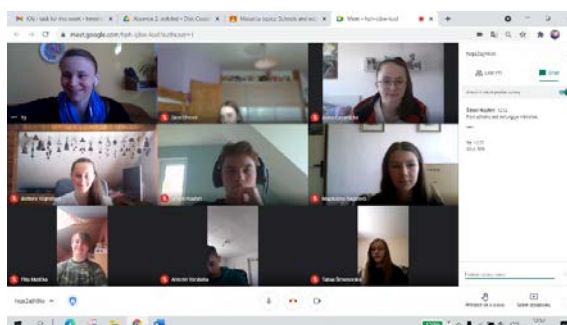
Také žáci na vyšším stupni gymnázia pracovali při distanční výuce velmi dobře. I zde se našly výjimky, kterými byli jednotlivci. Ti si svou práci většinou doplnili, pouze jeden žák si bude muset klasifikaci doplnit v srpnu. Ostatní známky byly velmi dobré až výborné.

Online hodiny probíhaly bez zásadních technických potíží. Žáci se připojovali včas a většinou používali kamery. Aktivně se zapojovali do výuky a spolupracovali s vyučujícím. Distanční výuka včetně online hodin tedy proběhla úspěšně.

V obou třídách se nám oproti tematickému plánu nepodařilo dokončit jednu lekci.



Online hodina angličtiny v sekundě



Online hodina angličtiny v tercii

KONVERZACE Z ANGLICKÉHO JAZYKA

Kvinta A+B, sexta, septima

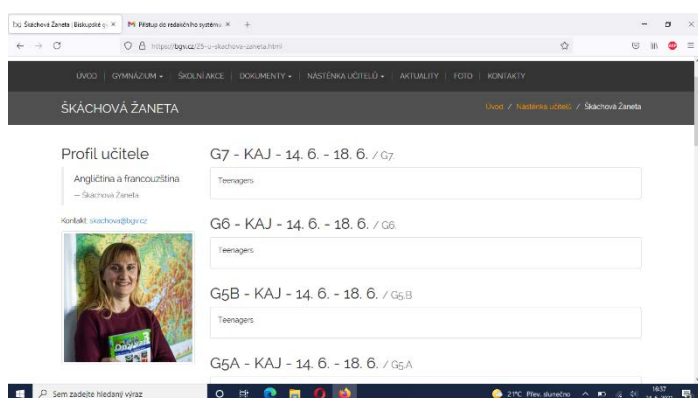
Konverzace z anglického jazyka probíhaly pouze formou samostatné práce. O standardních konverzace se tedy nejednalo. Aby byly cíle alespoň z části naplněny, žáci plnili především úkoly k osvojení frází a slovních obrátů, které byly náplní lekcí v učebnici. Ostatní práce byla složena z přípravy maturitních témat, sledování videí a filmů a čtení příběhů, ke kterým byly připraveny otázky, popř. nahrávali videa a audia se svým ústním projevem.

Žáci pracovali převážně dobře, zejména ve skupinách, které mám i na běžnou angličtinu, tedy v kvintě a v sextě. V septimě velmi dobře pracovala pouze půlka skupiny, druhá půlka skupiny si musela práci dodělat v závěru školního roku. Přičítám to zejména tomu, že jsem se žáky nebyla v kontaktu jinak než prostřednictvím Google učebny, a nebyli tedy správně motivováni.

Žaneta Škáčová

Třídy G5 AB, G6, G7 – anglický jazyk – konverzace

Hodiny konverzace probíhaly pouze distančně, žákům byla zadávána práce, kterou odevzdávali do Google učebny. Témata byla volena dle ročního plánu a ŠVP. Témata zpracovávali různými způsoby – prezentace, videa, eseje, popis obrázků, recepty, plakáty, básničky, koláže atd.



Nástěnka učitele



Ukázka plakátu

Předsedkyně předmětové komise německého jazyka – Mgr. Martina Janáková

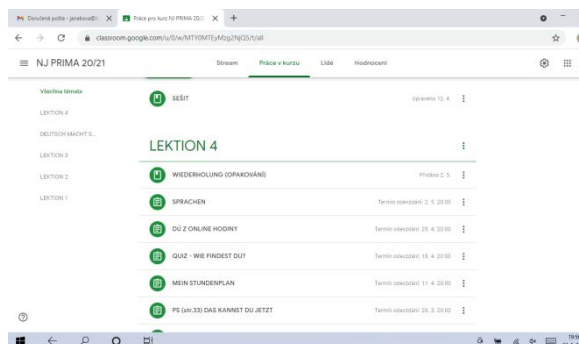
Výuka německého jazyka patří na škole k významným prioritám. Je realizována s bohatou hodinovou dotací, která byla na základě dlouholetých zkušeností a testování různých modelů optimalizována do současné podoby. Žáci jsou vyučováni ve skupinách do maximálně 15 žáků, což umožňuje velmi kvalitní výuku. V současné době je škola dostatečně a smysluplně vybavena nutnými pomůckami pro kvalitní výuku (CD přehrávače, notebooky, dataprojektory, slovníky, výukové PC programy, příručky a odborná literatura pro žáky i učitele, mapy). V rámci kabinetu NJ funguje malá cizojazyčná knihovna jednoduché beletrie v úpravě úrovně A1, A2 a B1.

Ve školním roce 2020/21 byli však učitelé i studenti vystaveni nové výzvě téměř celoročního distančního vyučování, které bylo zahájeno už v předchozím školním roce. Je velmi pozitivní, že zkušenosti z předchozího roku byly prodiskutovány už na konci školního roku 2019/20 a byly vytvořeny strategie pro online výuku pro budoucnost, které bylo možno aplikovat hned v říjnu 2020.

Mgr. Martina Janáková

Primáni s němčinou jako druhým cizím jazykem začínali. I přes obtíže distančního studia se je podařilo ke studiu motivovat a díky jejich aktivitě, technické zdatnosti a značné zodpovědnosti a spolupráci rodičů se mohly rozvíjet základní jazykové dovednosti (poslech,

mluvení, čtení a psaní) poměrně rovnoměrně. Osvědčil se systém on-line výuky kombinovaný s aplikací WocaBee a systémem kvízů, materiálů a testů v Google učebně. V závěru školního roku při prezenční výuce byla posilována zejména komunikační složka a spolupráce. Výuka probíhala i venku, byla využívána práce ve skupinách a kombinace s pohybem.

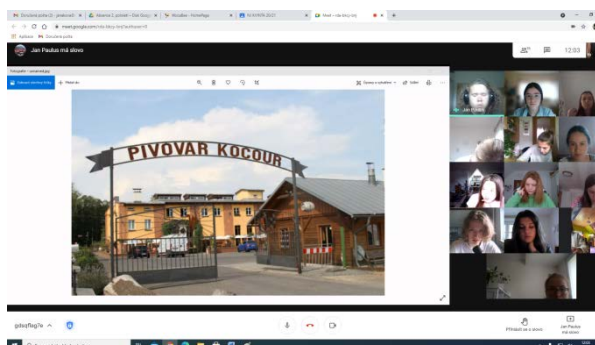


Google učebna G1

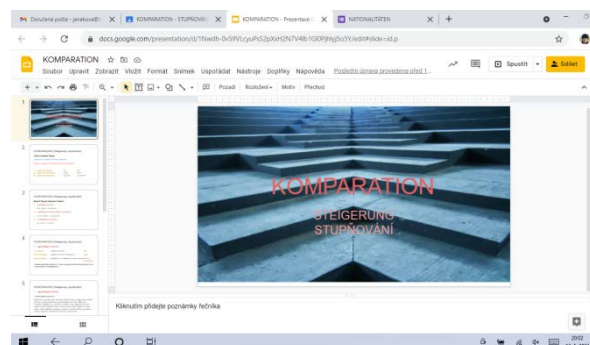


G1 němčina venku

Výuka cizího jazyka v době distanční výuky ve třídách sekunda až kvarta byla velkou výzvou. Díky ochotné spolupráci žáků, rodičů a vyučující jsme se naučili používat v online výuce pestré metody, které kombinovaly poslech, mluvený projev, čtení i psaní. Pro mnohé žáky však byla velkým problémem pozornost a soustředění v online výuce a samostatná organizace práce. Vyučování v kvintě bylo za odměnu a splněným celoživotním snem učitele. Šlo jaksí samo. Ve skupině je velmi příznivé vztahové klima, ochota k mluvení, spolupráce ve dvojicích i skupinách, snaha o rozšiřování témat do oblasti reálií. Kromě obvyklých metod výuky (čtení, psaní, poslech, mluvení) žáci aktivně vstupovali do výuky připravenými i nepřípravenými aktivitami, rozvíjejícími jazykové kompetence.



On-line vyučování ve třídě G5A

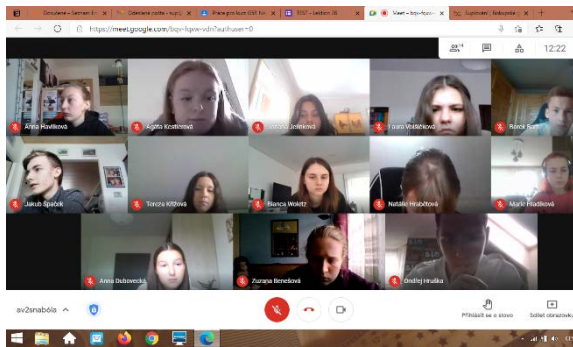


Gramatika v rámci GU

Mgr. Jaroslav Šup

V němčině se prakticky ve všech třídách i přes distanční výuku podařilo dodržet tematický plán a probrat plánované učivo. Velkou pomůckou při tom byl i tzv. online sešit, který jsem si v každé třídě zavedl, což byl vlastně sdílený dokument, do kterého v případě potřeby (např. při procvičování) mohli psát i žáci. Hodiny NJ jsem se snažil stavět komunikačně, což nás sice stálo poměrně hodně času, protože vždycky chvilku trvá, než si účastníci předají slovo (vypnou a zapnou mikrofon), ale hodina tím byla akční a člověk musel být neustále ve střehu. Na začátku každé hodiny jsme měli i takový malý small talk v němčině, kdy jsem se snažil oslovit všechny žáky s nějakou aktuální otázkou. U starších žáků jsem se pak snažil otázkou „Co se ti dnes nejvíce líbilo?“ ukázat, že na každém dni se dá najít něco pozitivního a že tím směrem bychom měli upírat naši pozornost a energii. Netradiční byla pak výuka němčiny v druhém

pololetí v oktávě, kdy se ho účastnily pouze dvě žákyně, které z němčiny maturovaly. Toto se myslím velmi osvědčilo, protože studentky měly o předmět opravdu zájem, byly motivované a velmi dobře spolupracovaly.

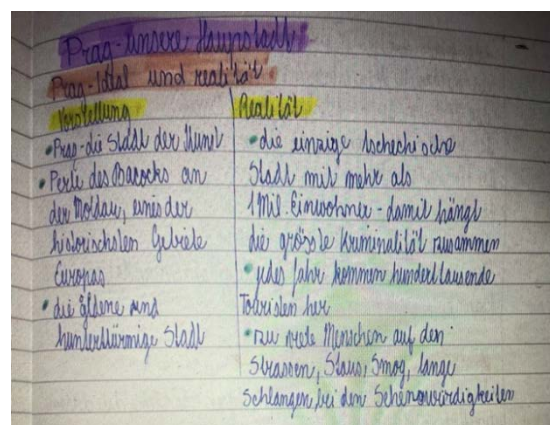
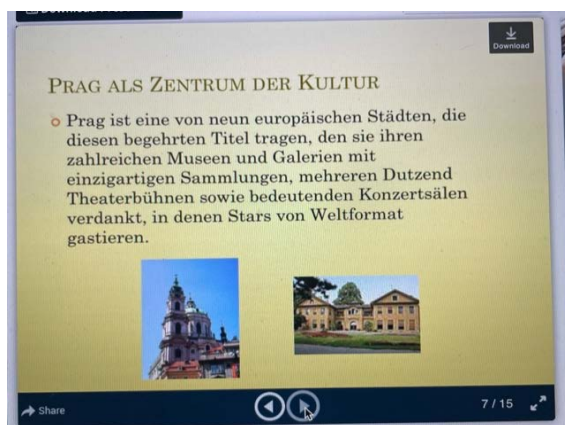


Bc. Jana Hanková

G1 – studenti se v distančním studiu hůře soustředili a většina z nich měla problémy s pozorností. Na většině z nás byla vidět únava ze stávající izolace a z nedostatku sociálních kontaktů. Zdá se, že u primy byl tento pocit ještě umocněn tím, že studenti neměli možnost se během celého školního roku pořádně poznat. G2 – oproti primě byla v této skupině živější komunikace. Studenti si navzájem pomáhali a podporovali se. G3 – skupina byla perfektně naladěna a většina byla ochotna spolupracovat. To z naší výuky činilo zábavné hodiny, ve kterých jsme někdy i obtížnou látku zvládli probrat stejně dobře, byť ve zkráceném čase. G4 – tato skupina nebyla bohužel příliš nakloněna vzdělávání. Většinou studentů dalo práci se soustředit na dané téma. Chyběla zde i samostatnost a ochota se intenzivně zapojit do výuky a komunikovat s vyučujícím. Možná, že se i zde projevovala dlouhá izolace a nedostatek sociálních kontaktů. G5/6 - studenti se dělili na skupinu komunikativních studentů a na skupinu unavených nemotivovaných. Velký problém se jevil v komunikaci. Studenti nebyli vůbec ochotni komunikovat a k odpovědím na danou otázku je bylo třeba skoro přemlouvat. G8 – tato skupina studentů byla na každou hodinu perfektně připravená, sama dávala podněty k výuce. Díky této vzájemné motivaci a dobré náladě byly naše hodiny jedny z nejpodněnějších.

Kateřina Moňaková

V G4 se pracovalo během tohoto času nejvíce problematičtěji. Žáci často z Meetu vyskakovali nebo nefungovaly kamery. V G5 se pracovalo poměrně dobře. Žáci byli na hodinách aktivní, ve většině případů odevzdávali včas zadané úlohy. Atmosféra v online hodinách byla příjemná.



V G6 byli žáci na hodinách vesměs aktivní, ale občas byla znát únava, protože distanční forma výuky trvala nepřiměřeně dlouho. Oceňuji samostatnost některých žáků, kteří v prezenční formě výuky tak aktivní nejsou. G7 byla neaktivnější, atmosféra zde byla vždy příjemná. Žáci své úkoly po dobu distanční výuky plnili svědomitě. Tato skupina neměla ani technické problémy s připojením k internetu. Byli žáci, kterým tato forma výuky vyhovovala více než prezenční.

Předsedkyně předmětové komise francouzského jazyka – Žaneta Škáchová

Třída G2 – francouzský jazyk

Skupina má v letošním školním roce dvě hodiny týdně. V druhém pololetí probíhala jedna hodina on-line, druhá hodina byla distančním způsobem. V hodinách jsme probírali naplánované učivo, nepodařilo se nám však probrat všechny lekce dle ročního plánu. Hodiny byly vedeny efektivně, zvláště s důrazem na výslovnost. Žáci byli v hodinách aktivní a absence žáků byla minimální. Na distanční hodinu jim byla zadávána samostatná práce a domácí úkoly. Velice chválím za plnění domácích úkolů a jejich včasné odevzdávání. Celkově se mi se skupinou velmi dobře pracuje.



On-line vyučování ve třídě G2



Používané učebnice

Třída G5 AB – francouzský jazyk a konverzace

V této skupině jsou spojeny třídy A a B. Při třech hodinách týdně jsme měli dvě hodiny on-line a jedna hodina distančním způsobem, na kterou jim byla zadávána samostatná práce a domácí úkoly. V hodinách jsme probírali naplánované učivo, nepodařilo se nám však probrat všechny lekce dle ročního plánu. Neprobrané učivo však nebude dělat do budoucna velký problém. Hodina konverzace probíhala pouze distančně, žákům byla zavávána práce, kterou odevzdávali. Témata byla volena dle ročního plánu a ŠVP. Žáci pracovali velmi dobře, ve výjimečných případech docházelo k velké absenci, která byla s jednotlivci řešena. Zadané úkoly plnili dobře, celkově byla práce s touto skupinou velmi dobrá.



On-line vyučování ve třídě G5 AB



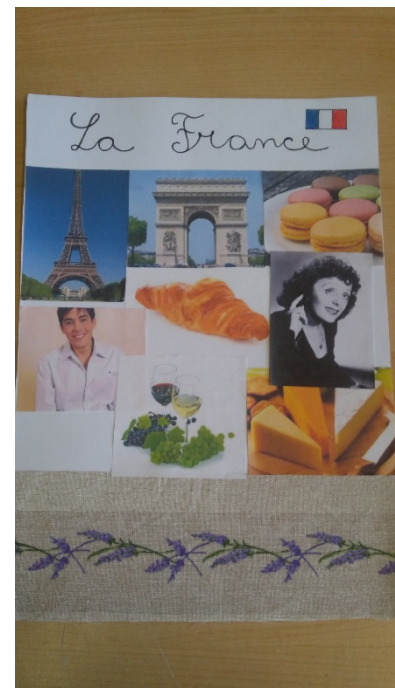
Ukázka domácího úkolu

Třída G6 – francouzský jazyk a konverzace

Při třech hodinách týdně jsme měli dvě hodiny on-line a jedna hodina distančně. Na tuto hodinu jim byla zadávána samostatná práce a domácí úkoly. V hodinách jsme probírali naplánované učivo, které se nám podařilo probírat celé dle ročního plánu a ŠVP. Hodina konverzace probíhala pouze distančně, žákům byla zavávána práce, kterou odevzdávali. Témata byla volená dle ročního plánu a ŠVP. Žáci pracovali velmi dobře, při malém počtu žáků v této skupině je práce velice efektivní.



On-line vyučování ve třídě G6



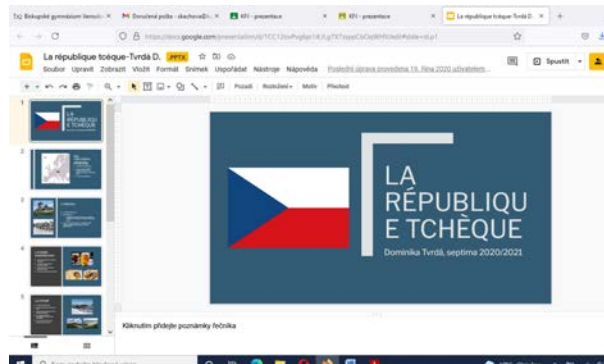
Koláž

Třída G7 – francouzský jazyk a konverzace

Při třech hodinách týdně jsme měli dvě hodiny on-line a jedna hodina distančně. Na tuto hodinu jim byla zadávána samostatná práce a domácí úkoly. V hodinách jsme probírali naplánované učivo, které se nám podařilo probírat celé dle ročního plánu a ŠVP. Hodina konverzace probíhala pouze distančně, žákům byla zavávána práce, kterou odevzdávali. Témata byla volená dle ročního plánu a ŠVP. Žáci pracovali velmi dobře, při malém počtu žáků v této skupině je práce velice efektivní.



On-line vyučování ve třídě G7



Ukázka prezentace

Třída G8 – francouzský jazyk

Ve druhém pololetí probíhala výuka pouze pro jednoho žáka – maturanta. Během dvou hodin týdně se připravoval na maturitní zkoušku, hodiny probíhaly jako konzultace. V hodinách se probírala jednotlivá maturitní témata a opakovala gramatika. Celkově byly hodiny velmi efektivní, žák měl prakticky individuální výuku a přípravu na maturitu.



Nezbytné pomůcky



Potítko

V letošním školním roce byly časové a tematické plány splněny v souladu se ŠVP pouze v ročnících vyššího stupně gymnázia. Z důvodů uzavření škol v březnu nebyla některá témata důkladně probrána na nižším stupni. Žáci se s učivem seznámili pouze formou samostudia. Učivo bude zopakováno na začátku nového školního roku. Jde o třídy Prima a Kvarta.

Z důvodů uzavření škol výuka od března probíhala v rámci samostudia. Žákům byla práce zadávána přes internet (nástěnka učitelů). Při hodnocení odevzdaných prací bylo přihlédnuto k podmínkám, které žáci měli v průběhu samostudia. Hodnocení žáků probíhalo převážně formou písemného komentáře, známky byly používány minimálně. V tomto období se také využívaly aplikace Google Classroom a Wocabee. Žáci byly také odkazováni na různá edukativní videa související s probíraným učivem. Nebyly zaznamenány žádné vážnější problémy s výukou online.

Při výuce se používají učebnice On y va! (Kvarta až Oktáva). Od letošního školního roku se v Primě učí podle nové učebnice Le français entre nous plus 1. Tato učebnice je třídílná a bude se používat na nižším stupni gymnázia.

V letošním školním roce nikdo nematuroval z francouzského jazyka. Olympiáda neproběhla, žáci našeho gymnázia se nemohou zúčastnit, protože nespádají do žádné následující kategorie:

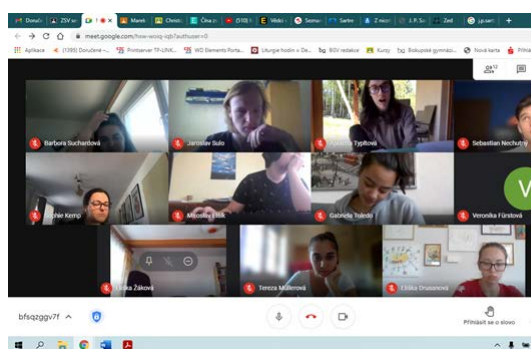
- Skupina A1 – žáci ZŠ, max 3 roky studia a nepřesáhne 12 hodin. Do této kategorie spadají pouze žáci G1, kteří mají pouze 2 hodiny oproti 12 hodinám, což by měli soupeřit jako výhody.
- Skupina A2 – žáci ZŠ, 3 a více let studia a více než 12 hodin studia. Do této kategorie spadají pouze žáci kvarty, jenže ti by měli nevýhodu a soupeřili by s žáky, kteří se učí francouzsky třeba již od prvního stupně, nebo s rodilými mluvčí.
- Skupina B1 – žáci SŠ s délkou studia méně než 3 roky. Do této kategorie nespadá žádný žák.
- Skupina B2 – žáci SŠ všech úrovní. Kategorie je zaměřena na studenty s hlubokým zájmem o francouzštinu, převážně maturanty, úroveň je nastavena jako maturitní zkouška. Podle průzkumu nemá žádný žák o tuto úroveň zájem.

V letošním školním roce neprobíhala výuka francouzštiny v Sekundě a v Tercií, a to z důvodu velmi malého počtu zájemců.

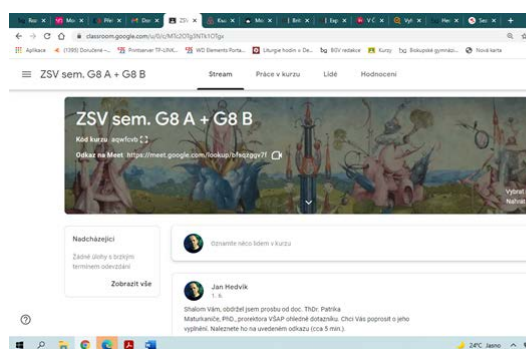
Předseda předmětové komise občanské výchovy a základů společenských věd – Mgr. Jan Hedvík

Oktáva A, B – Seminář ze ZSV

Osm (čtyři) let na gymnáziu není málo, pro mnohé desetina života. Pozorujete rozvíjející se vesmíry – mikrokosmy, které vždy zůstávají spíše více než méně tajemstvím. Čím déle je znáte, tím větším. Forma seminární výuky se svým charakterem přibližuje komunitnímu univerzitnímu sdílení, v tom spočívá její velká hodnota. Kladení otázek a hledání odpovědi není vymezeno vztahem: určená autorita – student. Témata jsou předkládána pro kritické promyšlení. Oponentura je nejen přípustná, je vítána. Letošní seminární společenství, k mé radosti, tyto znaky z větší části naplnilo. Jakkoliv i zde se někteří studenti(ky) proměnili v mlčící stíny, zneužívaje distanční clony. Paradoxem distanční výuky bylo nadstandardní naplnění ŠVP. Jistou odměnou mi byl výrok studentů o tom, jak jsem jim zkomplikoval život. Naivní, nekritický náhled na svět skončil. Inu, společenské vědy a zvláště filozofie, tuto moc mají. :)



On-line vyučování ve třídě G8 A, B



Příprava vyučovacích materiálů v předmětu Seminář ze ZSV

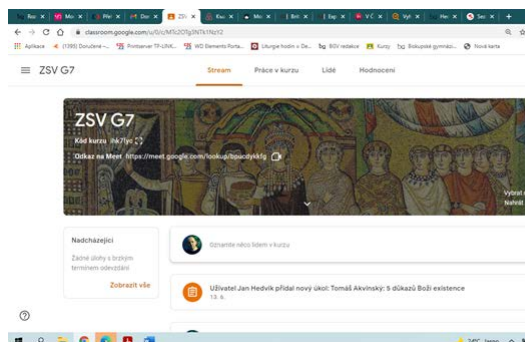
G7 – ZSV

Sedmý ročník ZSV je určitým předělem. Základním tématem je vstup do oblasti filozofie. V jistém smyslu slova lze říct, že jde o ztrátu dětství. To, co dříve bylo snadné a samozřejmé se komplikuje. Svět není jednoduchý. Tato ztráta naivních jistot by měla směřovat k prohloubení osobnosti a kritickému promyšlení skutečností tohoto světa. Nicméně je to náročné, jako každý

velký předěl. Začali jsme nadějně v září. A zvlášť v této oblasti by prezenční studium bylo na místě. Filozofie je spjata s logikou, představivostí a nárokuje si silně studentovu pozornost. Zde výrazně platilo, že odpovědnost za vzdělání v době distanční výuky leží na bedrech samotných studentů. Kdo si vypne kameru, pustí si hudbu do sluchátek, je duchem nepřítomen, nemůže uspět. I v této třídě jsou osobnosti schopné naslouchat a promýšlet, nicméně dalším studentům, i z povahy distance, zůstaly dveře filozofie poněkud přivřeny. Právě nový návrat k prezenčnímu studiu odkryl slabosti toho distančního v náročnějších studijních oblastech. Kvantitativně jsme ŠVP počastovali, kvalitativně ne u všech studentů. Distanční studium maturantů mělo v této oblasti na čem stavět, v případě septimy se ukázalo ve výsledku jako problematické. Zkrátka, po návratu do školy, nastalo velké probouzení...



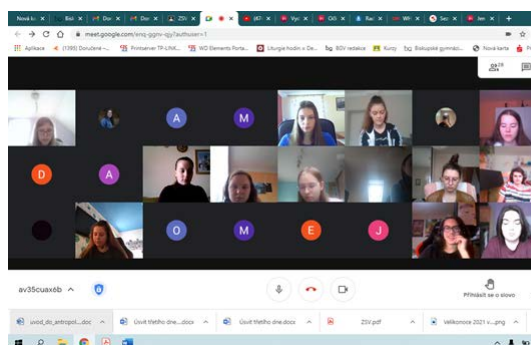
On-line vyučování ve třídě G7



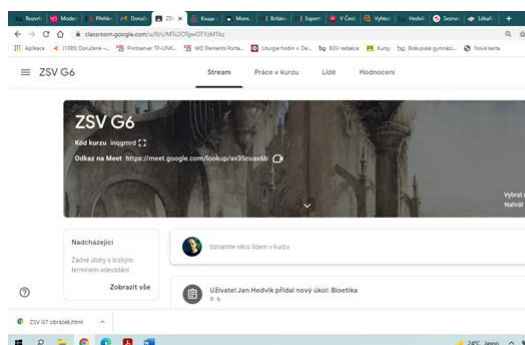
Příprava vyučovacích materiálů v předmětu ZSV

G6 – ZSV

Základy společenských věd otvírají v šestém ročníku oblast práva, která je posléze vystřídána s ní bezprostředně související tzv. praktickou filozofií, tj. etikou. Sama doba, ve které se studenti a studentky šestého ročníku ocitli byla a je výraznou motivací k poznání v dané oblasti. Technologicky vyspělá civilizace se často pohybuje na rovině tekutých hodnot (Bauman) a nenabízí relevantně podložené odpovědi na základní lidské otázky. Cílem seznámení se s oblastí etiky není manipulace k jednoznačnému pohledu, ale spíš rozšíření obzoru, nabídka různých úhlů pohledu, zostření kontur. Dle mého soudu si studenti a studentky vedli velmi dobře. Výklad byl střídán diskusí. Mnohé odevzdané práce obsahovaly zajímavé a originální vhledy překračující rámec „plněných povinností“. Díky za to.



On-line vyučování ve třídě G6

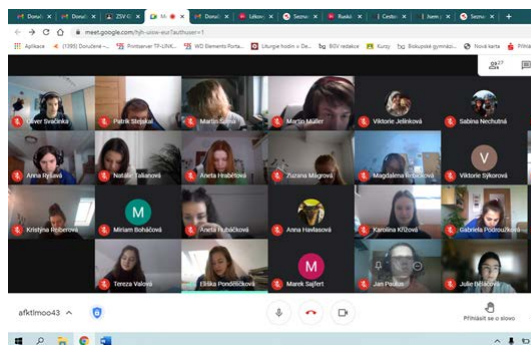


Příprava vyučovacích materiálů v předmětu ZSV

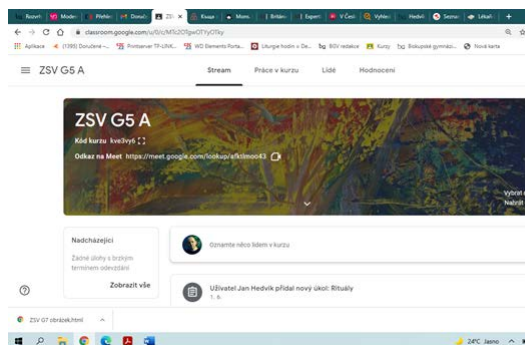
G5A – ZSV

Přechod na vyšší stupeň gymnázia v rámci společenských věd se může projevat ještě výrazněji než v ostatních předmětech. Původně popelka výuky přináší závažná témata směřující

ke kritickému promýšlení osobnosti člověka i stavu a zákonitosti společnosti. V druhém pololetí školního roku 202–2021 bylo nastoleno téma sociologie. Na studentech bylo vidět, že už si na nové nároky zvykli. A nejen to, nechali se vtáhnout do problematiky vzniku moderní společnosti. Dokázali problematiku kriticky promýšlet a diskutovat daná témata. Je jasné, že velkou roli zde hraje míra osobnostního rozvoje studenta. Ne všichni dokáží jít hned do hloubky. Nicméně pro ty, kteří by jednou měli převzít odpovědnost za věci veřejné má význam každý krok. On-line výuka probíhala obstojně. Studenti se svěřovali, že převážně situaci zvládají. Prezenční výuka je však nenahraditelná v samotném svém principu. Témata ŠVP byla v zásadě naplněna.



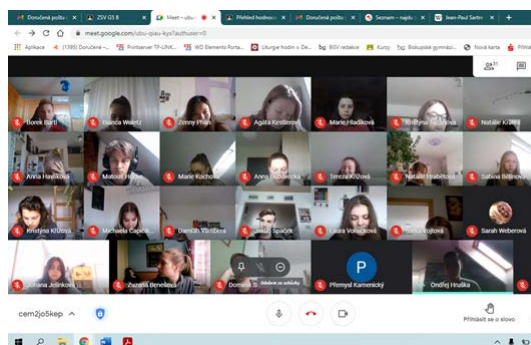
On-line vyučování ve třídě G5A



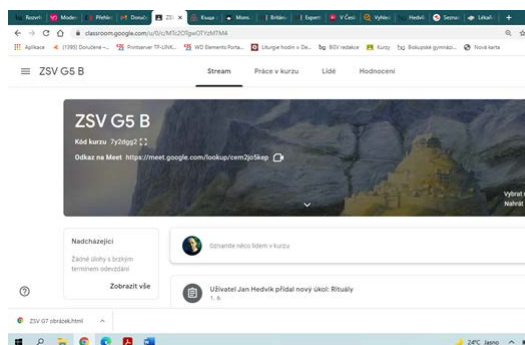
Příprava vyučovacích materiálů v předmětu ZSV

G5B – ZSV

Než jsem poprvé předstoupil před třídu G5B, myslel jsem na často opakované, tohle je třída sportovců (jaký učitel...). Jaké přístupy zvolím při takové profilaci? O to větší a příjemnější překvapení mě čekalo, ba postupně narůstalo, když se mi odhalovala hloubka osobností, které mi byly svěřeny. Nechci úplně hodnotit on-line výuku. I v tomto třída patřila k nadprůměru. Ale fascinovalo mě, s jakou vervou a zralostí jsou nejen schopni kriticky myslet a formulovat své názory. V rámci „drobečku“ prezenční výuky jsem pověřil Borka Bartla vedením diskuse. Cíle hodiny bylo dosaženo úplně jiným způsobem, než jsem předpokládal. Byla v tom energie a radost. Témata ŠVP byla v zásadě naplněna. Díky kvinto.



On-line vyučování ve třídě G5B

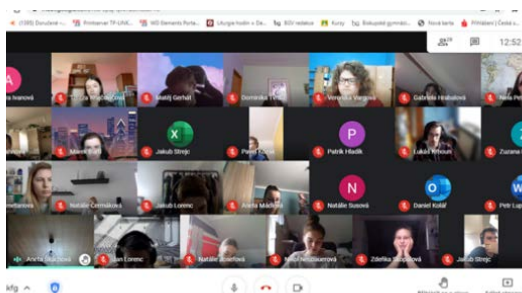


Příprava vyučovacích materiálů v předmětu ZSV

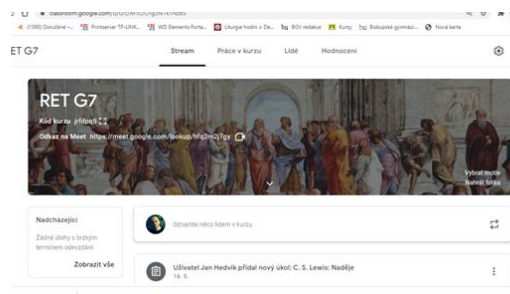
G7 – RET

Na první pohled je distanční výuka rétoriky stejně relevantní jako tělocviku 😊. Velmi brzy se ukázalo, že i přes určitý diskomfort počítačové plochy se studenti zapojili a předvedli zajímavé projevy. Nepodařilo se mi však rozpoutat širší diskusi v daných tématech. Na řečnický souboj – agon – nedošlo vůbec. Prezenze je prezenze. Velmi mě potěšilo, že se

studenti septimy na dotaz třídní učitelky ohledně přínosu výuky posledního roku vyjádřili, že se nejvíce naučili dělat sumarizace textů.



On-line vyučování ve třídě G7



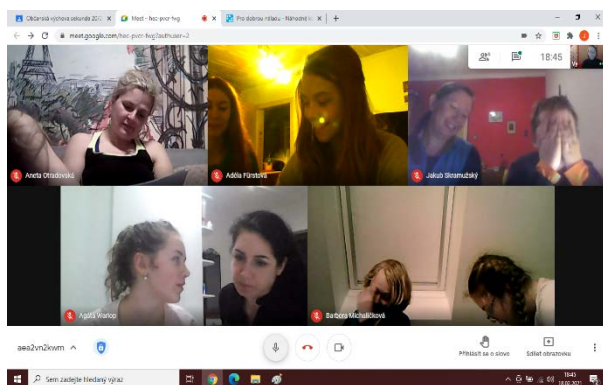
Příprava vyučovacích materiálů v předmětu RET

PaedDr. Jana Veselá:

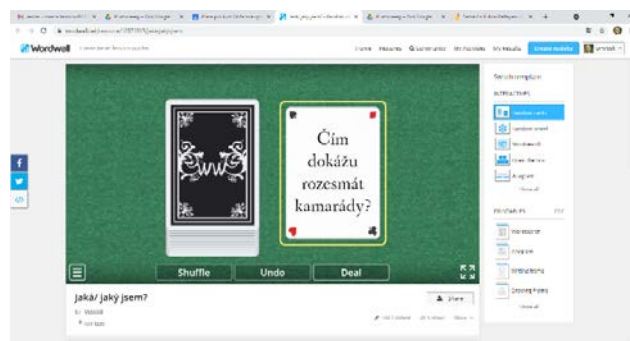
Třída G2 – předmět Občanská výchova:

Občanská výchova ve třídě G2 probíhala v době distančního vzdělávání prostřednictvím Google učebny. Žáci pracovali aktivně, průběžně plnili úkoly, které byly převážně prakticky zaměřené. Pro tvorbu úkolů byla často využita aplikace Wordwall, kde je možné si jednoduchým způsobem zpracovat učivo do podoby interaktivních pomůcek. Žáci prokázali velkou míru samostatnosti a komunikovali s vyučující. Výuka byla doplněna o jednorázové dobrovolné online hodiny a také podvečerní dobrovolné online hodiny pro žáky a jejich rodiče. Setkávání s dětmi a jejich rodiči měla za cíl snížit psychické dopady distanční výuky, náplní byly aktivity a úkoly, které dvojice rodič - dítě plnila společně. Tyto hodiny byly velmi pozitivně hodnoceny za strany rodičů jako čas, který mohli prožít společně oprostěni od starostí. Jmenovitě za největší aktivitu a účast na dobrovolných online hodinách chválím tyto žáky: Jan Běhunčík, Tereza Farská, Adéla Fürstová, Kateřina Hrabětová, Ondřej Matys, Barbora Michalíčková, Aneta Otrádovská, Klára Seifertová, Jakub Skramužský, Linda Suchardová, Antonie Svobodová, Anna Šrajerovalá, Michaela Valečková, Agáta Warlop.

Po návratu studentů k prezenční formě vyučování od 10. 5. výuka probíhala v souladu se standardy výchovně vzdělávacího procesu před uzavřením škol z důvodu coronavirové krize. Časový plán i cíle ŠVP byly splněny.



Dobrovolná on-line hodina pro žáky a rodiče ve třídě G2



Příprava vyučovacích materiálů v aplikaci Wordwall v předmětu OV

Třída G3 – předmět Občanská výchova:

Výuka Občanské výchovy ve třídě G3 probíhala v době distanční výuky prostřednictvím Google učebny. Žáci dostávali studijní podklady v podobě prezentací a výukových videí. Jako velmi prospěšné je možné hodnotit digitální učební materiály z učitelského portálu www.rvp.cz a také materiály vytvořené pomocí aplikace Wordwall. Znalosti byly ověřovány on-line testy. Žáci měli také k dispozici textový studijní materiál, který shrnoval učivo celého pololetí. Mohli s ním pracovat různými způsoby - vytisknout si jej, přepisovat si hlavní myšlenky do sešitu apod. Výuka byla doplněna dobrovolnými on-line hodinami. Tyto hodiny byly zaměřeny na doplnění výkladu a na psychickou podporu žáků. Žáci je měli v oblíbenosti. Jmenovitě chválím za aktivitu tyto žáky: Aneta Benešová, Eliška Beranová, Šimon Haufert, Adéla Honkeová, Ondřej Janošek, Michal Kalvach, Adéla Kamenická, Denis Klouček, Alžběta Křížová, Viktorie Lukačovičová, Magdalena Nagelová, Tereza Palmeová, Milan Zavřel.

Po návratu studentů k prezenční formě vyučování od 10. 5. výuka probíhala v souladu se standardy výchovně vzdělávacího procesu před uzavřením škol z důvodu coronavirové krize. Časový plán byl dodržen, cíle ŠVP byly splněny.



Dobrovolná on-line hodina OV ve třídě G3



Příprava vyučovacích materiálů v aplikaci Wordwall v předmětu OV

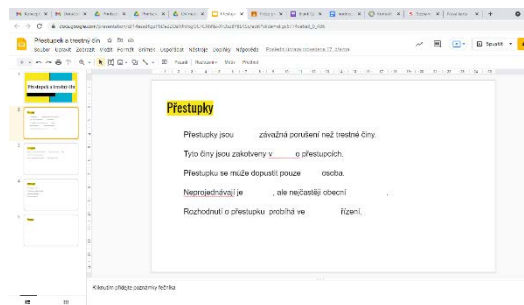
Třída G4 – předmět Občanská výchova:

Výuka Občanské výchovy ve třídě G3 probíhala v době distanční výuky prostřednictvím Google učebny. Žáci dostávali studijní podklady v podobě prezentací a výukových videí. Znalosti byly ověřovány on-line testy. K dispozici měli také textový studijní materiál, který shrnoval učivo celého pololetí. Část výukových materiálů pocházela z různých učitelských a metodických portálů (www.rvp.cz, www.obcankari.cz, www.odyssea.cz), materiál k procvičování byl tvořen pomocí aplikace www.wordwall.net. Výuka byla doplněna dobrovolnými on-line hodinami. Tyto hodiny byly zaměřeny na doplnění výkladu a na psychickou podporu žáků. Jmenovitou pochvalu zaslouží tito žáci: Matěj Barák, Ondřej Boczan, Amálie Burianová, Michaela Čepeláková, Jan Gerža, Hugo Haufert, Hana Hedvíková, Barbora Holubová, Marek Kalivoda, Michal KOnárek, Ilona Krajdlová, Barbora Pohludková, Pavel Pytlík.

Po návratu studentů k prezenční formě vyučování od 10. 5. výuka probíhala v souladu se standardy výchovně vzdělávacího procesu před uzavřením škol z důvodu coronavirové krize. Časový plán i cíle ŠVP byly splněny.



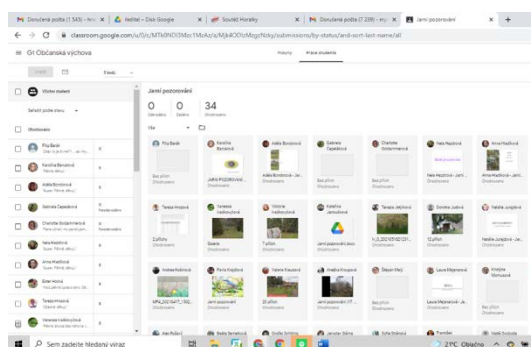
Dobrovolná on-line hodina ve třídě G4



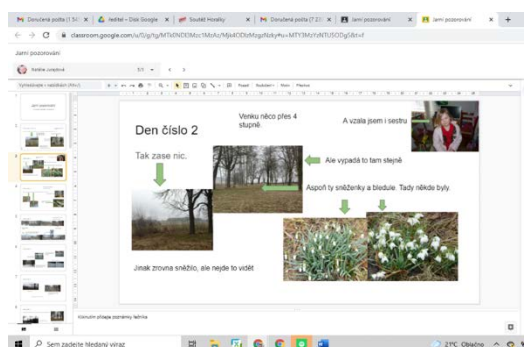
Příprava vyučovacích materiálů v předmětu OV

G1 – Občanská výchova:

Občanská výchova probíhala bohužel pouze offline. Ale žáci dostávali úkol nebo projekt na každý týden. Mezi zajímavé projekty patřily například: porovnání gymnázia a jejich předchozí školy, bezpečné chování na internetu, reflexe na prožití jarních prázdnin, jarní pozorování měnící se přírody (pozorování konkrétního místa po dobu 30 dnů a fotografický a statistický záznam vývoje zvolené lokality), zamyšlení nad významem jara pro každého osobně (textem, nebo graficky, audio nebo video úvaha apod.), reflexe na zajímavý filmový dokument o Českém Švýcarsku, shrnutí pocitů z distanční výuky a nakonec kreativní fotosoutěž z prožité karantény. Cílem všech projektů bylo přinést nějakou reálnou výzvu do jejich online karanténní výuky/života – dostat žáky ven, přimět je zamyslet se, něco kreativního udělat, apod. To vše na motivy témat, která jsem naplánoval k probrání na tento školní rok.



Odevzdaný úkol z OV ve třídě G1



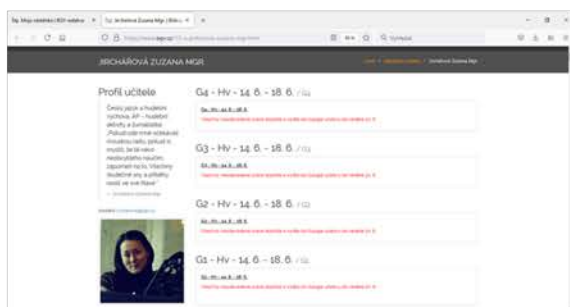
Příklad jednoho sludu z prezentace z projektu jarního pozorování (OV G1)

Předseda předmětové komise estetické výchovy – Mgr. Milena Hedvíková
Prima, sekunda, tercie, kvarta – hudební výchova:

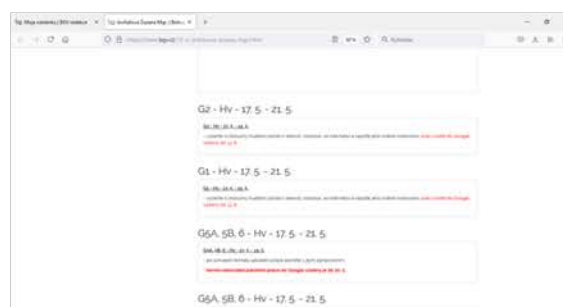
Hudební výchova probíhala v době distanční výuky pouze v podobě off-line, což není pro předmět založený na praktických činnostech vůbec ideální forma. V ročnících prima až tercie byly zadány za toto pololetí celkem čtyři samostatné práce: Zpěv lidové písně, Referát k dané lidové písni, Relaxace s hudbou a Hodnocení hudebního pořadu. První úkol, nazpívat a nahrát libovolnou lidovou píseň, nebyl pro některé žáky vůbec jednoduchý, ale i přes to si s ním všichni skvěle poradili (někteří žáci využili možnost spojit recitaci a hudební podklad). Druhé zadání pak doplnilo praktickou činnost (zpěv lidové písně) o teoretické znalosti a historické zajímavosti.

Třetí práce byla zaměřená na náročné období distanční výuky a měla za úkol přiblížit žákům možnost využít hudbu jako relaxační prostředek a způsob odpočinku. Ohlasy byly velmi zajímavé a mnoho dětí vyhodnotilo hudbu jako skvělý způsob jak si v této komplikované době odpočinout a načerpat novou energii. Poslední zadání se týkalo hodnocení libovolného hudebního pořadu v televizi, rozhlase či v jiných médiích. Cílem bylo především kriticky se zamyslet nad současnou hudební produkcí, kterou nabízejí jednotlivá média.

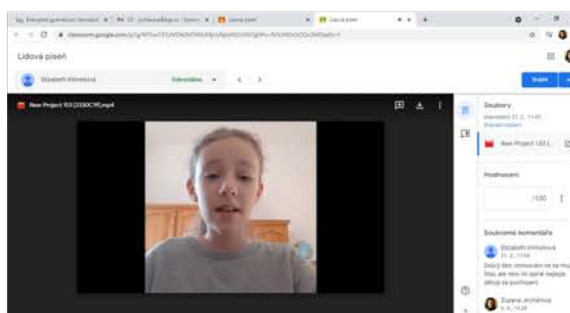
Distanční výuka nám bohužel neumožnila pokračovat v rozvíjení některých praktických dovedností, ale žáci se zase naučili pracovat s různými médii a začali hudbu vnímat i jako prostředek relaxace.



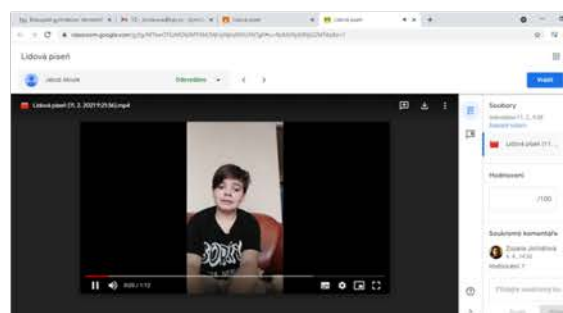
Zadávání úkolů cestou „Nástěnky učitel“ pro potřeby distanční formy vyučování.



Zadávání úkolů cestou „Nástěnky učitel“ pro potřeby distanční formy vyučování.



Výstup z úkolu Zpěv lidové písně G2



Výstup z úkolu Zpěv lidové písně G2

Kvinta A, kvinta B, sexta – hudební výchova:

Ve druhém pololetí dostali žáci vyššího stupně gymnázia zadanou pololetní práci na libovolné téma z oblasti hudby. Podmínkou bylo schválení tématu vyučujícím. Zpracovaná témata byla různá: výroba hudebního nástroje, referáty na hudební období, známé osobnosti, hudební styly a žánry, dále spojení hudby a filmu, vývoj zařízení k reprodukci hudby, vývoj hudebních nástrojů, synestezie, spojení hudby a výtvarného umění, vlastní hudební, taneční a filmová produkce atd. Práce byly velmi zajímavé a reflektovaly osobnosti a hudební zkušenosti

Předseda předmětové komise zeměpisu – Ing. Bc. Kamil Bujárek

V tomto roce se nedá mluvit o standardní výuce, neboť valná část roku proběhla distančně. Jen začátek roku se několik týdnů podobal výuce klasické, nicméně narušené distanční výukou v roce předchozím. Než se podařilo najet na nějaký „klasický“ systém, tak začalo vše nanovo.

Období distanční výuky se mi velmi těžce hodnotí a jeví se býti jakoby v mlze v jedné velké heterogenní kouli... Práce z domova s využitím služby meet od google se zpočátku jevila jako pohodová, ale postupem času se vinou absence osobního kontaktu stala rutinní s velmi problematickou motivací na straně žáků i mé. Snažil jsem se žákům látku předkládat neortodoxně a zábavně a snad se mi to i dařilo, nicméně mě to žádné potěšení nepřinášelo. Své didakticko – pedagogické postupy mám založeny na bezprostřední interakci se žáky. Navíc jsme společně s manželkou, také učitelkou, měli doma dvě malé děti, které se i při výuce dožadovali oprávněné pozornosti, kterou jsme jim museli odepírat... Doufám, že se již toto období nevrátí.


Nejtěžší látku jsem si přesouval na klasickou výuku v závěru roku, ale moje plány vzaly za své, když jsem se v podstatě celý červen léčil s covidem. Výsledkem je samozřejmě skluz ve výuce – zaměřil jsem se jen na předložení možností si látku projít v kvartě; v ostatních třídách budu muset dohánět.

Za další problém vzhledem k mému přístupu výuky zeměpisu považuji také nutnost plánovat detailně každé pondělí látku na celý týden. Učivo totiž při výkladu přizpůsobuji zájmu žáků a aktuálním geografickým událostem, a proto jsem se cítil svázán jako robot směřující k vytyčenému cíli utínající jakékoliv náznaky odchýlení od směru.

Obdivuji žáky všech ročníků za jejich píli a snahu fungovat alespoň trochu normálně. Byli pro mě největším hnacím motorem, protože jsem je nedokázal zklamat.

Vzhledem k výše napsanému nejsem schopen vyjadřovati se obsáhle ke každé třídě samostatně; přesto se pár postřehy pokusím atmosféru nastínit.

Nejprve obecný přístup k organizaci výuky:




Kamil Bujárek
12. 4.











z nástěnky bgv:

V souladu s dohodou si tento týden napíšeme z Mexika. Kombinace učebnice (otázky a úkoly) a vyčerpávající prezentace. V online hodině začneme střední Ameriku, která nebude součástí testíku. Psát budeme v pátek, v rámci hodiny, kterou bychom normálně ve škole měli v milované učebně zeměpisu:-) čili od 9:00 hod. Připomenou při hodině. Omluvy předem. Nebojte se, bude to easy. Tudiž žádné úkoly tento týden, pečlivě se připravte.z minula:Dokončíme Mexiko dle prezentace a podíváme se do učebnice, co je z ní důležité a dostanete vypracovat dle průběhu hodiny nějaké otázky z ní.Za úkol máte přípravu na test v offline hodině příští týden dle učebnice str. 18 a 19. To si projděte a vypracujte si otázky a úkoly na str. 19. Plus nejdůležitější zdůrazněné informace z prezentace.

Příklad pokynů na celý týden (jak vidno, není to bez chyb 😊)

 **Kamil Bujárek**
16. 12. 2020 (Upraveno 19. 4.)











Mapy Amerik
zde všechny druhy map a navíc v pdf orientace Amerik - z toho jsou pro vás důležité jen podkladové slepé mapy - seznam pojmů zde není pro vás.

	hospodarskamapa.jpg Obrázek		Skener_20170615-14-e149... Obrázek
	Skener_20170615-15[1].jpg Obrázek		Skener_20170615-17[1].jpg Obrázek
	Skener_20170615-18-e149... Obrázek		Skener_20170615-13-e149... Obrázek
	Skener_20170615-16[1].jpg Obrázek		Skener_20170615-19[1].jpg Obrázek
	Skener_20170615-20-e149... Obrázek		orientace-Amerika-vyssi ... PDF

Podklady, podklady, podklady...

☰ Zeměpis G5A Stream Práce v kurzu Lidé Hodnocení

+ Vytvořit Meet Kalendáře Google Složka kurzu na Disku

Všechna témata	 Kdo nejvíc platí v ČR	Přidáno 18. 6.
Geologie, poloha a h...	 Absolutně dobrovolně:-)	Přidáno 4. 5.
	 Struktura obyvatelstva světa II	Termín odevzdání: 30. 4. 13:20
	 Struktura obyvatelstva světa	Termín odevzdání: 23. 4. 13:15
	 Struktura společnosti dle sektorů hospodář...	Termín odevzdání: 13. 4. 8:00
	 Velké stromy	Upraveno 9. 4.
	 Exogenní procesy - souhrnné přezkoušení	Termín odevzdání: 23. 2. 11:00
	 Největší, nejjidnatější a nejhustěji zalidněn...	Termín odevzdání: 7. 3. 18:00
	 Exogenní procesy - dobrovolně, ale bude v t...	Přidáno 2. 2.
	 Test kartografie	Termín odevzdání: 19. 1. 9:15

Úkoly za poleletí v G5A

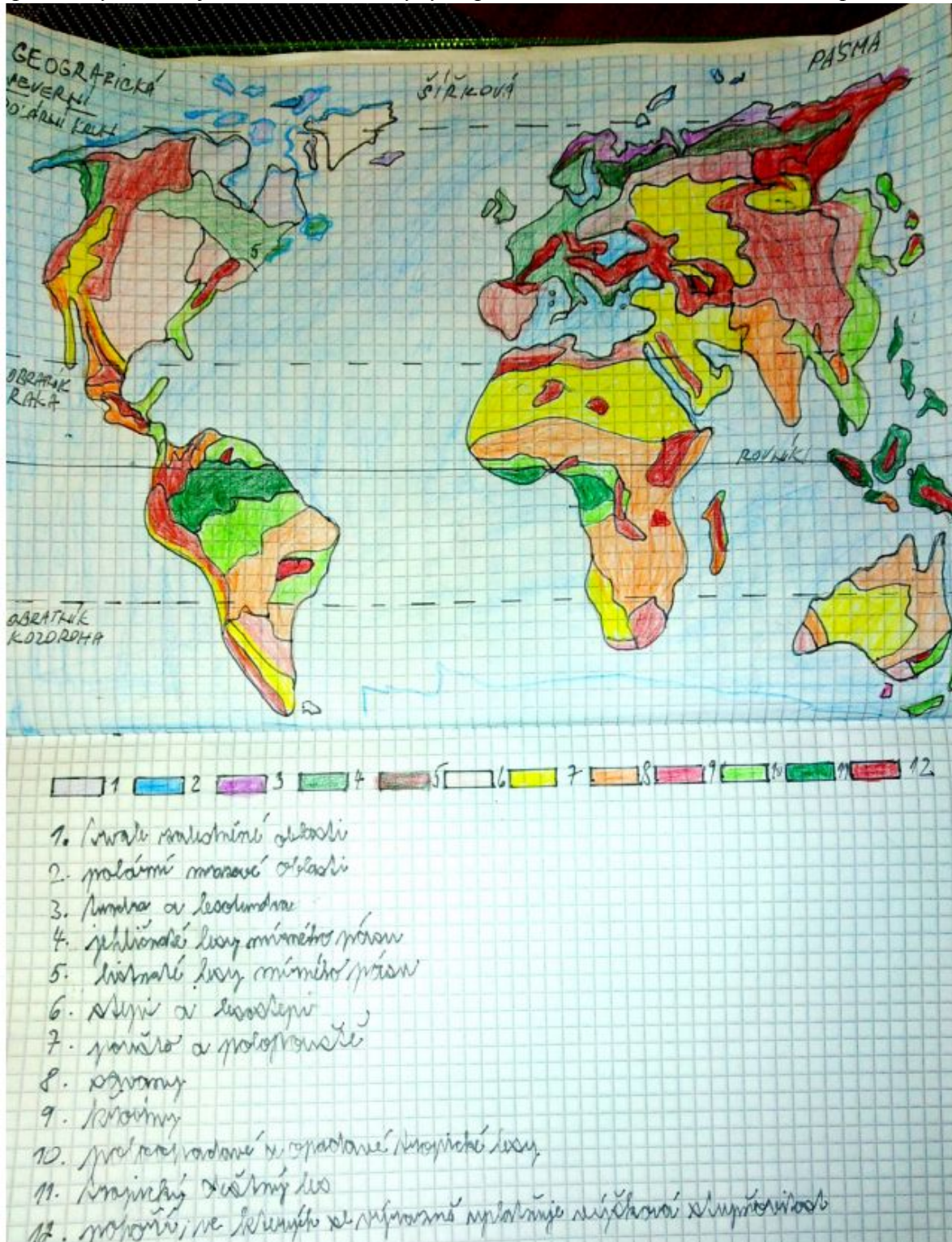
K výuce v online hodinách jsem používal současně stacionární PC a notebook. Chvilí ale trvalo, než jsem to vyladil; v procesu mi umřely dva notebooky, a tak proběhla investice zastaralého vozového parku. Při výuce jsem měl na stacionárním PC otevřenu google učebnu a na notebooku jsem měl přípravy a materiály, které jsem případně sdílel.

Světlým bodem roku bylo jedno první místo v okresním kole zeměpisné olympiády – Vendula Blažková z tercie a dvě účasti v krajském kole zeměpisné olympiády; k Vendule se přidala Dorotka Judová. Velmi děkuji za reprezentaci školy.

Třída G1

Tato třída si zaslouží absolutorium. Rychlost zorientování se ve výpočetní technice a programech potřebných k distanční výuce mě přivádí v úžas. Jestli předkládané vědomosti padly na úrodnou půdu, zjistíme v budoucnu, ale snaha a flexibilita byla úžasná.

Výuka se zabývala fyzickým zeměpisem, kartografií atp. Velmi obtížná látka. Pro mě prubířský kámen, jak na dálku všechny tyto, pro běžné lidi vzdálené vědomosti, předkládat.



Příklad dobrovolného úkolu

Třída G2

Velmi ctížádostivá třída až na výjimky pracující naprosto vzorně. Probírané regiony světa – Austrálii a Afriku - zvládali naprosto bravurně.

Cesta po Africe



Kamil Bujárek • 12. 4.

100 bodů

Termín odevzdání: 25. 4. 18:00

Bohužel musím opět ve čtvrtek do Liberce do nemocnice, mám nějaké výsledky vyšetření, tak uvidím, co se mnou bude... Dostanete netradiční úkol: Vytvořte si 3 - 4 členné skupiny. Naplánujte cestu po Africe v celkové délce 10 000 km (co nejpřesněji se držte této vzdálenosti!), je tedy potřeba pracovat s měřítkem, tak, abyste, podle Vašeho názoru, navštívili co nejvíce míst pro Afriku typických, reprezentativních. Jak si práci rozdělíte, nechám na vás. Spojte se přes meet??? Nebo jak chcete. Šetřete s tou vzdáleností, jen se zdá, že je to hodně. Této vědě o plánování cest, rozvozu zboží atp. se říká logistika:-) Využijte učebnici, web, knihy, rodiče... Zakreslete cestu do slepé mapy, pečlivě označte navštívené cíle a u každého z nich, stručně popište, proč si myslíte, že je třeba ho navštívit. Máte na to 14 dní. Ptejte se. Držím palce a těším se na vás online a snad brzy i osobně:-)

4 komentáře ke kurzu



Kateřina Hrabětová 12. 4.

Můžeme pracovat i samostatně?



Kamil Bujárek 12. 4.

Skupinová práce je nejrozšířenější typ práce v běžném životě...



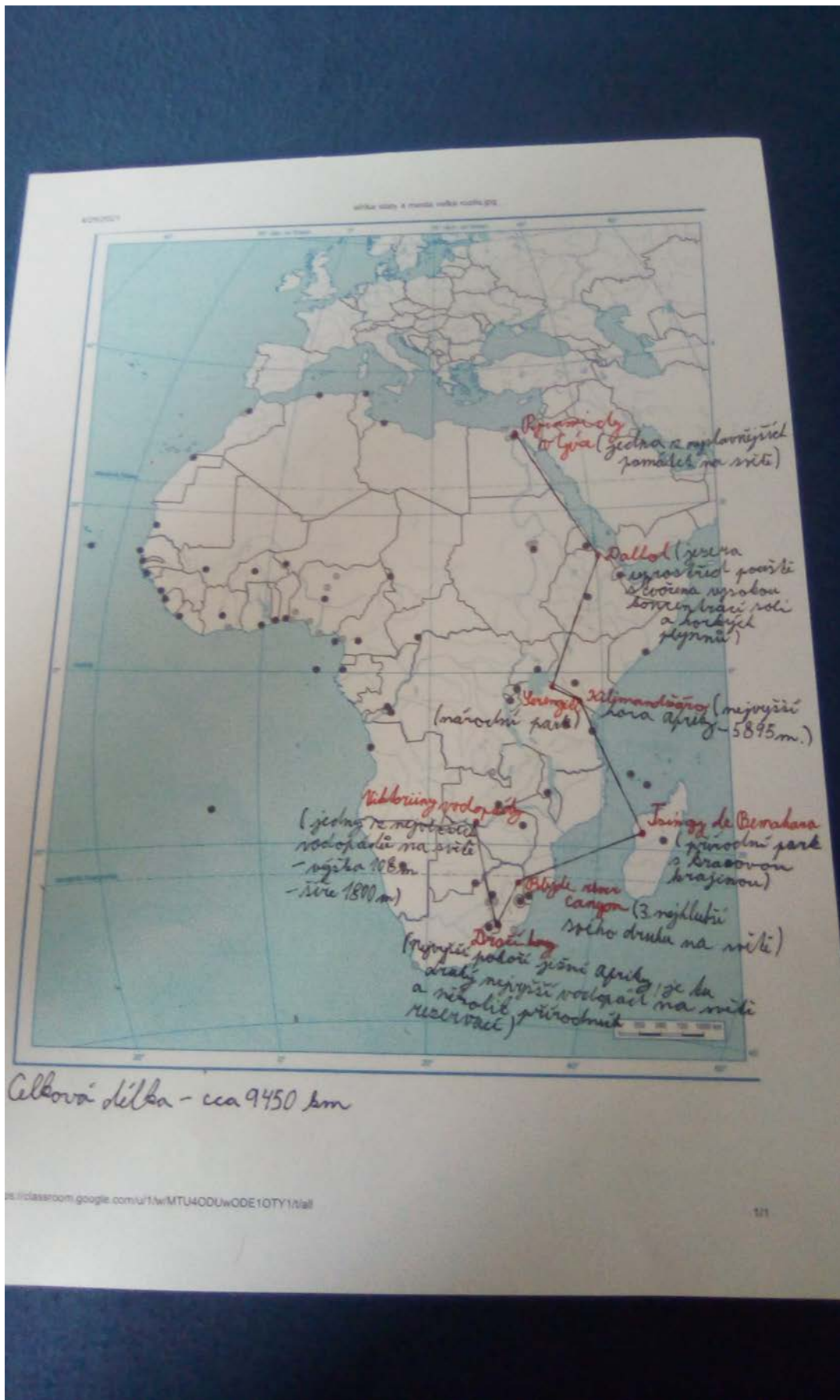
Jakub Skramužský 20. 4.

Pane učiteli, když se nemám jak s nikým spojit, tak mám pracovat samostatně?



Kamil Bujárek 20. 4.

Ano




Celková délka - cca 9450 km

Příklad zadání a vypracování jednoho z úkolů

Třída G3



Třída, se kterou jsme zažili společně historickou chvíli – v primě jsme společně ve druhém pololetí procházeli výukou dějepisu. Tam je myslím základ poněkud nadstandartních přátelských vztahů. Navíc je třída jako celek velmi vtipná a (všeho) schopná s tím, že kolektivně se vždy doberou k cíli 😊. Jejich hodiny mi často odpadaly, přesto pracovali (opět až na výjimky) báječně. Od příštího školního roku jsem jejich náhradní třídní...


Regionální zeměpis jim jde výborně, neboť, tuším, pochopili principy, o které mi při jeho výuce jde. Jedna za tříd, kterou jsem prostě nemohl, i přes každodenní distanční marast, zklamat.



Kamil Bujárek
17. 3.

Ahoj, tak nějak cítím rostoucí letargii ve vás... neskrývám, že tomu rozumím, protože jsem na tom podobně. Možná, že by vám (i mně) pomohlo, kdybychom se občas sešli ne v rámci výuky, ale ve svobodném formátu, kde bychom si třeba jen popovídali. Nebo potřebujete v mých (i jiných) předmětech pomoci, poradit, dopsat, něco doučit... Kdo by to cítil podobně, tak se mi ozve do mailu a já ho pozvu do speciálně vytvořené místnosti "Otázky a odpovědi" a budeme si operativně, a třeba i ročníkově smíšeně domlouvat termíny po zhruba deseti účastnících. Mějte se krásně a nerezignujte. Přejde to. Váš zeměpisář (a geolog a environmentalista a polofyzik a polomatematik a třičtvrtě IVTák a a a a...). KB

 Přidat komentář ke kurzu... 



Kamil Bujárek
10. 3.

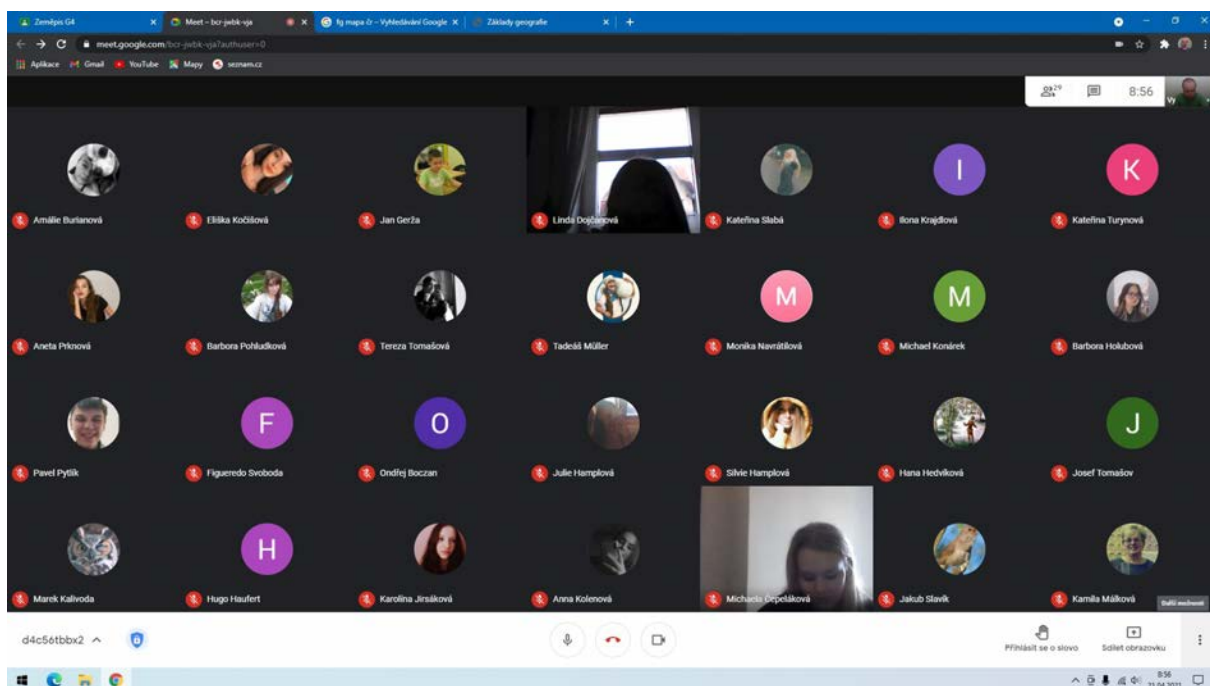
Tak jsem to opravil, ale protože velká většina z vás prostě vůbec nezvládla poslední otázku (mapka), tak jsem tuto otázku vyřadil a ohodnotím vás jen z textové části a mapku ohodnotím u několika z vás jen jedničkou váhy 1. Bylo to trochu na mnou předpokládanou inteligenci, ale přecenil jsem vás... Místo možnosti získat 57 bodů jich dvanáct ubylo a tak maximum je 45. Ptejte se, pokud se vám nebude zdát známka, ale myslím, že vzhledem k odečtení poslední otázky budete spokojeni :-)

Nejčastější chyby v otázkách probereme online. Mějte se.

Nadstandartní vztahy...

Třída G4

Tato třída je pedagogicko – psychologicko – didtaktický oříšek! Jak učit ve třídě, kde na obrazovce meetu vidíte stále jen cca pět stejných dívenek, výjimečně nějakého chlapce. Zezačátku jsem si připadal jako mluvící do zdi, ale pak jsem přepnul do modu soukromého učitele talentovaných pěti žáků se zájmem o předmět. A pak to už šlo. Při hodinách jsme si hezky popovídali v malé partě o České republice. Největším překvapením však bylo uzavírání známek, kdy jsem zjistil, že vůbec nejsou špatné v celé třídě, nejen u pěti vzorníků. Tak asi byla volba přístupu k výuce správná. Umění nechtěného...



Návštěvu na online hodině ohlásila třídní učitelka (vpravo dole) – přesto vidíme živě jen dvě žákyně☺

Třída G5A a G5B

Tyto dvě třídy jsou dalšími, se kterými jsem nadstandardně propojen. Začal jsem je učit v primě, když jsem podruhé nastupoval jako učitel na Varnsdorfské gymnázium. Máme za sebou, kromě výuky zeměpisu, i výuku fyziky. Komunikace je velmi dobrá a atmosféra při hodinách je plodná a uvolněná. Pak se samozřejmě dá leccos prominout a v leccems ustoupit. Žáci toho (zatím) nezneužívají, zdá se☺. Občas je jejich kolektivní spolupráce poněkud křiklavá, což se v distanční výuce při teste promítá v plné nahotě. Nicméně výsledky byly, tak jako při běžné výuce, velmi dobré a snaha velké části tříd byla zřejmá. Velmi těžkou fyzickou geografii pro třetí stupeň jsem odlehčil přesunem úvodu do sociální geografie z vyšších ročníků do druhého pololetí.

horská jezera

1.

TATRY

Velké Hincovo pleso - Slovensko - Vysoké Tatry - Meagusooska dolina

- největší a nejhlubší jezero Slovenska

Czarny Staw pod Rysami - Polsko - Vysoké Tatry -

- dolina Rybiego Potoku

- leží v nadmořské výšce 1579 m

Dračie pleso - Slovensko - Vysoké Tatry - Dračie dolinka

- dosahuje max. hloubky 16 m

Vyšné Vahlenbergovo pleso - Slovensko - Vysoké Tatry -

- Furkotská dolina

- je jedním z nejvyšše položených jezer v Tatrách

ŠUMAVA

Černé jezero - Česká republika - Šumava

- nadmořská výška 1008 m

Čertovo jezero - ČR - Šumava - okres Klatovy

- nadmořská výška 1050 m

Plešné jezero - ČR - Šumava - okres Prachatice - Nova Pec

- nadmořská výška 1090 m

KRKONOŠE

Wielki Staw - Polsko - úbočí stříbrného hřebetu

- uzavřeno morenou a skalním prahem

Mały Staw - Polsko - úbočí stříbrného hřebetu

- dnu v létě nepřesahuje voda 19°C,

v zimě je více než půl roku pokryto ledem

Příklad vypracovaného dobrovolného rozšiřujícího úkolu

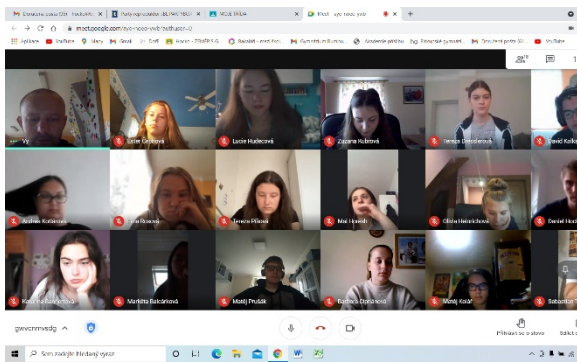
Třída G6

Vyučující: Mgr. S. Hocko

V hodinách zeměpisu jsme v sextě během převážně distanční výuky plně využili dnešních technologických možností Google učebny (kvízy, formuláře, testy, dokumenty, Meet, úkoly, materiály), online atlasů a map (atlas.mapy.cz, mapy.cz, google maps ...) a slepých map. V rámci regionální geografie byl naší náplní region Severní a Střední Ameriky. Většinu žáků musím pochválit za vynikající přístup, aktivitu v hodině a při plnění zadaných úkolů. V plánu bylo dokončit také region Jižní Ameriky, ale to se nám nepodařilo stihnout. Upevníme a navážeme na probranou látku v septimě.

Positiva - samostatnost, dobrovolnost, organizace práce, aktivita některých studentů v hodinách, ochota, hledání motivace k systematické práci, rozvoj kritického myšlení, upevňování znalostí z fyzické, sociální i regionální geografie, upevnění a rozšíření znalostí s prací s IT technologiemi.

Negativa – dlouhodobá distanční výuka může vézt k menší či větší ztrátě motivace a ztížení vlastní organizace práce, jak z pozice učitele, tak z pozice žáka. Problém s objektivním ověřováním znalostí při online výuce. Přehlcení IT technologiemi a menší míra osobního přístupu.



Online výuka



Test lokalizace

Den země - Celosvětová událost organizovaná 22. dubna a zaměřená na propagaci a podporu ochrany životního prostředí.



Den Země



Úklid v okolí školy

Distanční výuka byla nesporným přínosem pro žáky i učitele. Udělali jsme všichni pokrok ve využívání informačních technologií. Došlo k rozvoji kompetencí v daných oblastech u dětí i kantorů. Díky online učebnám je velmi usnadněn komunikační kanál mezi žákem a kantorem, což oceníme v režimu prezenční výuky.

A teď už konečně návrat do školy a zeměpis v učebně. Doufáme, že nám to vydrží co nejdéle ...

Třída G7

Při začátku distanční výuky jsem měl právě u této třídy největší obavy, jak k ní přistoupí. A pravda, nějakou dobu si vyladění mého přístupu i přístupu žáků sedalo. A i v této třídě, i přestože, jsem viděl stále stejných, maximálně deset obličejů živě, byly hodiny v podstatě zábavné a odlehčené. Dá se říci, že jsem se na ně těšil. A žáci také, neboť se přihlašovali často deset minut před začátkem hodiny a chtěli si prostě jen tak povídat. Regionální zeměpis postupoval dobrým tempem se slušnými výsledky. Více než kde jinde bude v této třídě chybět neodučený červen vinou mé nemoci. Při jednohodinové dotaci v oktávě, se toho moc dohnat nedá, má – li se kvalitně probrat Česká republika s přesahem na obecný (humánní) zeměpis.

Stream Práce v kurzu Lidé Hodnocení

Kamil Bujárek
21. 5. (Upraveno 21. 5.)
Střední Evropa

Středni-Evropa2.pdf
PDF

septima evropa1.jpg
Obrázek

septima evropa2.jpg
Obrázek

Přidat komentář ke kurzu...

Kamil Bujárek
18. 5.

Ha!
https://www.peak.cz/mafie-si-vyhledla-pisek-poptavka-stavaru-po-nedostatkovem-materialu-bude-stoupat/28396/?utm_source=www.seznam.cz&utm_medium=sekce-z-internetu#dop_ab_variant=564700&dop_source_zone_name=hpfeed.sznhp.box&dop_req_id=z6p05mMKgtW-202105180840&dop_id=11765771

Přidat komentář ke kurzu...

Kamil Bujárek
14. 5.

Typické evropské pohnutky pro zavírání továren... dobré? Špatné?

https://www.novinky.cz/zahranicni/evropa/clanek/v-kosicich-hrozi-konec-vyroby-oceli-v-sazce-je-10-tisic-pracovnich-mist-40360300#dop_ab_variant=0&dop_source_zone_name=novinky.sznhp.box&dop_req_id=dWLPkGlpEnP-202105141711&dop_id=40360300&source=hp&seq_no=2&utm_campaign=&utm_medium=z-boxiku&utm_source=www.seznam.cz

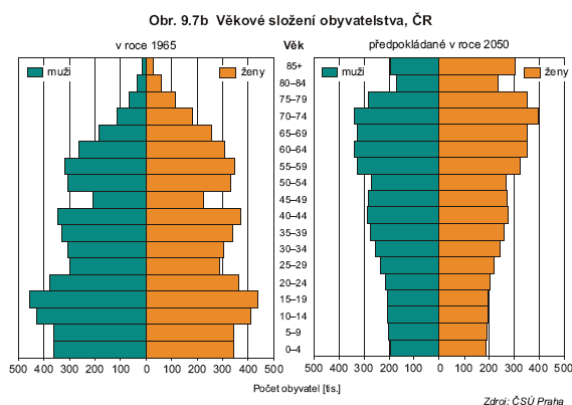
Velmi variabilní výuka s ohledem na práci s (téměř) dospělými lidmi

Oktáva A / Oktáva B – Seminář ze zeměpisu:

Ve třídách Oktáva A, Oktáva B byl od února 2021 zaveden Seminář ze zeměpisu, jako posílení přípravy maturantů v rámci distanční výuky. Seminář se konal dvakrát v týdnu a vyučovali jej Ing. Bc. Kamil Bujárek (pondělí) a Vlastimil Zelinka (středa). Pondělní seminář byl zaměřen výhradně na probírání maturitních témat, středeční seminář pak na doplnění učiva zeměpisu vzhledem k tematickým plánům a také na rozšíření geografických znalostí žáků, kteří hodlají pokračovat ve studiu geografie na vysoké škole (PřF UK). K maturitní zkoušce ze zeměpisu se přihlásili čtyři žáci, dva vykonali maturitní zkoušku ze zeměpisu s prospěchem výborným, dva s prospěchem chvalitebným. Seminář tak dle očekávání splnil svůj účel.



Příprava vyučovacích materiálů v předmětu
Seminář ze zeměpisu (G8A, G8B)



Příprava vyučovacích materiálů v předmětu
Seminář ze zeměpisu (G8A, G8B)

Třída G8B

Moje třída. Těžko popsat pocity:

Nevydařené třídnictví kvůli covidu. Chybějící zážitky a prožitky, akce, ples, poslední zvonění... Stihnutí alespoň sportovní kurz ve Slovinsku. V oktávě jsem je učil zeměpis jen pár hodin. Pak byli rozděleni do seminářů maturitních (zeměpisný popsán u p. uč. Zelinky). Učivo zeměpisu utnuto v úvodu do ČR. Snad jim to nebude chybět. Maturitu zvládli perfektně a většina třídy (myslím) nastoupí na vysoké školy. Hodně štěstí!

+ Vytvořit

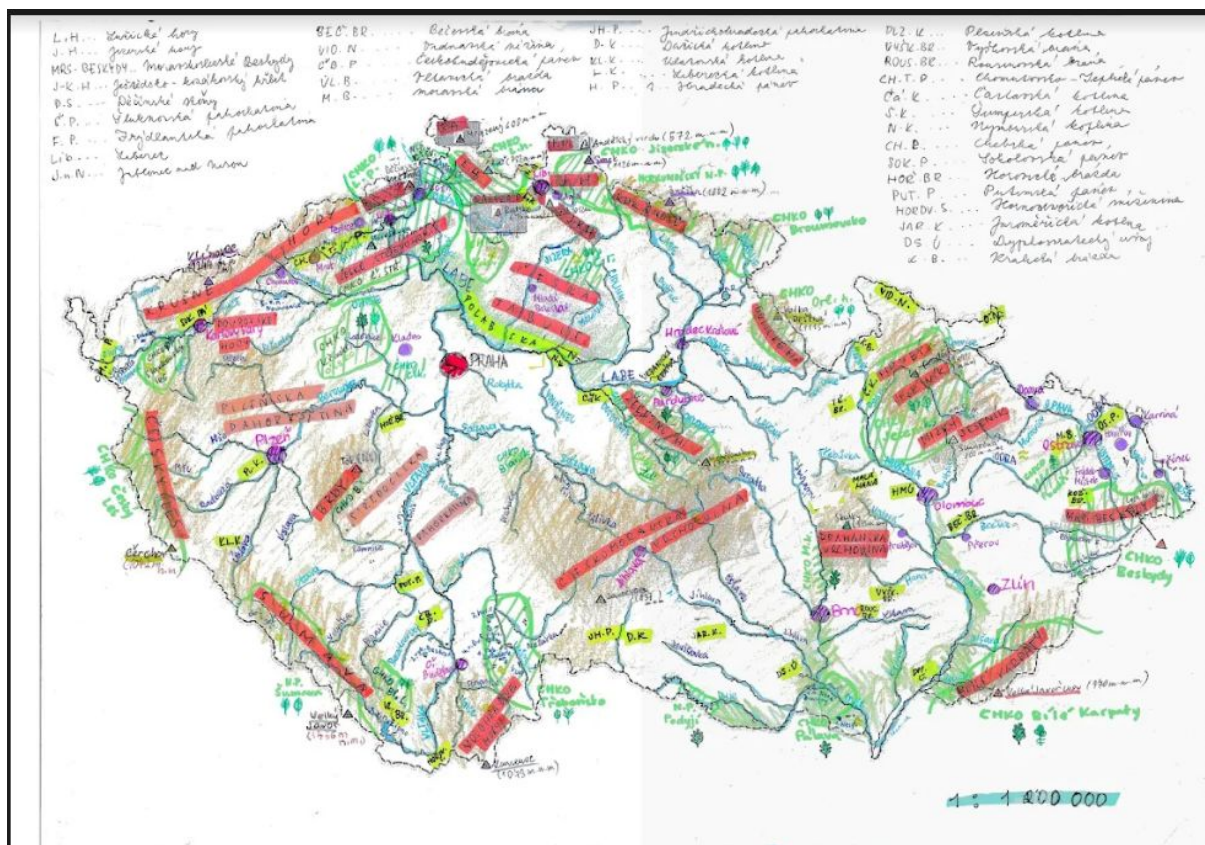
Meet Kalendáře Google Složka kurzu na Disku

Všechna témata

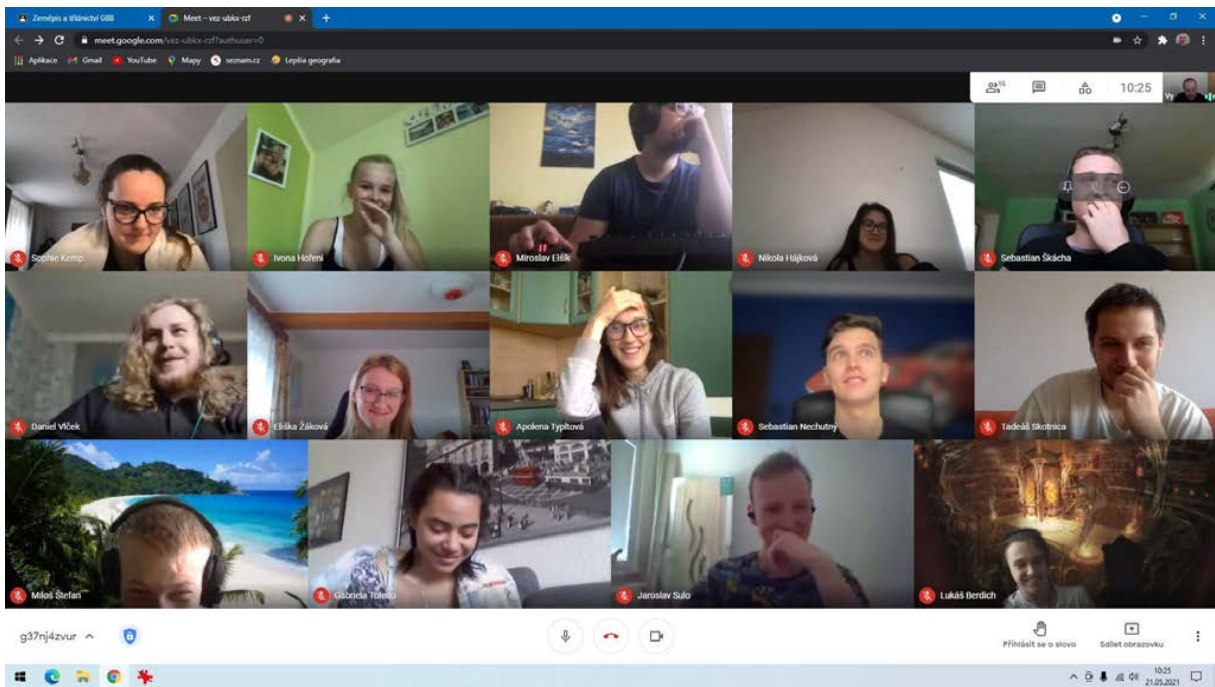
skončilo

- 📄 pošlete kam jste se dostali 5 Přidáno 12. 4.
- 📄 Omluvenky Termín odevzdání: 23. 4. 10:00
- 📄 ŽP, obyvatelstvo ČR a úvod do hospodářství Termín odevzdání: 1. 2. 8:20
- 📄 Mapa ČR % % Ahoj, dnes si přijdou první ... Termín odevzdání: 10. 1. 19:59
- 📄 Třídění Rusko, JV Evropa, postsovětské ... 6 Termín odevzdání: 21. 10. 20...
- 📄 Zacina brzy skol.rok. Tak na znamky. Co v te ... Přidáno 21. 8. 2020
- 📄 Tak co? 1 Přidáno 10. 8. 2020
- 📄 Z prazdnin Přidáno 25. 6. 2020
- 📄 Test szj Evropa Termín odevzdání: 3. 6. 2020...
- 📄 Západní Evropa Přidáno 12. 5. 2020

Pařmal v učebně...



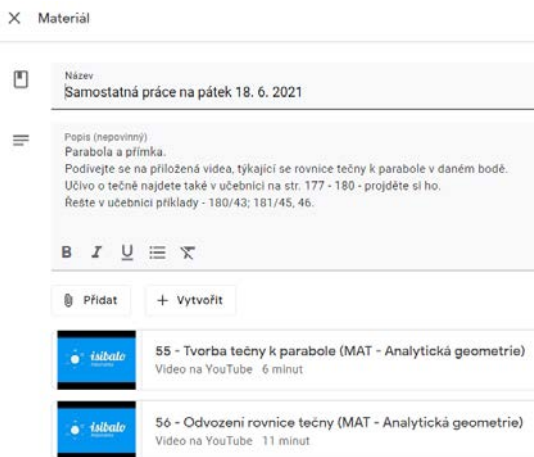
Jediný úkol, co jsme stihli – tak alespoň toulky po horách, CHKO, NP a podél řek jim nebudou cizí



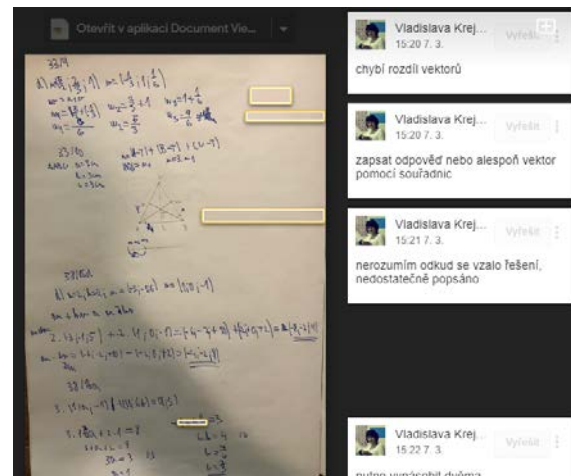
Správně – s úsměvem do života – poslední třídnická hodina

Předsedkyně předmětové skupiny matematiky – Mgr. Vladislava Krejčová

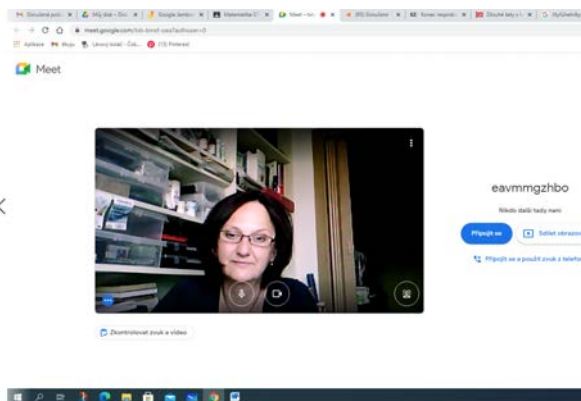
Výuka v tomto školním roce probíhala za jiných podmínek, než jak tomu bylo v předešlých letech. Většinu roku byli žáci na distanční výuce. Pro nás učitele to znamenalo změnit úplně styl práce a naučit se připravovat materiály pro on-line výuku. Pokyny pro samostatné práce na off-line hodiny jsme zadávali do Google učebny a na nástěnku učitelů na webových stránkách školy. Žáci práce odevzdávali přímo do Google učebny, kde je učitel také kontroloval. Práce v prostředí Google učebny je fajn, dá se nastavit čas odevzdání práce. Opravená práce se vrací žákovi i s komentářem a známkou.



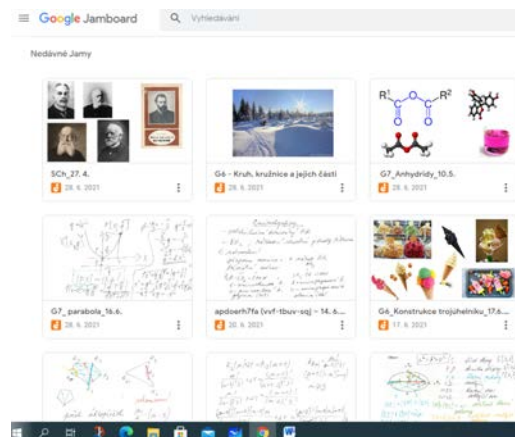
Zadání práce v Google učebně



Oprava práce žáka v Google učebně



Připojení k Meetu



Ukázky připravených Jamboardů

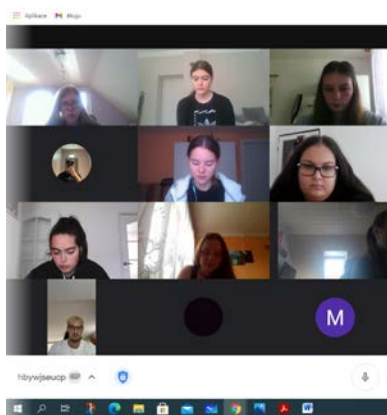
On-line výuka probíhala v prostředí Meetu. Díky použití ipadu (za zakoupení děkujeme, pane řediteli), jsme mohli pracovat s „tabulí“ Jamboard, kterou Meet nabízí. Žáci tak mohli sledovat výklad učitele skoro stejně jak ve škole. Dá se na ní přímo připravit texty, vložit obrázky a pomocí elektronického pera psát. Tenhle prvek výuky žáci velmi ocenili, jelikož se k ní mohli na sdíleném Google disku kdykoliv vrátit.

Mgr. Vladislava Krejčová

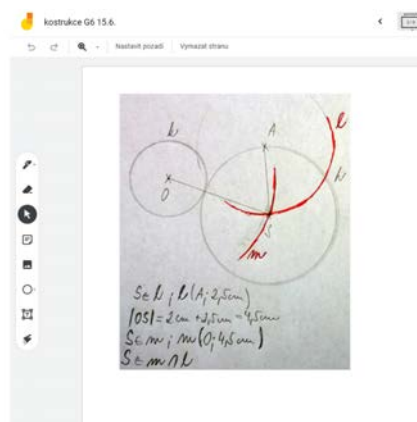
Třída G6

Většina žáků této třídy v rámci distanční výuky pracovala poměrně dobře, alespoň co se odevzdávání zadaných úkolů týče. Bohužel často, i když byly práce evidentně opsané, nedalo se to žákům prokázat. O něco horší to pak bylo v rámci on-line hodin. Aktivně pracovalo tak pět žáků, především Kačka Brzáková a Ester Čechová. Obě si zaslouží velkou pochvalu. Samozřejmě i v této třídě se našli problémoví jedinci, což mělo za následek jednu nedostatečnou a jednu neklasifikaci.

V tomto období se v sextě probírá Planimetrie, a to znamená hodně rýsování. Pro distanční výuku je to však obtížnější a zpomaluje to rychlost probírání učiva. Proto se mi nepodařilo probírat dvě kapitoly, a to Shodná zobrazení a Stejnolehlost. Učivo doplníme na začátku příštího školního roku.



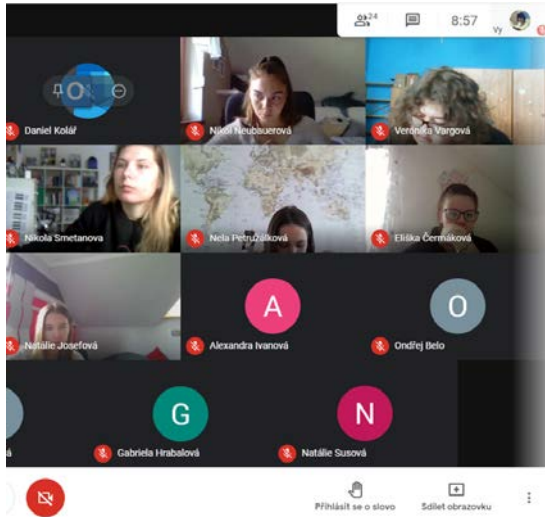
On-line vyučování ve třídě G6



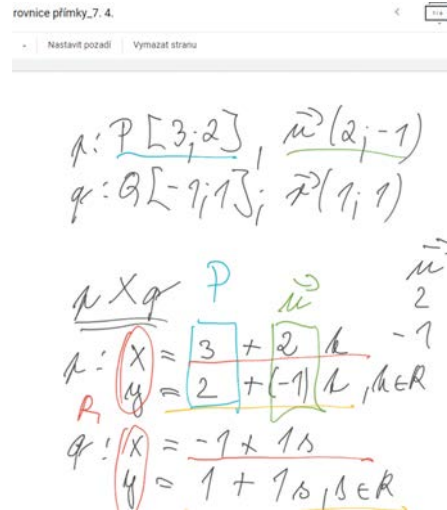
Ukázka z Jamboardu ve třídě G6

Třída G7

V této třídě komunikace v rámci on-line hodin vážla, aktivně spolupracovali tak tři, čtyři žáci. Zadávané práce plnili poměrně dobře. Pravděpodobně díky doučování dvou premiantů třídy – Dominice Tvrde a Marku Bártlovi. I když jsme na začátku školního roku doplňovali učivo z minulé distanční výuky, povedlo se tematický plán splnit. Otázkou zůstává, kolik poznatků zůstalo žákům v hlavě.



On-line vyučování ve třídě G7



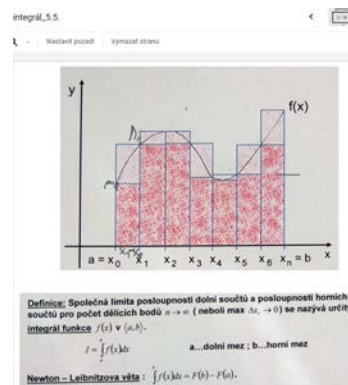
Ukázka použití Jamboardu v online hodině

Třída G8A, B

V druhém pololetí došlo k úpravě vyučovaných předmětů v oktávách. V hodinách matematiky pokračovali už jen žáci, kteří z matematiky maturovali. Díky tomu zbylo v této skupince pouze deset žáků. Jelikož tito žáci měli dostatek prostoru pro opakování a prohlubování učiva v rámci semináře, mohli jsme se dostatečně věnovat základům vyšší matematiky. Toto učivo není v rámci RVP povinné. Kromě komplexních čísel jsme probrali limity funkcí, derivace a integrály. Jelikož žáci pracovali výborně, o hodinách byli aktivní a vzhledem k výběru neměli problémy se základy matematiky, zbyl nám čas na příklady z aplikované matematiky.



Ukázka z připraveného Jamboardu



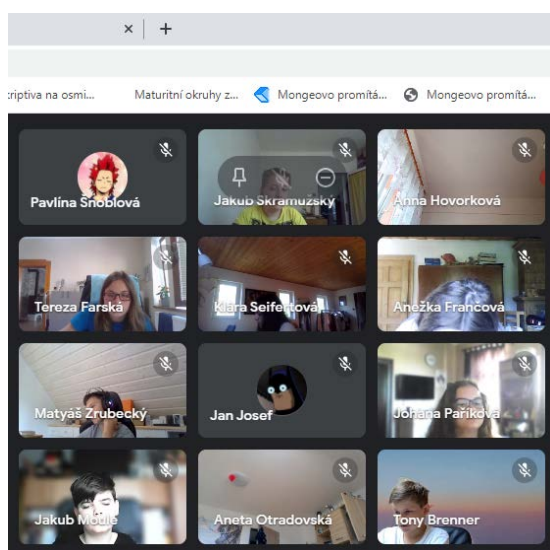
Ukázka z připraveného Jamboardu

Mgr. Jana Paulusová

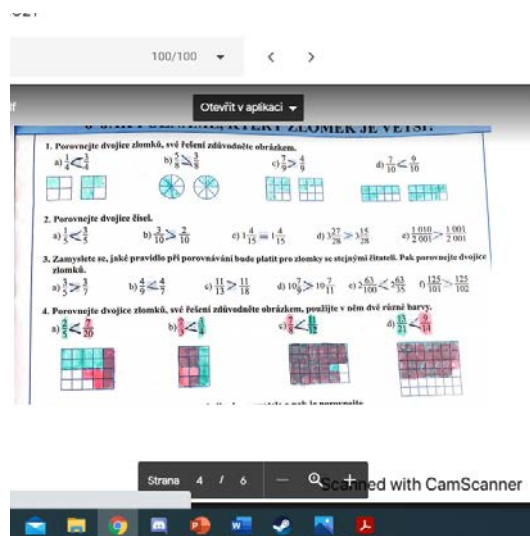
Třída G2

Matematika ve třídě, kde jsem zároveň třídním, byla náročná na výklad, ale žáci jsou v této třídě úžasní, jejich cílevědomost a nasazení pro výkon je u většiny z nich obdivuhodná. Zatím si rozumíme, jak po stránce učitelské, tak i lidské.

Rozšířili jsme naše znalosti o shodná zobrazení, hlavně osovou a středovou souměrnost, o zlomky, o přímou a nepřímou úměrnost, k tomu jsme zkusili trojčlenku, přidali procenta a daně z příjmů. Pak jsme se vrátili ke geometrii a trojúhelníku, kružnici vepsané i opsané, těživě a konstrukci geometrických útvarů v rovině.



On-line vyučování ve třídě G2



Odevdaná práce ve třídě G2

Třída G3

Třída složená z většího počtu chlapců sebou nese v distanční formě výuky nejedno úskalí. Přinutit některé žáky pracovat přes obrazovku je těžké, když nechtějí sami nebo je netlačí rodiče, těžko s nimi hnete. Na některých se to negativně podepíše, ale to se projeví, až se vrátíme do normálních kolejí a budeme moci zjistit, kolik toho opravdu vědí.

Přesto většina žáků pracovala svědomitě a zodpovědně odevdávala práce v termínu. Nejlépe se dařilo žákům při konstrukčních úlohách, což nebývá pravidlem. Problémy se u některých vyskytly při úpravách výrazů a slovních úloh o společné práci či vedoucí na soustavu dvou rovnic o dvou neznámých.



On-line vyučování ve třídě G3

nelniku

Vymazat stranu

Lukáš vypracoval na tabuli úlohu se zadáním: Sestrojte lichoběžník $ABCD$ se z kde $c = 2$ cm, $a = 4$ cm, $\angle ABC = 75^\circ$ a výška je 3 cm. Tereza utírala tabuli a část řozbor, postup konstrukce, konstrukci a diskuzi.

Váčet:

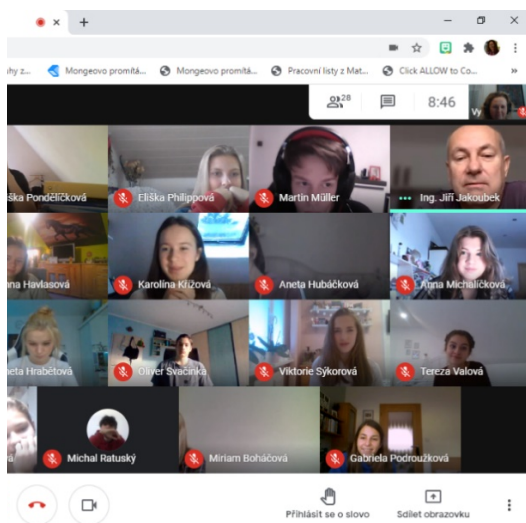
Postup konstrukce:

1. AB : $|AB| = 4$ cm ✓
2. $\rightarrow BX$: $\angle ABX = 75^\circ$ ✓
3. p : $p \perp AB$ $|AB| = 3$ cm ✓
4. C : $C \in p \cap \rightarrow BX$ ✓
5. k : $k(c, 2$ cm)
6. D : $D \in p \cap k$
7. lichoběžník $ABCD$

Konstrukce čtyřúhelníku v online hodině

Třída G5

Se třídou pracuji prvním rokem a mám pocit, že si už většina na můj styl práce zvykla, i když ho znají převážně z online hodin. Vždy v pondělí, ve čtvrtek a v pátek jsme měli výkladové hodiny s ukázkovými příklady s různými možnostmi řešení, ze kterých si každý mohl vybrat tu, která mu nejvíce vyhovovala a podle které procvičoval zadané příklady. Ty jsem zadávala převážně ze sbírky a žáci je řešili vždy v úterý a ve středu, kdy je také odevzdávali. Nedostatky či chyby v řešení jsem v pátek na začátku hodiny vždy shrnula pro opravu samostatné práce. Stihli jsme zopakovat základy z nižšího stupně a rozšířit je převážně v oblasti rovnic a nerovnic, jak v součinném, tak i podílovém tvaru i s absolutní hodnotou, kde se objevily nejen lineární ale i kvadratické členy. Na konec jsme začali funkce a jejich vlastnosti, na které navážeme v příštím školním roce.



On-line vyučování ve třídě G5

tydeny výroků

Vymazat stranu

Negace $a \wedge b$: $\neg(a \wedge b) \Leftrightarrow \neg a \vee \neg b$

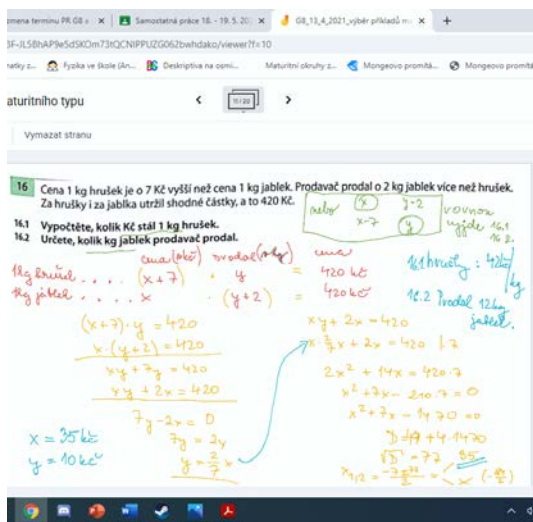
a	b	$\neg a$	$\neg b$	$a \wedge b$	$\neg(a \wedge b)$	$\neg a \vee \neg b$
1	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	0	1	1
0	0	1	1	0	1	1

\neg : Je podzim a padá listí.
 $\neg \neg$: Neú podzim nebo nepadá listí.

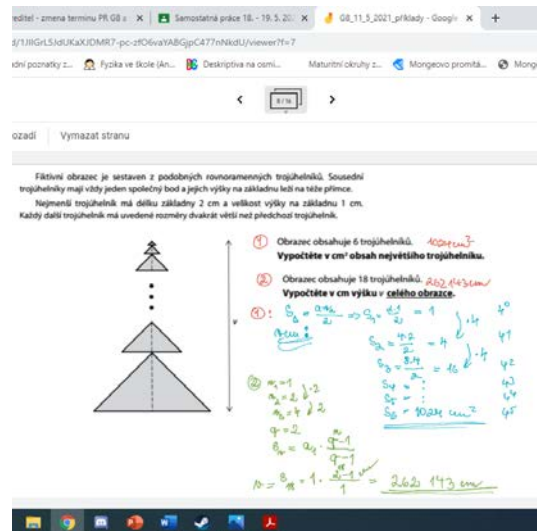
Výroková logika v online výuce

Třída G8A, B – Seminář z matematiky

Třináct žáků z obou oktáv si vybralo seminář z matematiky, kde jsme se převážně věnovali přípravě k maturitě. Společně jsme prošli všechny příklady z pracovního sešitu maturita po lopatě. Dále jsme se věnovali výběrovým příkladům z předcházejících maturitních testů, a to z kapitol, které žáci považovali za problémové – slovní úlohy nejen o společné práci, pravděpodobnost, funkce a posloupnosti. Dále jsme stihli dokončit analytickou geometrii v prostoru.



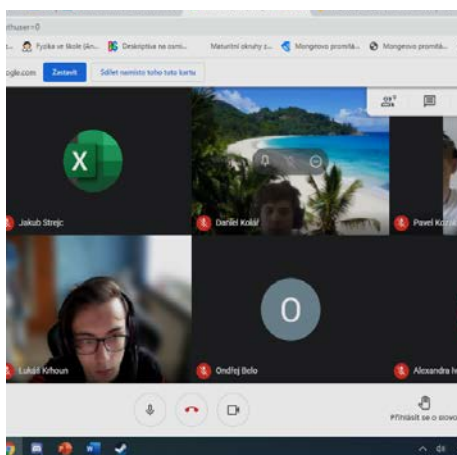
Online vyučování ve třídě G8A,B



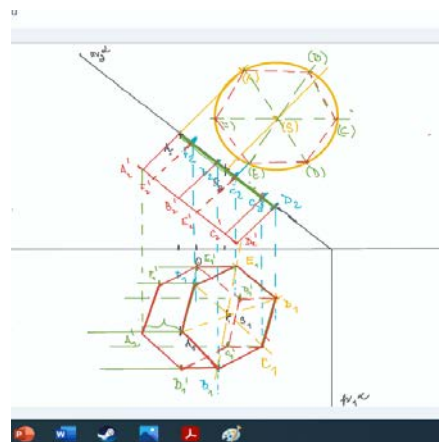
Online vyučování ve třídě G8A,B

Třída G7 – Deskriptivní geometrie

Po zopakování důležitých poznatků z polohových a metrických vlastností geometrických útvarů v prostoru v prvních hodinách jsme se dostali k jejich využití při konstrukcích v Mongeově promítání na dvě průmětny (zobrazení bodů, přímk a rovin, jejich speciální polohy i jejich vzájemné polohy). Sice to budí dojem, že je toho málo, ale zabralo nám to půl roku. Poté jsme měli dostatek průpravy na zobrazování těles, jejich sítí a řezů. Bylo nás i se mnou celkem devět. Pracovalo se nám spolu hezky a myslím, že někoho rýsování i bavilo.



On-line vyučování ve třídě G7

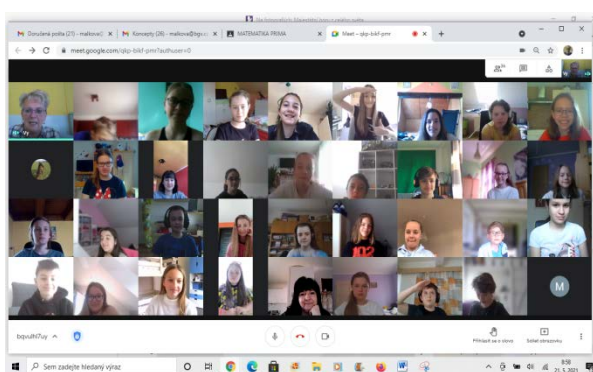
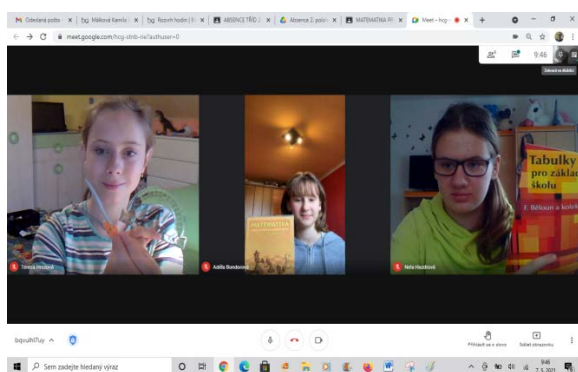


Konstrukce hranolu v online hodině na iPadu

Ing. Kamila Málková

Třída G1

Téměř celé období se třída PRIMA zúčastnila výuky distančně. Třída jako celek pracovala v online hodinách velmi zodpovědně a zároveň na domácí přípravě pracovali s nasazením. Online výuka probíhala distančně 3x týdně. Pokud neměli žáci problémy s technickým vybavením, tak spolupracovali, reagovali na položené otázky, dotazovali se na nejasnosti ve výuce. Co se týká naplněnosti ŠVP, tak obsah učiva nebyl ve všech třídách probrán a procvičen do hloubky dle tematických plánů, jak by bylo potřeba a zároveň se část učiva dle tematického plánu (Základy geometrie) přesouvá na začátek školního roku 2021/2022.



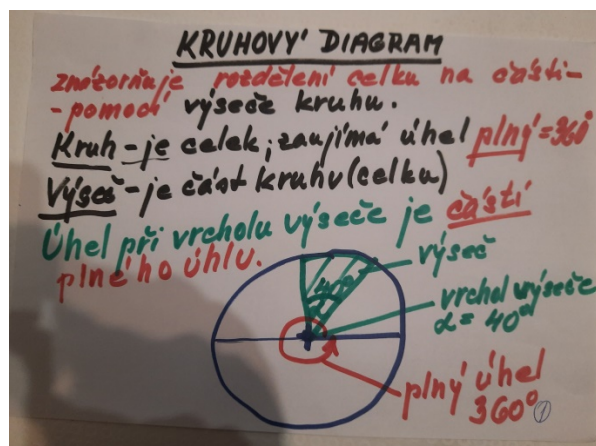
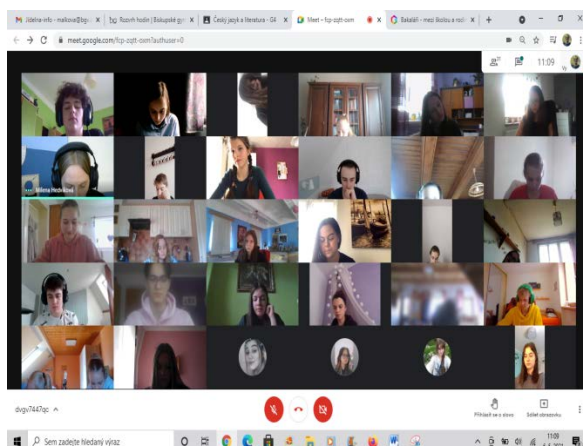
Účastnice okresního kola matematické olympiády

Online vyučování v G1

Tři žákyně se zúčastnily Okresního kola v Děčíně. Samozřejmě, že okresnímu kolu předcházelo školní kolo a účast děvčat na úrovni okresu proběhla online. Velká pochvala je na místě pro dvě úspěšné řešitelky okresního kola a to Terezu Hrozovou a Nelu Hazdrovou. Samozřejmě pochvala patří všem, kteří se účastnili školního kola, i když nepostoupili dál.

Třída G4

I tuto třídu zasáhla skoro celé období výuka z domova. Online výuka probíhala distančně 2x týdně a k tomu žákům byla každý týden přidělena domácí samostatná příprava. Během online výuky se častěji vyskytovaly problémy s technikou, především funkčnost kamer. Velmi oceňuji možnost používání digitální interaktivní tabuli Jamboard při online výuce matematiky. Žáci měli možnost pracovat zcela na stejné úrovni s tabulí jako ve školní třídě. Až na výjimky žáci reagovali a spolupracovali s vyučujícím, dotazovali se na případné nejasnosti.



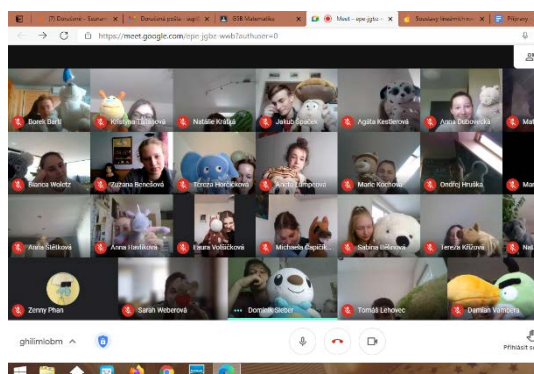
Online výuka v G4

Příprava na online výuku v G4

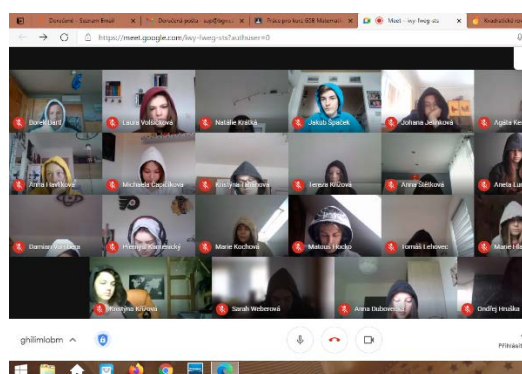
Mgr. Jaroslav Šup

Třída G5B

Druhé pololetí školního roku 2020/2021 strávila kvinta B prezenční výukou ve škole jen něco málo přes dva týdny, drtivou většinu času byla doma na online výuce kvůli celostátnímu distančnímu vyučování, později pak kvůli karanténě. Při distančním vyučování jsme měli jen tři hodiny matematiky týdně (oproti pěti hodinám v prezenčním rozvrhu), zbylé dvě hodiny byly vyhrazeny na samostatnou práci, kterou jsem jim zadával přes nástěnku učitelů na stránkách školy a přes Google učebnu, kam své práce i odevzdávali. I z tohoto důvodu, ale i vzhledem ke skluzu z loňského školního roku, jehož část také probíhala distančně, se nepodařilo naplnit všechny cíle ŠVP a část učiva musela být přesunuta do příštího ročníku. Nicméně škola vytvořila v rámci této složité situace žákům i učitelům vynikající podmínky, aby mohla být distanční výuka plnohodnotnou náhradou za prezenční výuku. Myslím tím jak materiální vybavení a využívání Google učebny, tak flexibilní úpravu rozvrhů a v neposlední řadě i povinné používání kamer při online výuce. V Google učebně jsme při matematice používali kromě Meetu především Jamboard, který nám sloužil jako tabule, kam jsem pomocí tabletu mohl velmi pohodlně psát a vést výklad, případně psát, co mi žáci diktují. Výhodou Jamboardu je i to, že všechny zápisy byly žákům přístupné i kdykoli po skončení hodiny, což hojně využívali pak při samostatné práci. Přes kvízy v Google učebně jsme zkoušeli psát i testy, později se ale ukázalo, že zhruba polovina třídy při těchto online testech podvádí, protože zadané úlohy nepočítali sami, ale s pomocí mobilní aplikace. Většina z nich se ale pak k podvodu přiznala a omluvila se. I přes povinnost zapnutých kamer se někteří žáci připojovali pravidelně bez kamery a někdy nereagovali ani na oslovení, je otázka, jestli se online výuky tedy vůbec účastnili. Ale to byly spíše výjimky, většina žáků přistupovala k online výuce zodpovědně, aktivně se účastnila online výuky a vypracovávala samostatnou práci dle pokynů. Pro odlehčení online hodin matematiky jsme se pak scházeli každou hodinu před kamerami všichni nějak oblečení nebo ozdobení, což si určovali sami žáci vždy na konci předchozí hodiny. A tak jsme měli všichni s sebou např. svého oblíbeného plyšáka, nebo jsme měli všichni na hlavě kapuci, nebo jsme byli všichni v černém, modrém či růžovém. Spontánně se pak rozvinulo i online doučování v rámci třídy, kdy se jedničkáři scházeli na střídačku jednou týdně se zájemci, kteří potřebovali ještě něco dovysvětlit.



Online vyučování MA v G5B s plyšákem



Online vyučování MA v G5B s kapucou

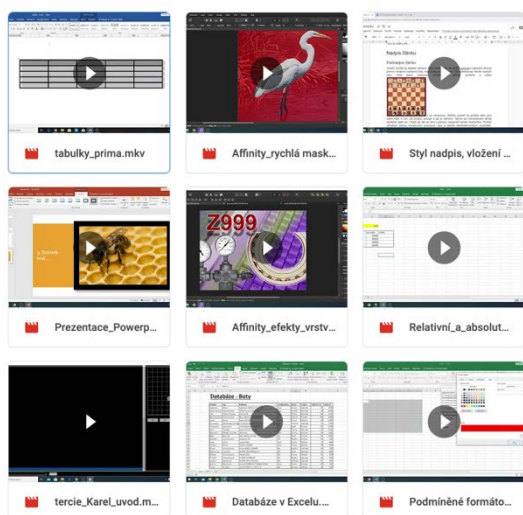
Předseda předmětové skupiny informační a výpočetní techniky – Mgr. František Paulus

Zpráva za předmětovou komisi informační a výpočetní techniky

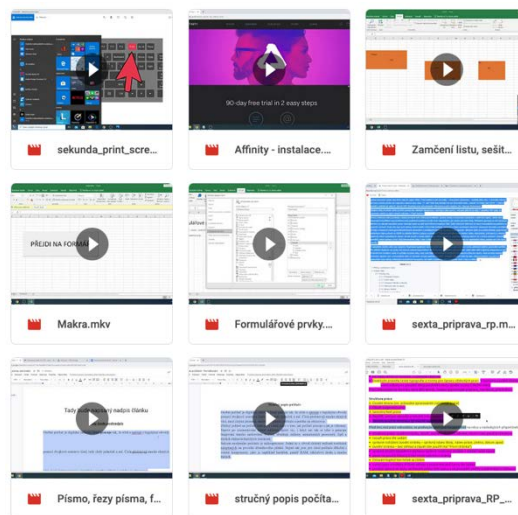
Předmětová komise má stále tři členy Ing. Bc. Kamil Bujárek, Ing. Bc. Jiří Jakoubek a Mgr. František Paulus. Výuka výpočetní techniky probíhá ve všech ročnících gymnázia v jednododinové týdenní dotaci. Níže je uvedeno převážně hodnocení a shrnutí předmětu za období v 2. pololetí školního roku 2020/2021.

Předmět informační a výpočetní technika neměl k dispozici hodiny v distančním rozvrhu, takže setkání s žáky probíhalo pouze virtuálně přes zadané úlohy v Google učebně. Zadané práce víceméně kopírovali obsah učiva, který by žáci probrali při prezenční výuce. Aby žáci mohli nové učivo zvládnout, jsme s vyučujícími výpočetní techniky volili nástroj instruktážních videí pro příslušnou problematiku. Na konci pololetí se při zjištění zpětné vazby ukázalo, že většina žáků tento zvolený způsob hodnotila kladně a že jim instruktážní videa byla velkým pomocníkem při zpracování zadaných úloh. Škola zároveň nabídla bezplatně všem žákům možnost instalace školní žakovské licence Microsoft Office 365.

Hodnocení úloh probíhalo až na výjimku v jedné skupině v septimě přes prostředí Google učebny. Žáci měli vždy k dispozici dostatečný časový prostor na vypracování úlohy a hned při zadání byl jasný datum a čas odevzdání. Všechny skupiny žáků měli možnost individuálních konzultací přes prostředí učebny nebo přes školní email, navíc při jakémkoliv problému s odevzdáním práce měli žáci možnost si s vyučujícím domluvit časový posun jejího odevzdání. Každá práce byla ohodnocena bodově v rozsahu 0-100 bodů a následně dle získaných bodů oklasifikována v prostředí systému Bakaláři. Pokud se ukázalo, že některá práce nedopadla pro třídu či skupinu z pohledu klasifikace dobře, tak byla učitelem zadána podobná dobrovolná úloha, kde si žáci měli možnost známku opravit. Ke konci pololetí jsme navíc všem žákům umožnili opravu známky z jakékoliv odevzdané práce za 2. pololetí.



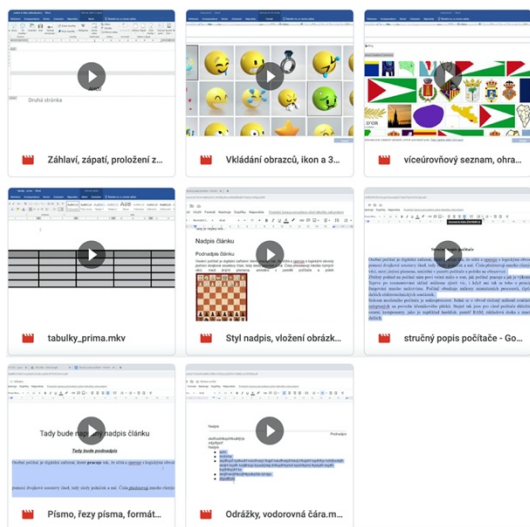
Některá instruktážní videa



Některá instruktážní videa

Prima

Naštěstí se nám podařilo ještě při prezenční výuce připravit nově přichozí primány na prostředí Google učebny a používání školního emailu a některých vhodných aplikací pro vytvoření fotografií sešitu s vypracovanou prací a následné odevzdání, což pomohlo nejen vyučujícím IVT, ale všem učitelům v primě pro bezproblémový chod distanční výuky. V rámci výpočetní techniky jsme se zabývali převážně textovému editoru MS Word. Díky šikovnosti a pili našich primánů se podařilo stihnout vše důležité dle tematického plánu primy a zároveň máme připravena instruktážní videa, která určitě v budoucnu využijeme při výuce textových editorů.



Instruktážní videa pro primu

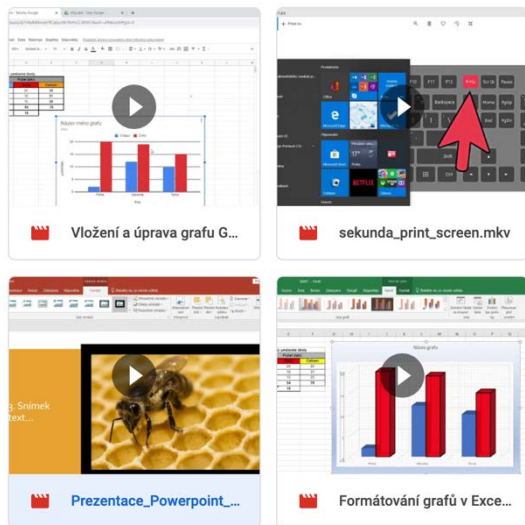


Ukázka některých zadání pro primu

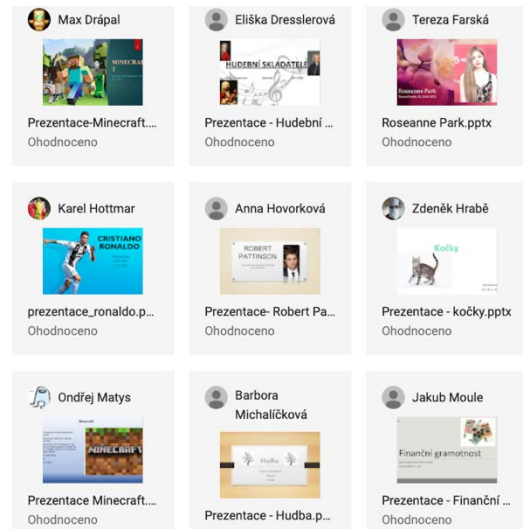
Sekunda

Sekunda, která měla u nás na gymnáziu zatím většinu výuky distančním způsobem, se také velice dobře poprala s úkoly, které byly směřovány hlavně na tabulkové kalkulátory, rozšiřující znalosti v tabulkách v textovém editoru a prezentace. Závěrečné úlohy na vzorce v tabulkách v textovém editoru a prezentace na volné téma ukázaly, že je sekunda plná schopných,

svědomitých a samostatných žáků. Jen výjimečně byl u třídy problém se včasným odevzdáváním prací.



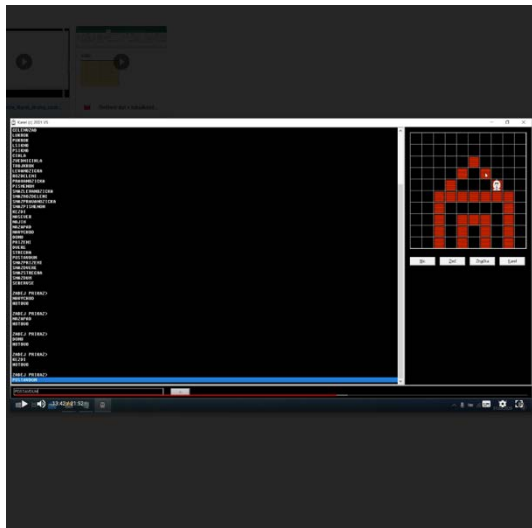
Některá instruktážní videa pro sekundu



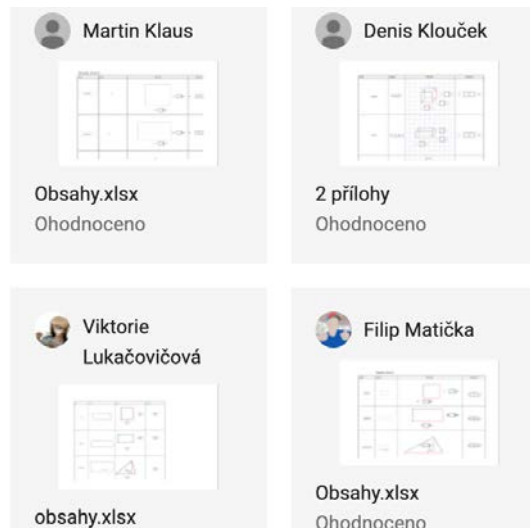
Prezentace na zvolené téma

Tercie

Teorie programování a programovací jazyk Karel byl hned po matematické aplikaci obsahů v tabulkovém kalkulátoru hlavní náplní pro druhé pololetí tercie. Myslím, že programování bylo milé zpestření výuky, která je na nižším stupni gymnázia převážně zaměřena na kancelářské aplikace a teorii. Žáci se naučili základní struktury programování a poté si je vyzkoušeli hravou formou v prostředí robota Karla. Někteří žáci se věnují i vyšším programovacím jazykům a v rámci DOFE se účastnili i workshopu na programovací jazyk Scratch.



Programovací jazyk Karel

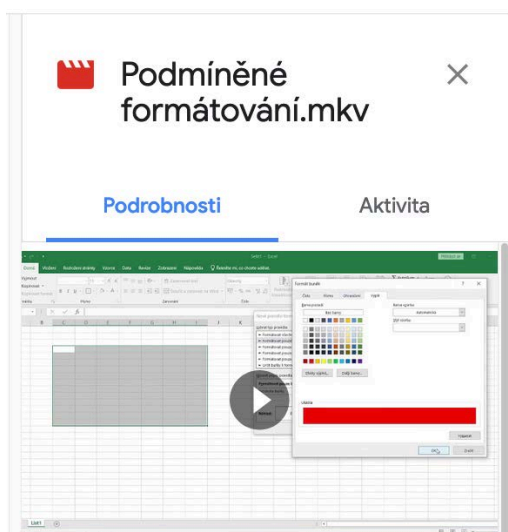


Aplikovaná matematika v Excelu – obsahy

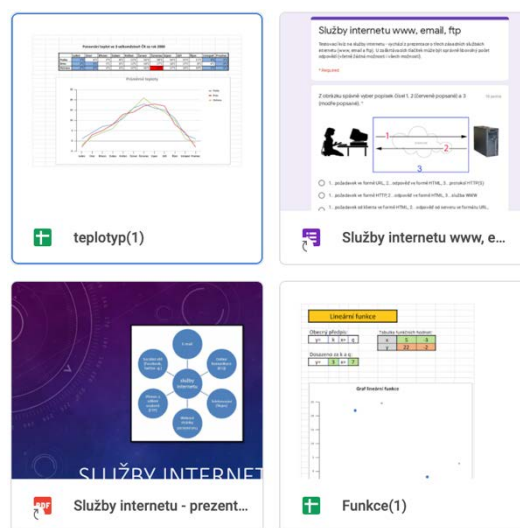
Kvarta

Poslední ročník nižšího stupně gymnázia měl na programu teorii služeb internetu, hlavně jsme se věnovali službám www, email a ftp. Navázali jsme tak na některé poznatky z minulého školního roku, kde jsme využili videa z portálu Khan Academy. V oblasti MS Office jsme

v Excelu zvládli podmíněné formátování a dále relativní a absolutní adresování. Na závěr pololetí byla zařazena aplikovaná matematika na oblast lineární funkce a grafické řešení soustav rovnic. Až na některé problémy spojené s odevzdáváním prací a horší zpětnou vazbou od žáků to kvarta zvládla.



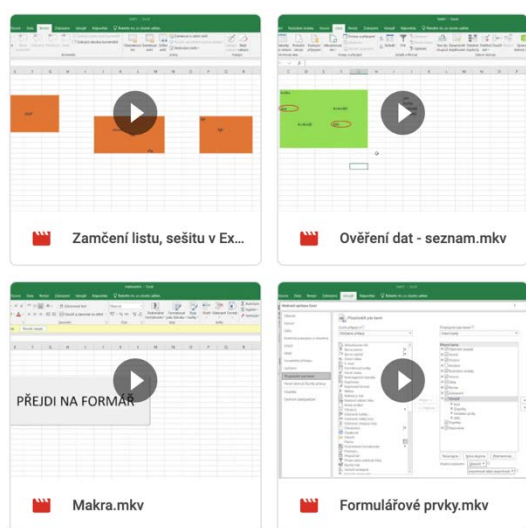
Ukázka instruktážního videa pro kvartu



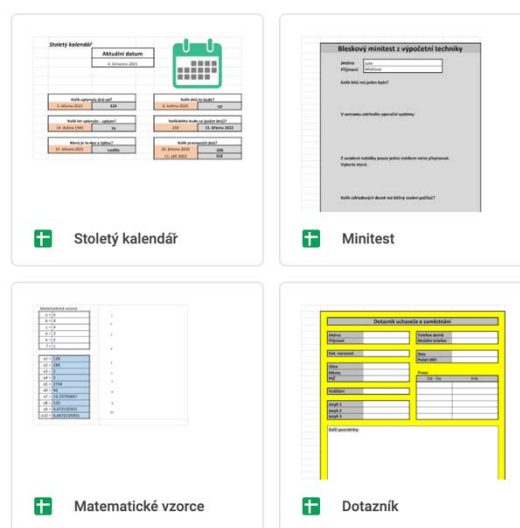
Některé úlohy kvarty

Kvinty

Hlavní oblastí v druhém pololetí pro kvinty jsou další možnosti použití tabulkového kalkulátoru. Zadání samostatných prací obsahovala použití formulářových prvků a jejich nastavení, ověření dat, uzamčení listu a sešitu, rozšiřující funkce pro práci s daty, matematické aplikace vzorců, formulářové prvky spojené s funkcemi pro práci s databází. V poslední práci jsme se vrátili k oblasti teorie hardwaru – vývoj a rozdělení počítačů, součástí byl i návrh vhodné počítačové sestavy. Jak už to bývá u starších žáků, čím dál více bylo třeba hlídat samostatnost a originalitu odevzdaných prací. K většině těchto incidentů se kvintáni postavili se ctí, řada z nich využila i možnost opravy známky před závěrem pololetí.



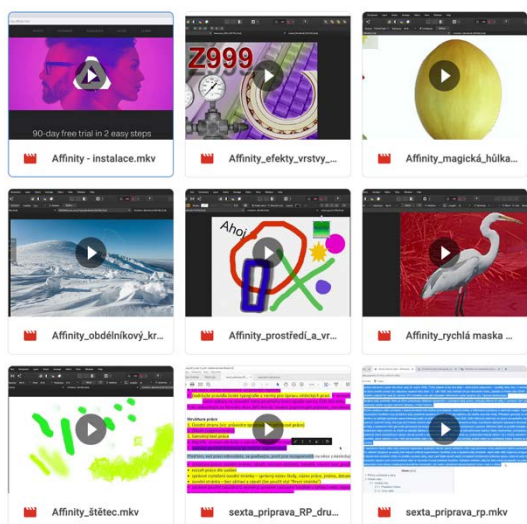
Instruktážní videa pro kvinty



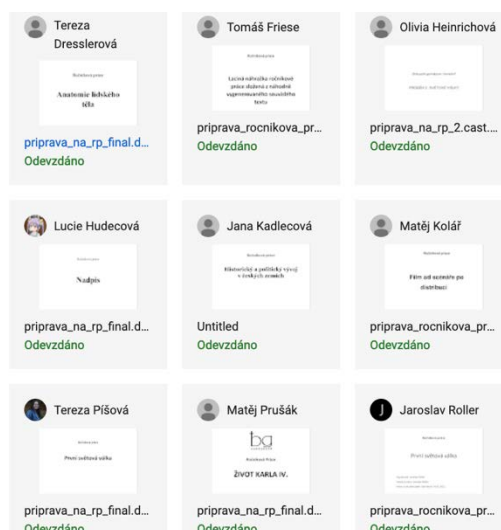
Ukázky vypracovaných úloh z kvinty

Sexta

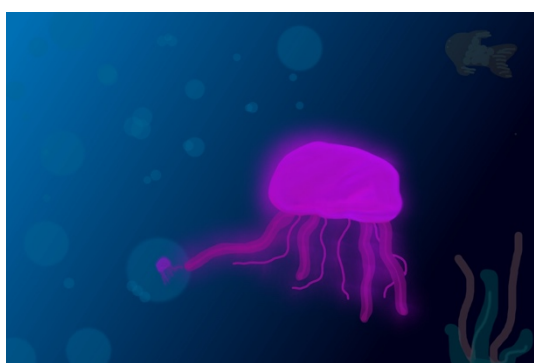
V sextě jsme na začátku druhého pololetí dodělávali zásadní úkol – přípravu na ročníkovou práci, která je čeká v příštím školním roce. Žáci se v této přípravě vyzkoušeli vytvořit dokument, který se ročníkové práci podobá a obsahuje všechny důležité prvky, které může práce tohoto typu obsahovat (styly odstavce, číslování dle norem, poznámky pod čarou, rejstřík, citace, křížové odkazy, obsah, seznamy obrázků a tabulek apod.). Dále jsme naplánovali, že žákům nainstalujeme na domácí počítače školní licenci Adobe Photoshop, abychom mohli projít základy bitmapové grafiky v distančním režimu. Bohužel nám plány přerušilo opětovné uzavření škol, takže jsme použili software Affinity Photo, který v tomto období nabízel tříměsíční licenci po registraci zcela zdarma. I přes některé malé problémy s instalací sextáni vše dobře zvládli a vyzkoušeli si práci s vrstvami, selektivními nástroji, gradientem, stopami štětce, rychlou maskou a filtry. Jen jsme nestihli základní retušování fotografie. Někteří žáci se zapojili i do dobrovolného úkolu při práci s nástrojem štětec a vytvořili moc pěkné kresby (viz níže).



Instruktažní videa v sextě



Příprava na ročníkovou práci



Dobrovolný úkol v Affinity Photo – E. Rosová

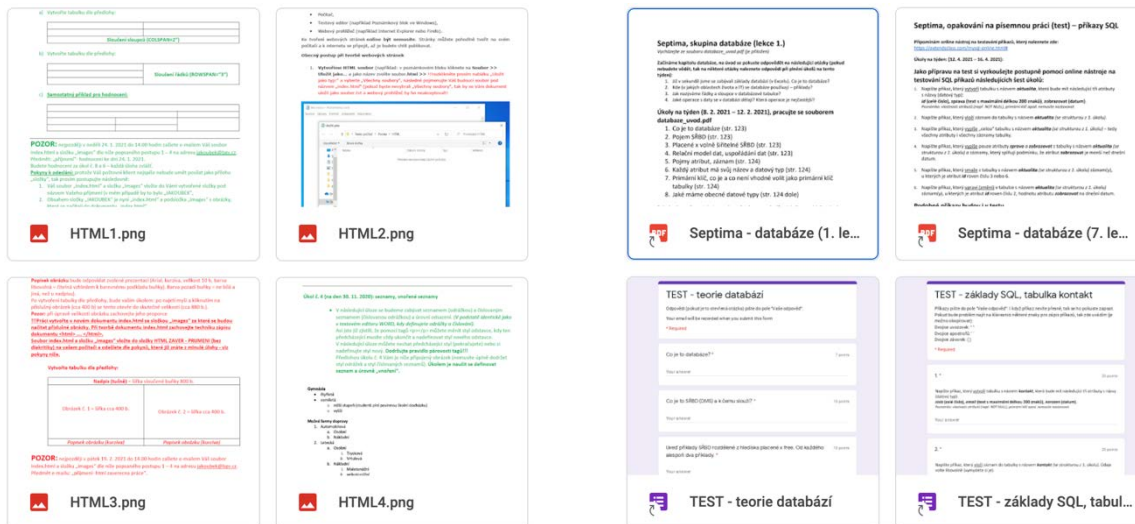


Dobrovolný úkol v Affinity Photo- L. Šimonovská

Septima

Předposlední ročník má zvládnout základy HTML a databází. Dlouhodobě tuto výuku realizujeme tak, že příslušnou oblast má na starosti jeden vyučující, takže si dvě skupiny žáků vyučující v průběhu roku vymění. V základech jazyka HTML se žáci věnují struktuře

dokumentu, formátování textu a odstavce, odrážkám, číslování, obrázkům a tabulkám. Nakonec tyto znalosti použijí v tvorbě komplexního HTML dokumentu. V databázích se věnujeme teorii relačních databází a poté projdeme základy jazyka SQL, takže žáci umí příkazy, které vytvoří tabulku, kde jsou dány datové typy. Poté do tabulky vloží záznamy, vložené záznamy dokážou vypsat, upravit a smazat. Septimáni také zúročili své nabyté znalosti ze sexty a zdárně v průběhu druhého pololetí dokončili ročníkovou práci. Z hlediska výpočetní techniky byly práce, až na výjimky, na výborné úrovni a za poslední roky patří rozhodně k nejlepším třídám v této oblasti.



Skupina HTML

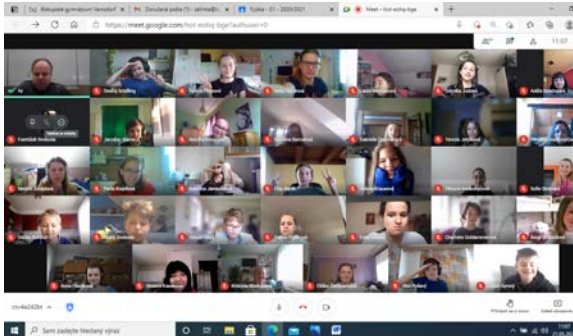
Skupina databáze

Předsedkyně předmětové skupiny fyziky – Mgr. Jana Paulusová

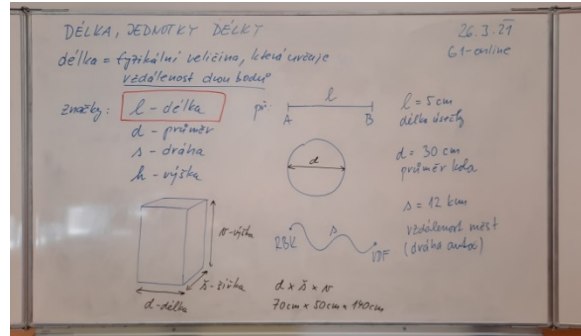
Začátek školního roku jsme sice zahájili aktualizací ŠVP, tvorbou tematických plánů a maturitních témat, ale s respirátory a rouškami na ústech. Pandemická situace je během září vyhroutil natolik, že jsme postupně přešli na distanční formu výuky, která trvala skoro až do konce školního roku. Vzhledem k netradičnosti výuky dané prostřednictvím počítače je i tato zpráva netradiční. Provede čtenáře jednotlivými ročníky s popisem výuky doprovázené obrázky nejen z online hodin.

Prima

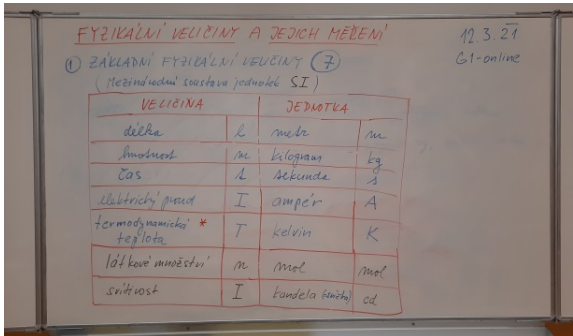
Třída prima byla během distanční výuky skvělá, na online hodinách měla téměř 100% účast. Žáci byli pokaždé při hodinách velice aktivní. Zadané domácí úkoly plnili svědomitě. Při krátké prezenční výuce jsme stihli udělat jednu laboratorní práci (měření objemu) dokonce s celou třídou naráz. Probírali jsme fyzikální veličiny a jejich měření, vzhledem k distanční výuce si žáci bohužel nemohli vše prakticky vyzkoušet, například měření hmotnosti pomocí rovnoramenných vah a určování hustoty látky. Laboratorní práce, které neproběhly, budou přesunuty na září. Některé praktické úkoly žáci zkusili udělat doma podle zadání v pracovním sešitu.



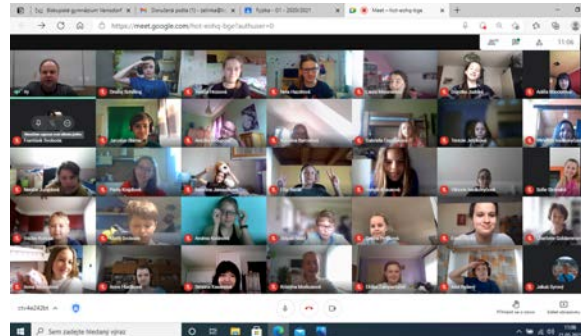
On-line vyučování ve třídě G1



Fyzikální veličiny - měření délky (on-line G1)



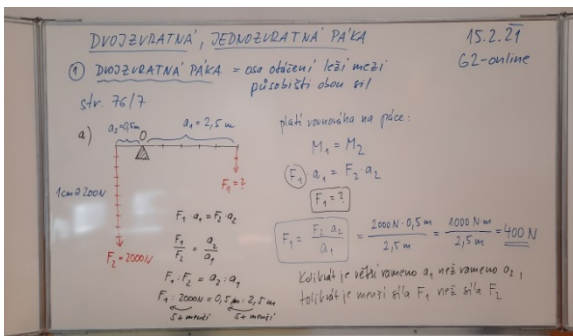
Fyzikální veličiny a jednotky (on-line G1)



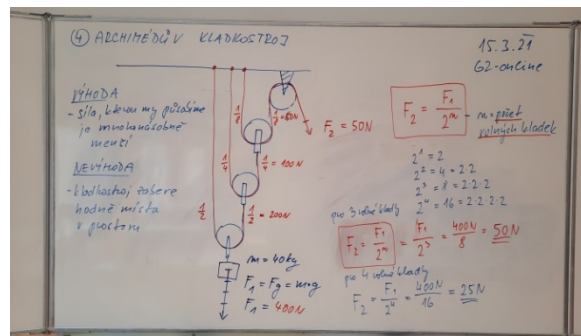
On-line vyučování ve třídě G1

Sekunda

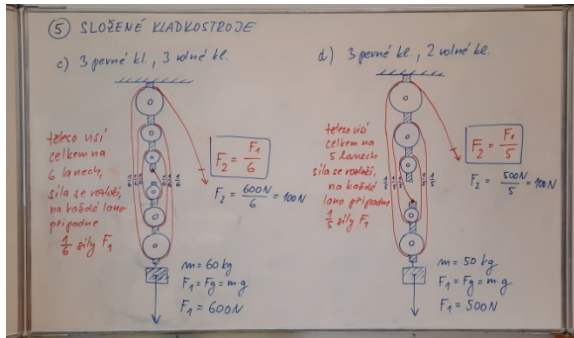
Třída sekunda už si prošla distanční výukou v loňském školním roce, tudíž jistě zkušenosti s touto formou výuky již nabyta. Oproti primě byla větší část učiva zaměřena na řešení početních fyzikálních úloh. Někteří žáci měli potíže s pochopením postupu řešení úloh, takže bylo nutné zpomalit tempo a více opakovat. V rámci domácího samostudia byla do výuky zařazována názorná výuková videa. Bohužel absence praktického vyzkoušení si fyzikálních pokusů žáky přímo v lavicích potvrdila nenahraditelnost prezenční výuky právě ve fyzice. Probírali jsme například jednoduché stroje (páka, kladka, kladkostroje) na kterých by si žáci právě pokusem v lavici mohli ověřit, co vlastně spočítali v početní úloze. Podobně je tomu v dalších kapitolách, jako třecí síla, Pascalův zákon, Archimédův zákon. Je potřeba si to prostě vyzkoušet, než jen přečíst v učebnici nebo shlédnou video.



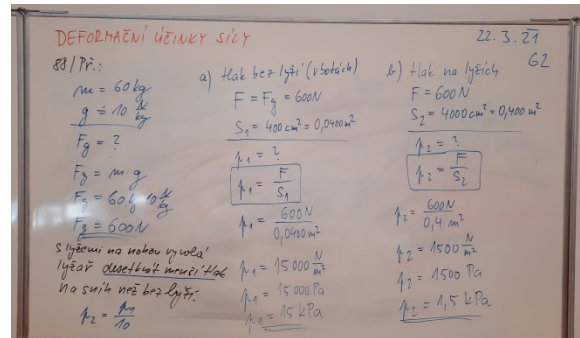
Otáčivé účinky síly – páka (on-line G2)



Otáčivé účinky síly – kladkostroje (on-line G2)



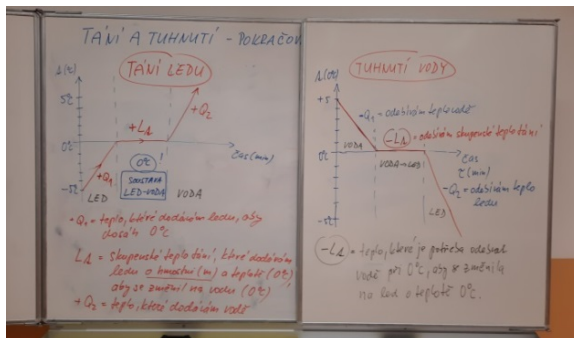
Otáčivé účinky síly – kladkostroje (on-line G2)



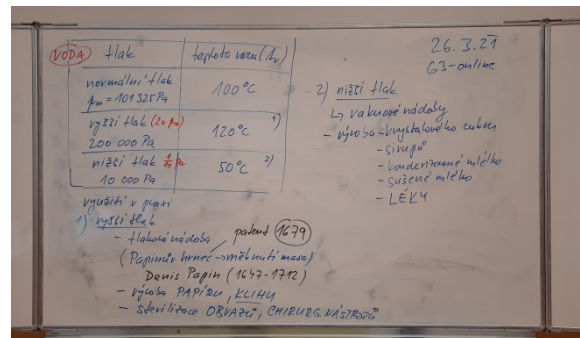
Deformační účinky síly – tlak (on-line G2)

Tercie

Třída tercie je specifická tím, že se člení na několik skupin žáků. Je zde sedm výborných žáků, kteří jsou neustále aktivní při hodinách a plní naprosto vzorně domácí úkoly. Pak jsou žáci méně aktivní při hodinách, ale domácí úkoly plní. Pak jsou žáci pasivní při hodinách a domácí úkoly aspoň opisují. A pak jsou žáci, kteří mají při online hodinách vypnuté kamery a domácí úkoly neodevzdávají. Takže distanční výuka je zde z hlediska zpětné vazby a kontroly zvládnutí učiva u některých žáků problematická. Aktivita či pasivita žáků při výuce se odrazila na jejich hodnocení z předmětu fyzika na vysvědčení.



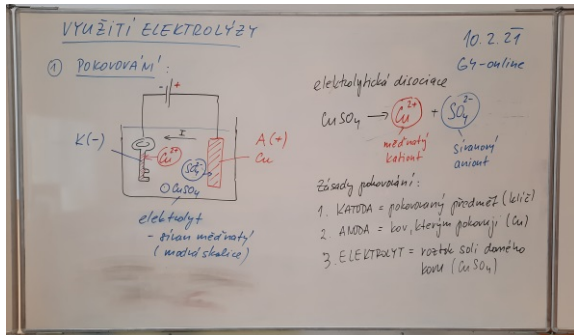
On-line výuka z učebny fyziky (G3)



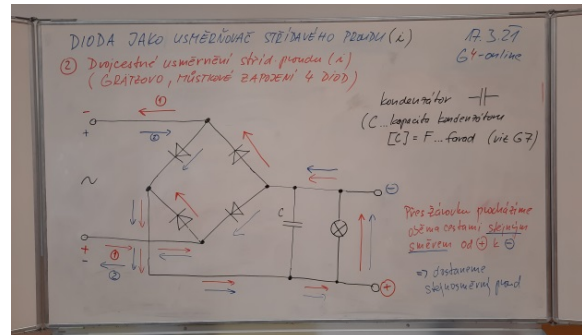
On-line výuka z učebny fyziky (G3)

Kvarta

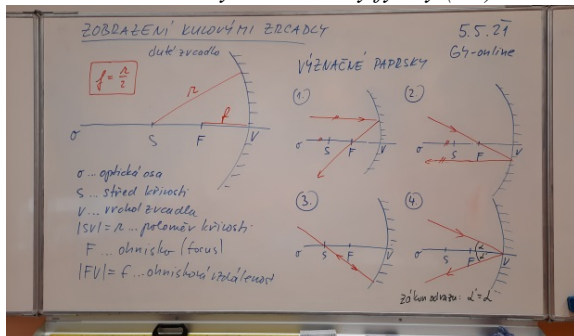
Třída kvarta byla v rámci distanční výuky podobně jako sekunda ochuzena o spoustu praktických pokusů, které by si žáci mohli sami vyzkoušet v lavicích. Domácí samostudium tak bylo rovněž doplněno řadou názorných výukových videí. V rámci online hodin byly zase použity názorné animace fyzikálních dějů a jevů. Žáci byli při online hodinách aktivní, i když někteří měli vypnuté kamery (z technických důvodů). Úkoly z domácího samostudia plnili (až na tři žákyně, které po kvartě odcházejí) svědomitě a odevzdávali je ve většině v termínu.



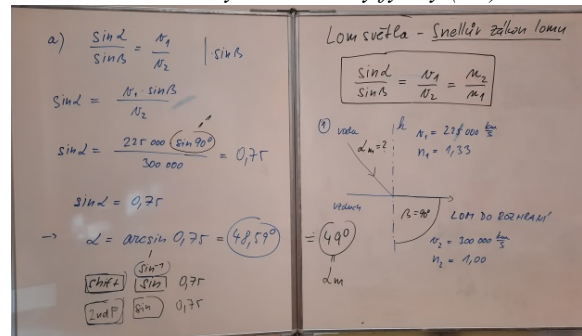
On-line výuka z učebny fyziky (G4)



On-line výuka z učebny fyziky (G4)



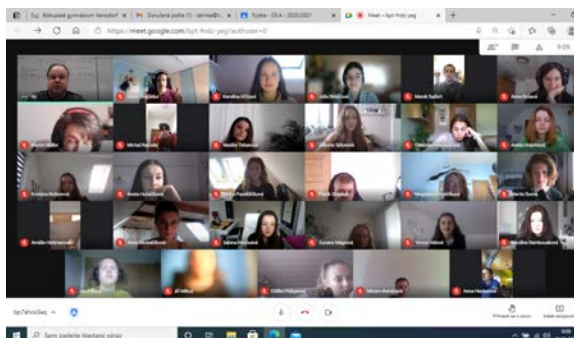
On-line výuka z učebny fyziky (G4)



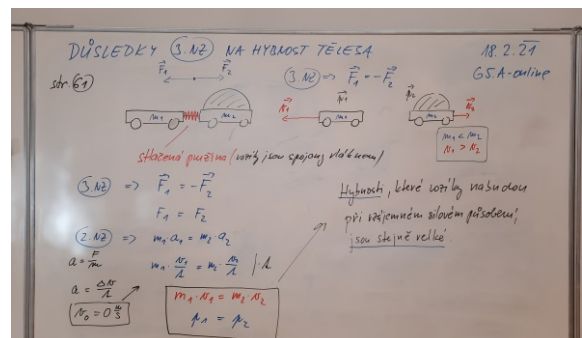
On-line výuka z učebny fyziky (G4)

Kvinta A

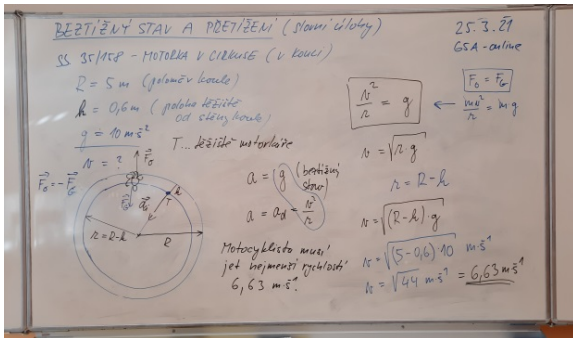
Třída kvinta A se s distanční formou výuky ve fyzice vypořádala naprosto skvěle i přes rozsáhlost a náročnost probraného učiva. V podstatě bylo probráno vše dle tematického plánu a naplněn ŠVP. Žáci při online hodinách aktivně komunikovali a v rámci domácího samostudia plnili zadané úkoly svědomitě, což se také projevilo na závěrečném hodnocení. Ve srovnání s předchozími kvintami dosáhli žáci výborných výsledků, kromě asi tří žáků, měla většina na vysvědčení jedničky a dvojky.



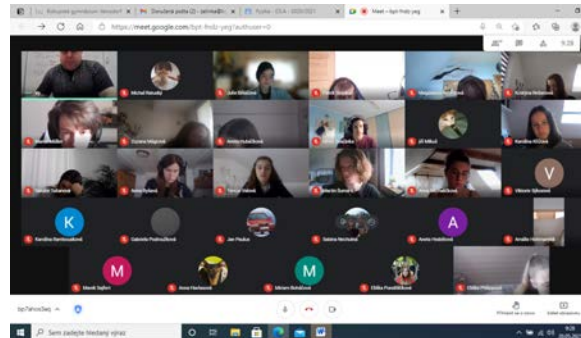
On-line vyučování ve třídě G5A



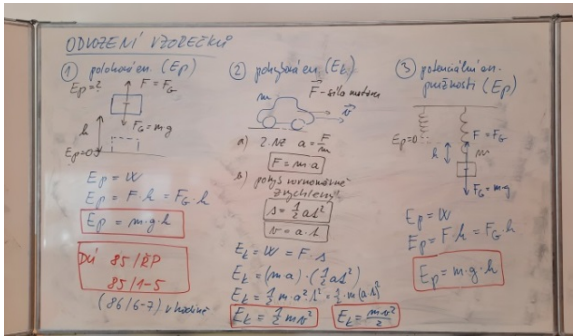
On-line výuka v G5A z učebny fyziky



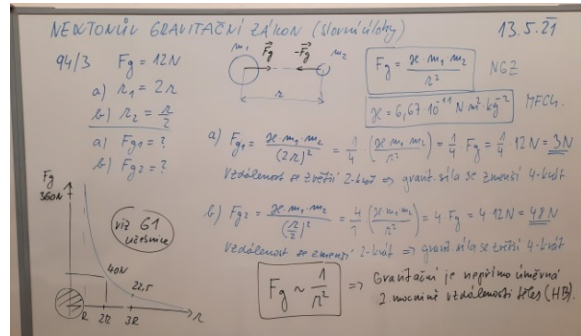
On-line výuka v G5A z učebny fyziky



On-line vyučování ve třídě G5.A



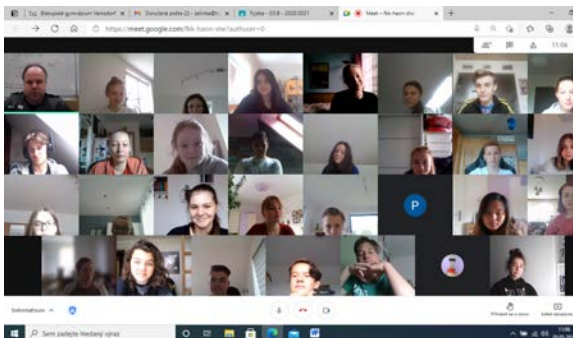
On-line výuka v G5A z učebny fyziky



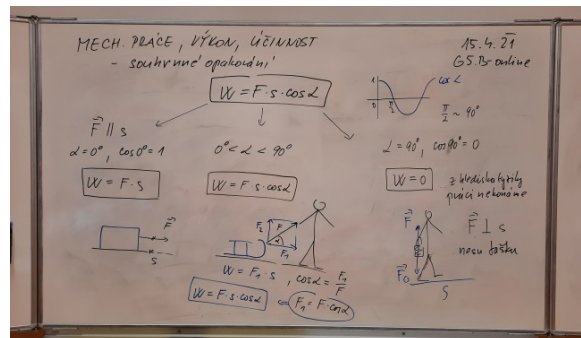
On-line výuka v G5A z učebny fyziky

Kvinta B

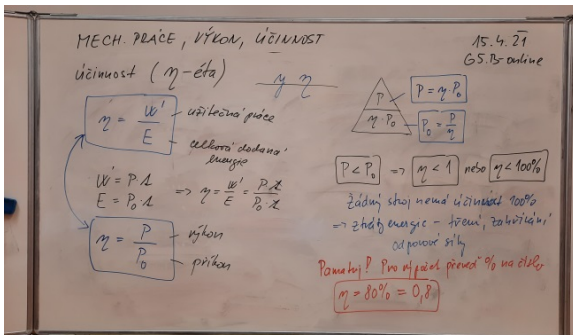
Třída kvinta B se rovněž s distanční formou výuky ve fyzice vypořádala skvěle i přes rozsáhlost a náročnost probraného učiva, které bylo probíráno paralelně s kvintou A. Bylo probráno vše dle tematického plánu a naplněn ŠVP. Žáci při online hodinách aktivně komunikovali a v rámci domácího samostudia plnili zadané úkoly svědomitě, což se projevilo na závěrečném hodnocení, když na vysvědčení převažovaly jedničky a dvojky.



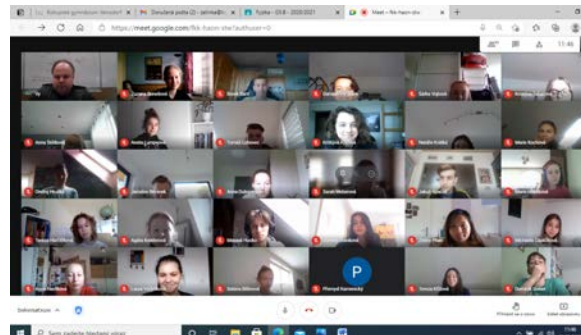
On-line vyučování ve třídě G5B



On-line výuka v G5B z učebny fyziky



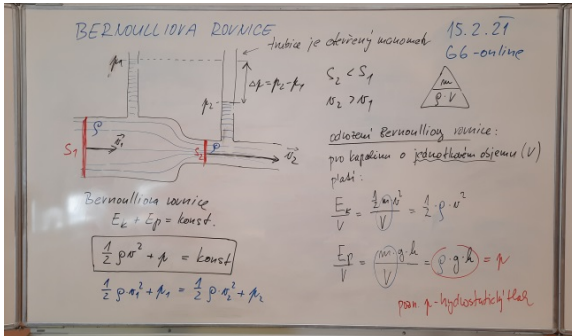
On-line výuka v G5B z učebny fyziky



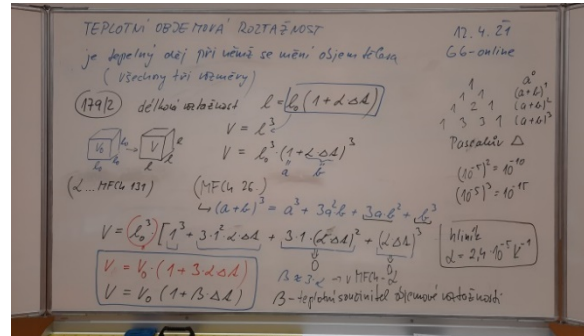
On-line vyučování ve třídě G5B

Sexta

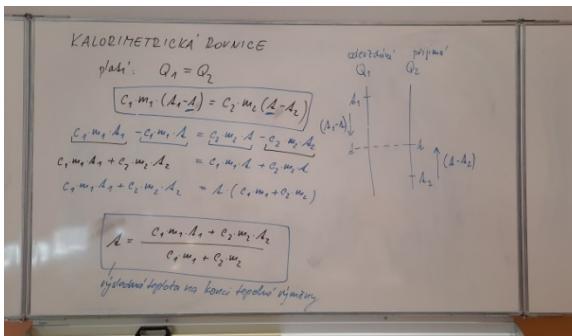
Ve třídě sexta velká většina žáků pracovala v rámci distanční výuky svědomitě, byla aktivní na online hodinách a plnila úkoly z domácího samostudia. Bohužel se našli žáci, kteří úkoly prostě neplnili, což se také odrazilo na jejich hodnocení na vysvědčení. Učivo fyziky bylo probráno dle tematického plánu a byl naplněn ŠVP.



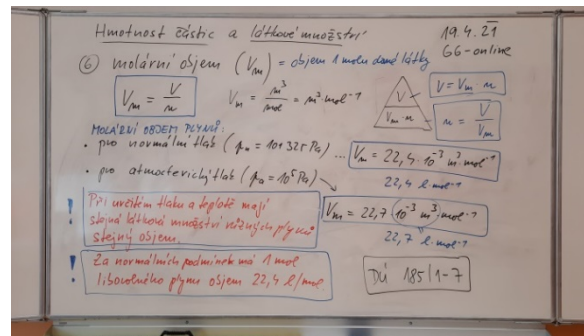
On-line výuka v G6 z učebny fyziky



On-line výuka v G6 z učebny fyziky



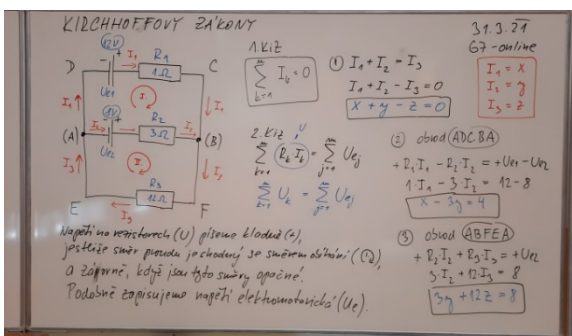
On-line výuka v G6 z učebny fyziky



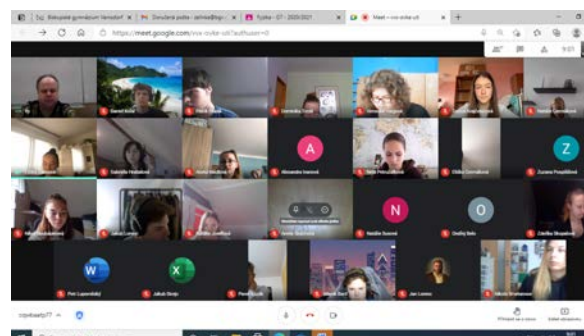
On-line výuka v G6 z učebny fyziky

Septima

Žáci třídy septima přistoupili k distanční výuce zodpovědně. Při online hodinách byli většinou aktivní a svědomitě také ve většině plnily úkoly z domácího samostudia. Tak jako žáci v kvintách, rovněž žáci septimy dosáhli na konci školního roku v celku výtečné hodnocení na vysvědčení. Učivo fyziky bylo probráno dle tematického plánu a byl naplněn ŠVP.



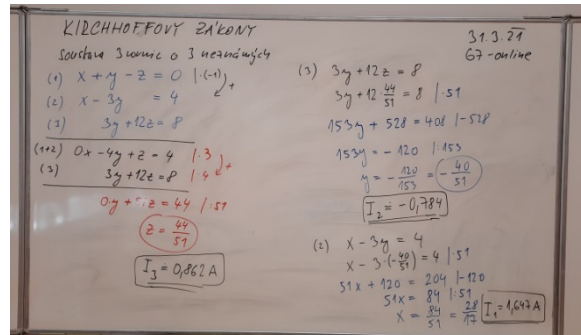
On-line výuka v G7 z učebny fyziky



On-line výuka v G7



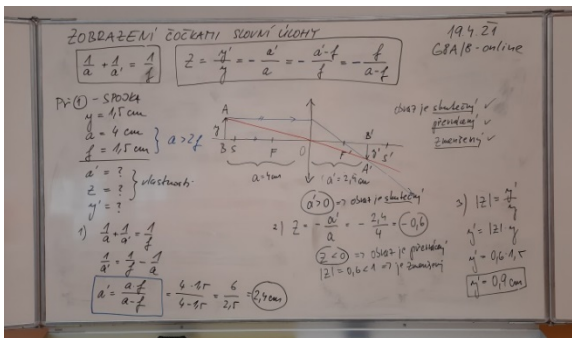
Prezenční výuka v G7 v poslední týdnu



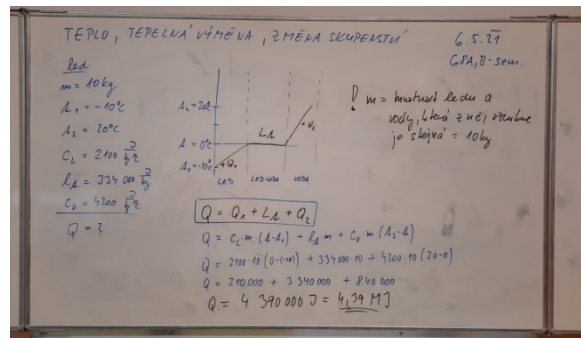
On-line výuka v G7 z učebny fyziky

Oktáva A / Oktáva B

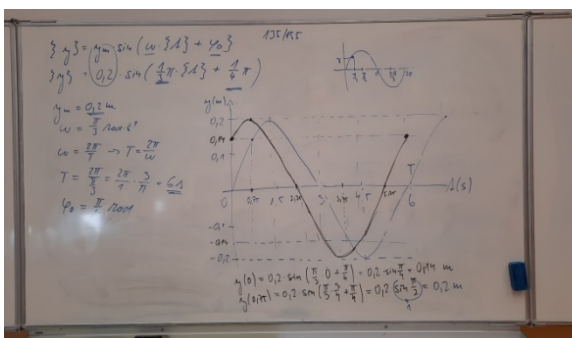
Ve třídách Oktáva A, Oktáva B navštěvovalo od září 2020 sedm žáků dvouhodinový Seminář z fyziky. Od února 2021 byl seminář posílen o dvě vyučovací hodiny. Seminář se tak konal dvakrát v týdnu (pondělí a čtvrtek). Seminář byl zaměřen na rozšiřující učivo fyziky a na přípravu žáků k maturitní zkoušce a také na přijímací zkoušky na vysoké školy, kde jsou v rámci přijímacího řízení testy či otázky z fyziky (technické obory, lékařské fakulty). V rámci semináře byla probírána všechna maturitní témata a řešeny vzorové i výběrové úlohy. K maturitní zkoušce se přihlásili čtyři žáci, tři vykonali maturitní zkoušku z fyziky s prospěchem výborným, jeden s prospěchem chvalitebným. Seminář tak splnil svůj účel.



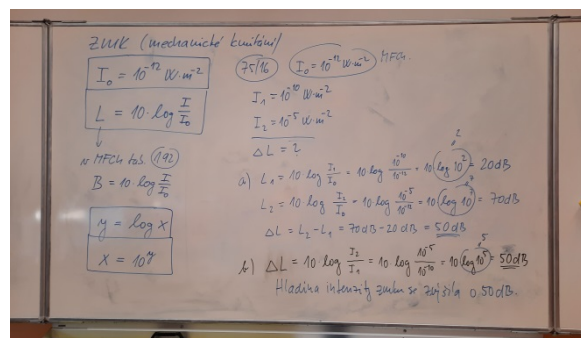
On-line výuka v G8A/B z učebny fyziky



On-line výuka v G8A/B z učebny fyziky



On-line výuka v G8A/B z učebny fyziky

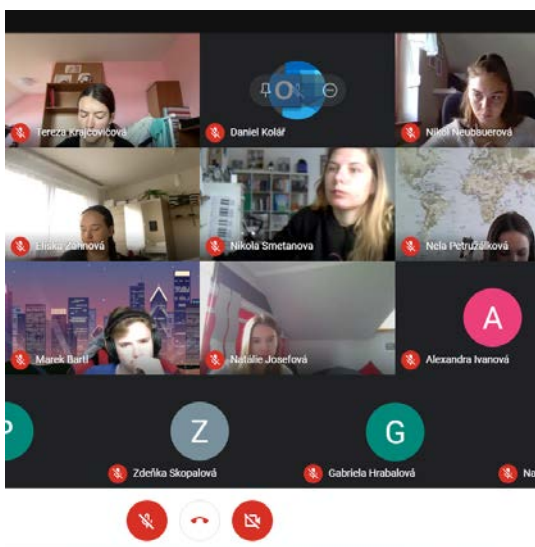


On-line výuka v G8A/B z učebny fyziky

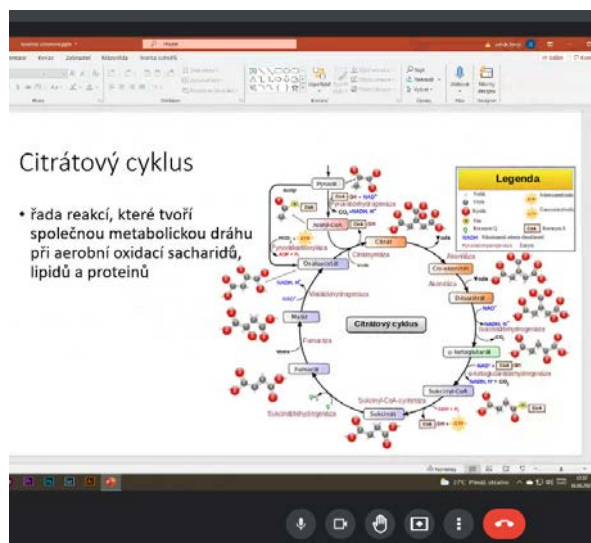
Předsedkyně předmětové skupiny chemie – Ing. Kamila Málková Třída G7 – Chemie

V letošním školním roce se v septimě probírala organická chemie. I přesto, že bylo velmi málo prezenční výuky, povedlo se nám uskutečnit dvě laboratorní práce. Jedna proběhla na začátku školního roku a týkala se analytické chemie. Druhá laboratorní práce byla věnována kyslíkatým

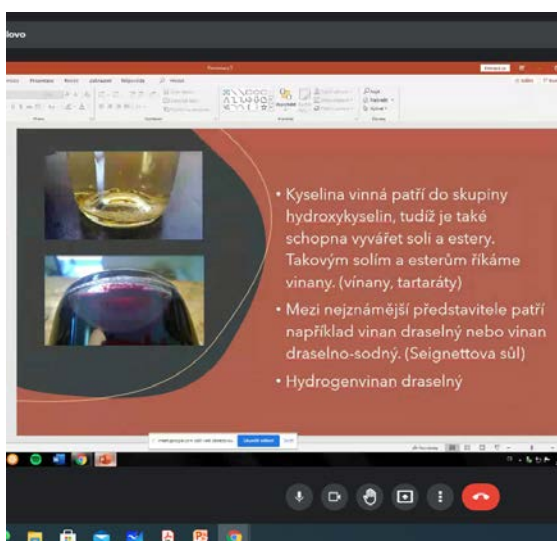
derivátům karboxylových kyselin. Bohužel v rámci distanční výuky se nedaly dělat pokusy přímo ve výuce, tak jsme využívali alespoň videa z internetu. V rámci on-line hodin žáci zpestřovali výuku připravenými prezentacemi. I přes všechna úskalí tematický plán se nám podařilo splnit.



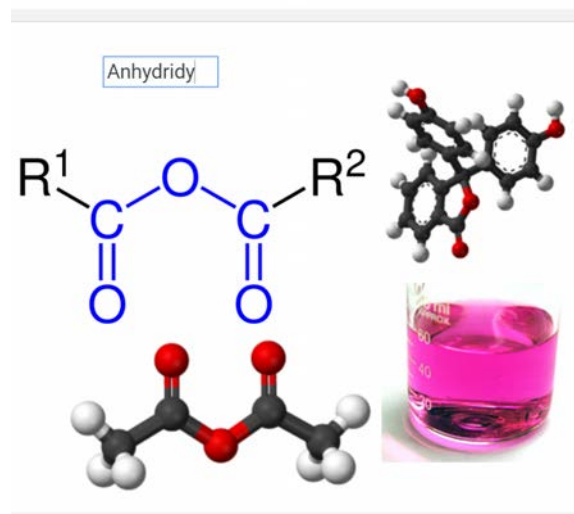
On-line vyučování ve třídě G7



Ukázka z prezentace žáků třídy G7



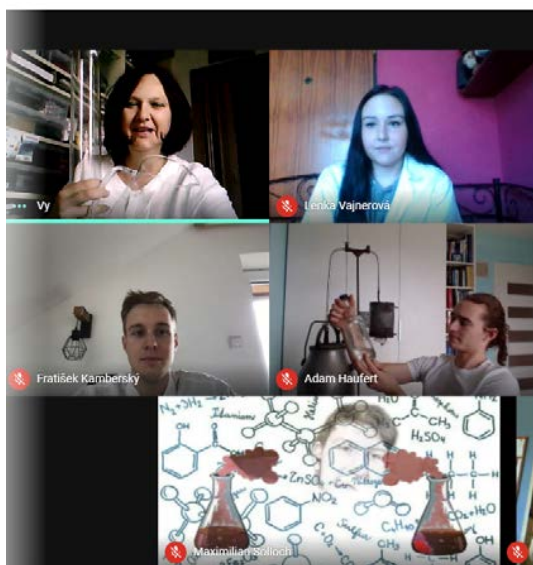
Ukázka z prezentace žáků třídy G7



Ukázka z připraveného Jamboardu

Třída G8A, B – Seminář z chemie

Dvanáct žáků z obou oktáv si vybralo seminář z chemie, kde jsme se převážně věnovali přípravě k maturitě a přijímacím zkouškám na VŠ. Společně jsme prošli všechna maturitní témata. V druhém pololetí byla hodinová dotace semináře navýšena o dvě hodiny týdně. Což umožnilo řešit zajímavé úlohy z různých oblastí chemie. Mohli jsme se také v dostatečné míře věnovat různým testovým otázkám z přijímacích zkoušek. Myslím, že díky tomu žáci získali komplexnější pojetí a propojení všech částí chemie.



Online vyučování ve třídě G8A,B



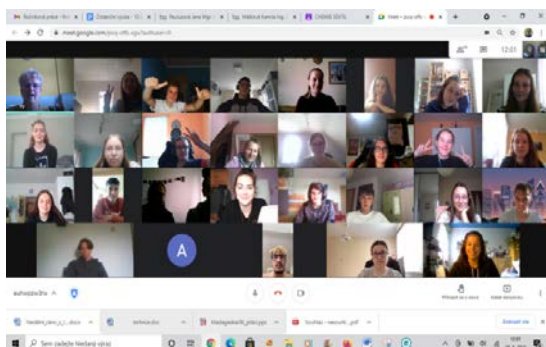
Online vyučování ve třídě G8A,B

I letošním školním roce proběhla chemická olympiáda. Všechny testy se psaly on-line v prostředí Moodle. Na naší škole se nám podařilo mít zastoupení v každé kategorii. Všichni žáci postoupili do krajského kola. V kategorii D to byla Míša Čepeláková. V kategorii C nás reprezentovali Borek Bartl, Kristýna Křížová (oba kvinta B) a Kačka Brzáková (sexta), která si vedla nejlépe a skončila na krásném sedmém místě. Marek Bartl, který se zapsal do kategorie B, bohužel propásl krajské kolo. Ovšem největšího úspěchu dosáhl Vašek Špička, který po vítězství v krajském kole kategorie A, postoupil do kola národního. Vedl si celkem dobře a jen o fous mu unikl postup do mezinárodní reprezentace.

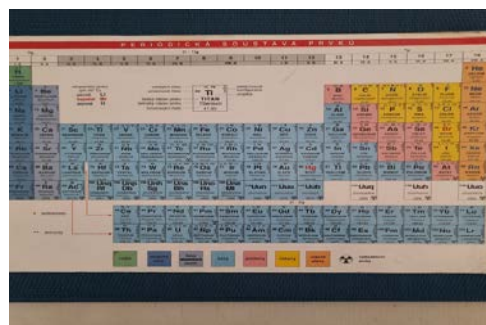
Ing. Kamila Málková

Třída G2 + G3 + G4 + G6 – Chemie:

Téměř celé období se třídy G2 + G3 + G4 + G6 zúčastnily výuky distančně. Třídy jako celek pracovaly v online hodinách zodpovědně a zároveň na domácí přípravě pracovali s nasazením. Online výuky probíhaly ve všech třídách distančně, a to 2x týdně. Pokud neměli žáci problémy s technickým vybavením, tak spolupracovali, reagovali na položené otázky, dotazovali se na nejasnosti ve výuce. V tomto období neprobíhaly laboratorní práce ve školní laboratoři.



Online výuka chemie v G6



Práce s periodickou soustavou prvků v online hodině

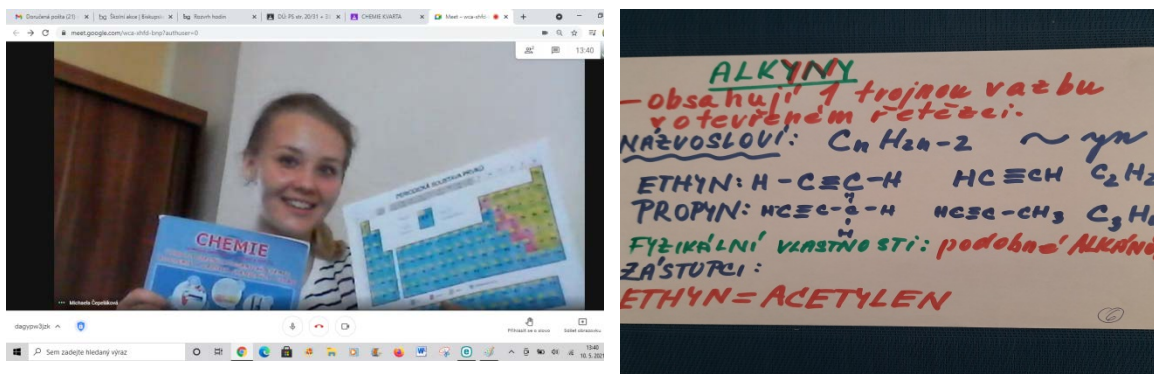
Naplněnost školního vzdělávacího plánu:

Sekunda: ŠVP – naplněna teoretická část, praktická část (činnost v laboratoři) nenaplněna

Tercie: ŠVP – nenaplněna teoretická část (učivo se přesouvá na začátek školního roku 2021/2022, nenaplněna praktická část (činnost v laboratoři)

Kvarta: ŠVP – nenaplněna teoretická část (učivo se přesouvá na začátek školního roku 2021/2022, nenaplněna praktická část (činnost v laboratoři)

Sexta: ŠVP – naplněna teoretická část, praktická část (činnost v laboratoři) nenaplněna



Účastnice krajského kola olympiády z chemie

Přípravný materiál na online hodinu z chemie

- Michaela Čepeláková

Velkou pochvalu si zaslouží Michaela Čepeláková, která absolvovala školní kolo olympiády z chemie, ze kterého postoupila do okresního kola a s velkým překvapením se probojovala i do krajského kola. Jednotlivá kola probíhala online. U Míši oceňuji velkou samostatnost, akčnost, pílí, internetovou komunikativnost. Ještě jednou velká gratulace.

Předseda předmětové skupiny biologie – Mgr. Miroslav Holeček

Předmětová komise biologie



RNDr. Štěpánka Dlouhá
členka PK, vyučující
biologie
v primě až kvartě



Mgr. Vladimír Holeček
předseda předmětové
komise, vedoucí semináře
z biologie v oktávách



Mgr. Lenka Foberová
členka PK, vyučující
biologie
v kvintě až oktávách

Předmětová komise biologie pracovala ve školním roce 2020 – 2021 ve výše publikovaném složení a aktuální pokus o shrnutí všeho, co jsme v tomto školním roce prožili, nasvědčuje tomu, že popisovaná etapa našich školních životů nepochybně vejde do historie. Určitě není nutné zdůrazňovat, že bezprostřední příčinou všech mimořádností naší činnosti byl on-line režim téměř celého školního roku – to se týkalo samozřejmě nejenom nás, ale za potěšující považujeme především to, že nakonec bylo naše úsilí korunováno nejenom výbornými výsledky maturitních zkoušek, ale hlavně to, že naše práce – ani v těch bezesporu mimořádných podmínkách – neztratila na pestrosti, ba naopak – byly pro ni typické nové, neotřelé nápady, trvalý zájem většiny studentů – a v neposlední řadě i soustavná a častá komunikace členů předmětové komise, týkající se průběžného sdílení zkušeností... ..což nakonec vedlo ke splnění snad všeho, co se za daných okolností dalo stihnout, včetně obhajob ročníkových prací septimy, které proběhly úspěšně také v on-line prostředí...

Koneckonců – na průběh celého školního roku se můžeme podívat prostřednictvím výběru z vyprávění jednotlivých členů předmětové komise a připojené obrazové galerie...

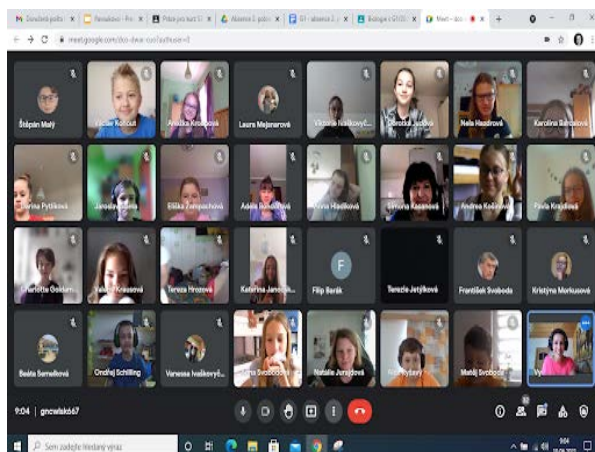
Prostředí pro vznik přiložených materiálů bylo různorodé – RNDr. Štěpánka Dlouhá využívala zázemí učebny biologie, Mgr. Lenka Foberová pracovala většinou prostřednictvím možnosti home-office, Mgr. Vladimír Holeček vyučoval z prostředí kabinetu biologie. Vyzkoušeli jsme si tedy všechny dostupné možnosti – a nutno říci, že komplikací např. technického charakteru, nám vzniklo velmi málo... Navíc se u mnohých, zejména starších studentů, často projevovala snaha podílet se na řešení případných komplikací, zvláště pro seminář z biologie byl typický zájem o eliminaci případných časových ztrát...

VÝUKA V PRIMĚ AŽ KVARTĚ

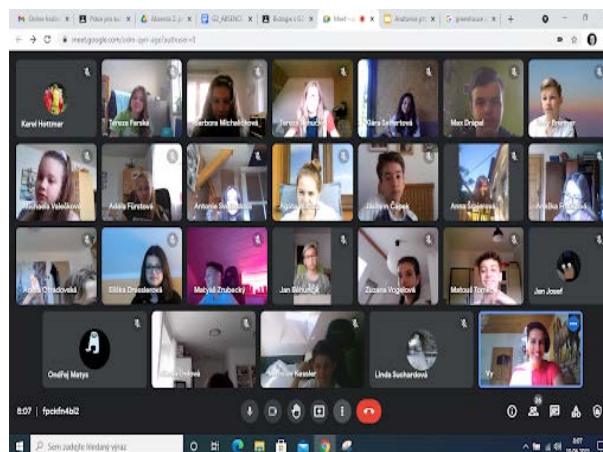
Distanční způsob vyučování byl v mnohém limitující, přinesl však i pozitiva. Právě v biologii se studenti v této době mnohem snáz dostali ke skutečným přírodninám, mohli se věnovat samostatnému bádání a řadu studovaných organismů měli možnost prozkoumat zblízka všemi smysly. Samostatná práce jim byla zadávána tak, aby do přírody vyrazili co nejvíce a

aby nemuseli všichni svůj studijní čas trávit před obrazovkami počítačů. Nevýhodou tohoto přístupu bylo pomalejší tempo výuky. Na několik plánovaných taxonomických skupin se proto nedostalo. Prvoci, ostnokožci a někteří zástupci hmyzu snad prominou, že se k nim vrátíme až ve vyšších ročnících gymnázia. Po návratu studentů k prezenční formě výuky jsme se zaměřili především na práci s pomůckami, které studenti běžně doma nemají. Než byla škola znovu uzavřena, podařilo se ve třídě G1 uspořádat také mikroskopická praktika.

Výuka biologie ve třídě G2 v druhém pololetí byla zaměřena na obratlovce, což je skupina sama o sobě atraktivní. On-line vyučování proto bylo často naplněno živou diskuzí, vyprávěním zajímavostí, či sdělováním osobních zážitků a zkušeností s konkrétními živočichy. Studenti sekundy jsou velmi komunikativní a zvědaví. Mnohdy bylo opravdu těžké hodinu ukončit a virtuální učebnu opustit. V této třídě se také nenašel jediný student, který by neplnil samostatnou domácí práci z biologie, což je vzácný úkaz hodný zápisu do školní kroniky. Distanční výuka byla hodně orientovaná na praktické poznávání obratlovců z české přírody, se kterými se studenti mohou setkat v běžném životě. Neopomněli jsme ani srovnávací anatomii, ekologii studovaných organismů či ochranu živé přírody. Po návratu studentů k prezenční formě výuky byly mj. uskutečněny laboratorní práce (stavba ptačího vejce a peří). Ve školním roce 2020/2021 třída G2 přišla o výuku biologie savců. Do té však spadá i člověk, jehož studiu se budeme věnovat celý příští rok.

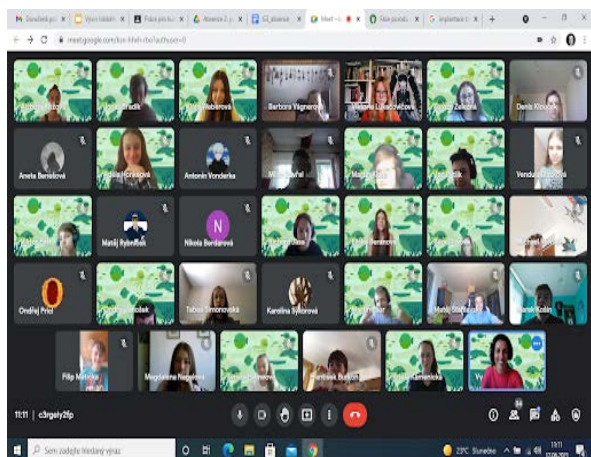


... asi nejvíce nám všem utkví v hlavách vzpomínka na on-line výuku – zde konkrétně pohled do „učebny“ G1...

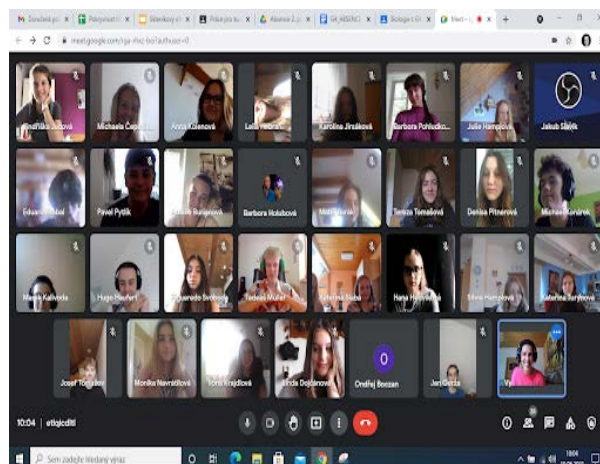


... a G2...

K distanční formě výuky biologie člověka studenti tercie přistupovali vesměs zodpovědně, zaslouží si ocenění a pochvalu. Třída je sice živější, ale má dobré klima a dobře se s ní spolupracuje. Několik studentů už nyní v biologii člověka vyniká a mají tak dobře nakročeno ke studiu medicínských oborů. Přírodopis osmého ročníku je obtížný v tom, že je dost popisný. Značnou část výuky vyplňuje výklad anatomie, kterou často nelze jinak než memorovat. Přesto byl kladen důraz na pochopení souvislostí a vztahů mezi orgánovými soustavami. Hodně jsme se zaměřovali na prevenci. V rámci on-line výuky například proběhla beseda s Eliškou Drusanovou ze třídy G8A o poruchách příjmu potravy (vrstevnické vyučování). Po návratu studentů k prezenční formě výuky jsme stihli zkrácený kurz první pomoci se záchranáři (paní Jana Hozáková). K závěru školního roku bylo sice nutné upozadit některé orgánové soustavy (smyslová ústrojí, kůže), cíle stanovené ŠVP se však i přesto podařilo naplnit.



*G3 zažila alespoň jeden kompletní
prezenčně výukový rok...*

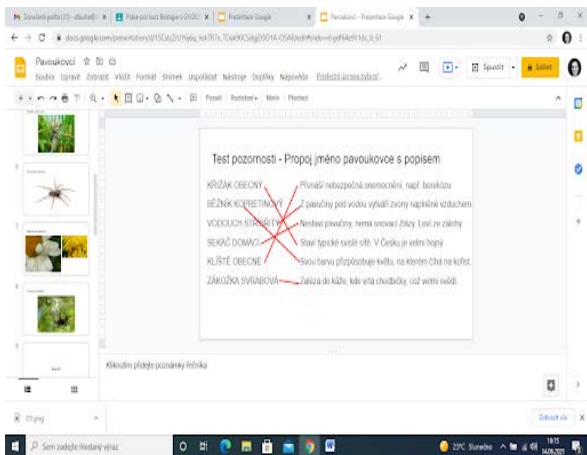


...a G4 (hurá) dokonce dva!

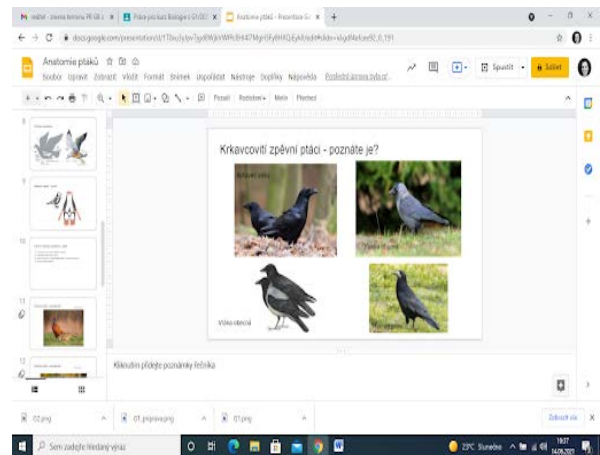
Studenti kvarty jsou na prahu vyššího stupně gymnázia a v době distanční výuky jim proto bylo svěřeno více důvěry a možnosti samostatného rozhodování. V rámci výuky ekologie a ochrany životního prostředí sami vybírali konkrétní témata, kterými jsme se následně při hodinách zabývali. Podrobněji jsme tak rozebrali např. působení freonů na ozonovou vrstvu, skleníkový efekt a globální oteplování, uhlíkovou stopu či ochranu mořských ekosystémů. V kvartě proběhlo nejvíce on-line besed vedených externími odborníky. Vyslechli jsme si přednášku o ochraně netopýrů Jakuba Judy ze Správy NP České Švýcarsko, povídání o dopadech sucha na lesy Petra Petříka z Botanického ústavu AV ČR, nahlédli jsme do jeskyní Ještědského krasu se speleologem Ivanem Rousem ze Severočeského muzea v Liberci. Po návratu do školních lavic jsme se více věnovali skupinovým pracím a menším projektům, neboť možnost práce v kolektivu a týmové spolupráce byla v době distančního vzdělávání značně omezená.



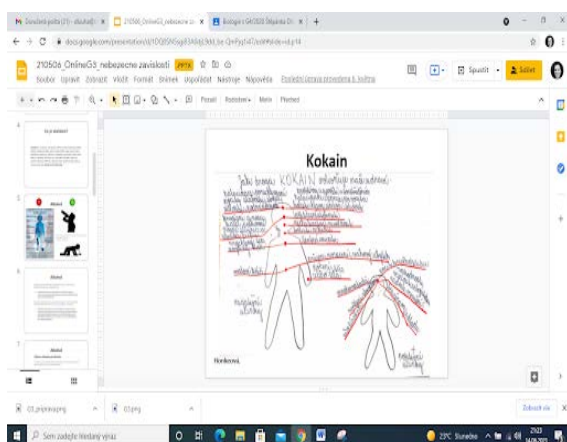
*Ukázka plantogramů zpracovaných v průběhu distanční výuky třídou G3
(a zároveň jeden z mnoha důkazů, že i on-line výuka může být zajímavě rozmanitá...)*



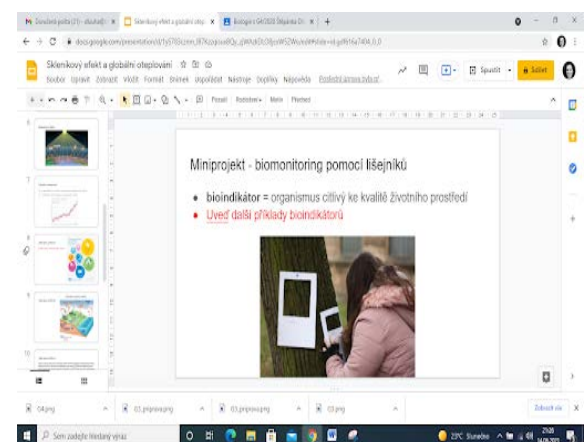
Obrazkové pohledy do hodiny v G1...



...v G2...

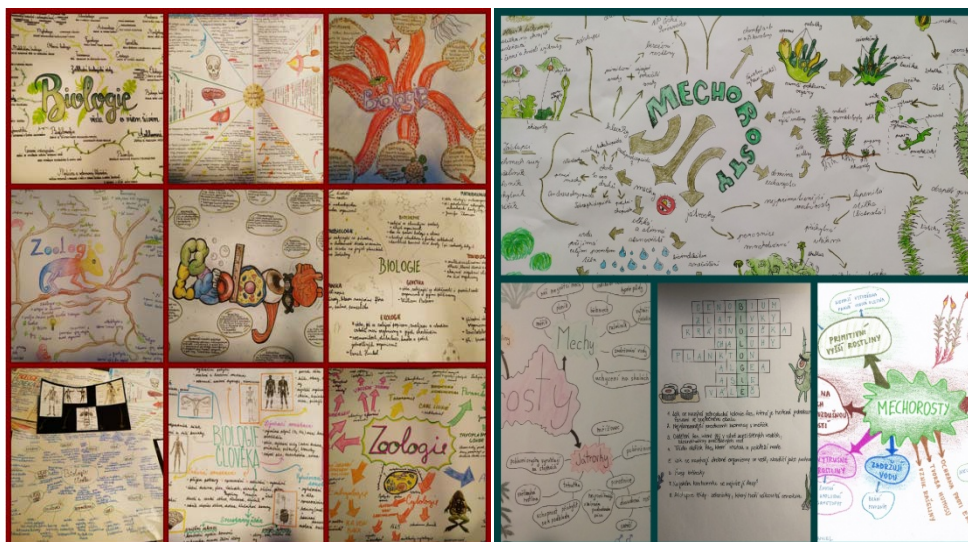


...v G3...



...a v G4

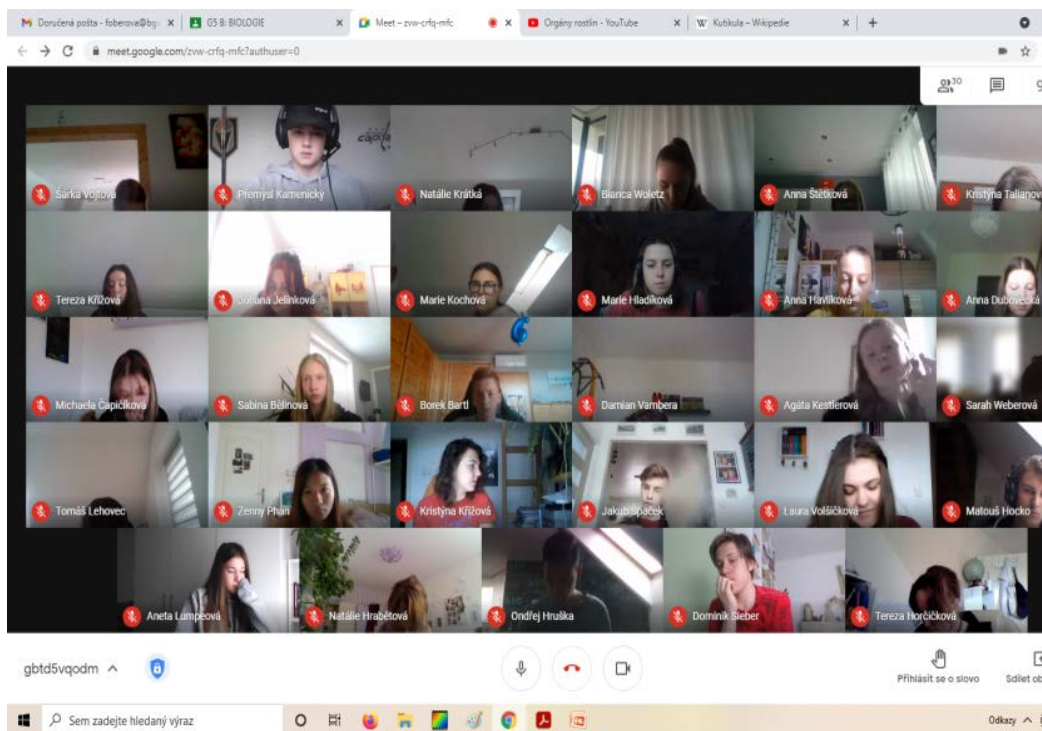
VÝUKA V KVINTÁCH A, B až OKTÁVÁCH A, B



Ukázky myšlenkových map z výuky ve vyšších ročnících...

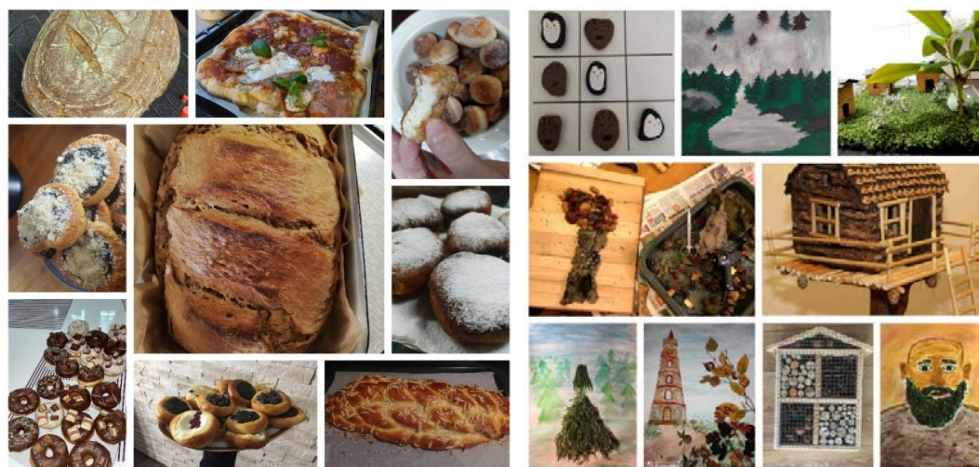
Výuku v obou kvintách jsme značně obohatili různými dobrovolnými úkoly, které nám doplňovaly právě probíraná témata - ať se jednalo o pečení chleba a jiných kynutých výrobků,

či pěstování rostlin od semínka, vždy se našlo několik dobrovolníků, kteří úkol hravě zvládli a taktéž pěkně zdokumentovali. V biologii rostlin si studenti zkusili vytvořit herbářovou položku a rostliny správně určit. Výuka byla doplňována o názorné ukázky. Látku jsme zvládli probrat téměř celou, což pokládám za úspěch.

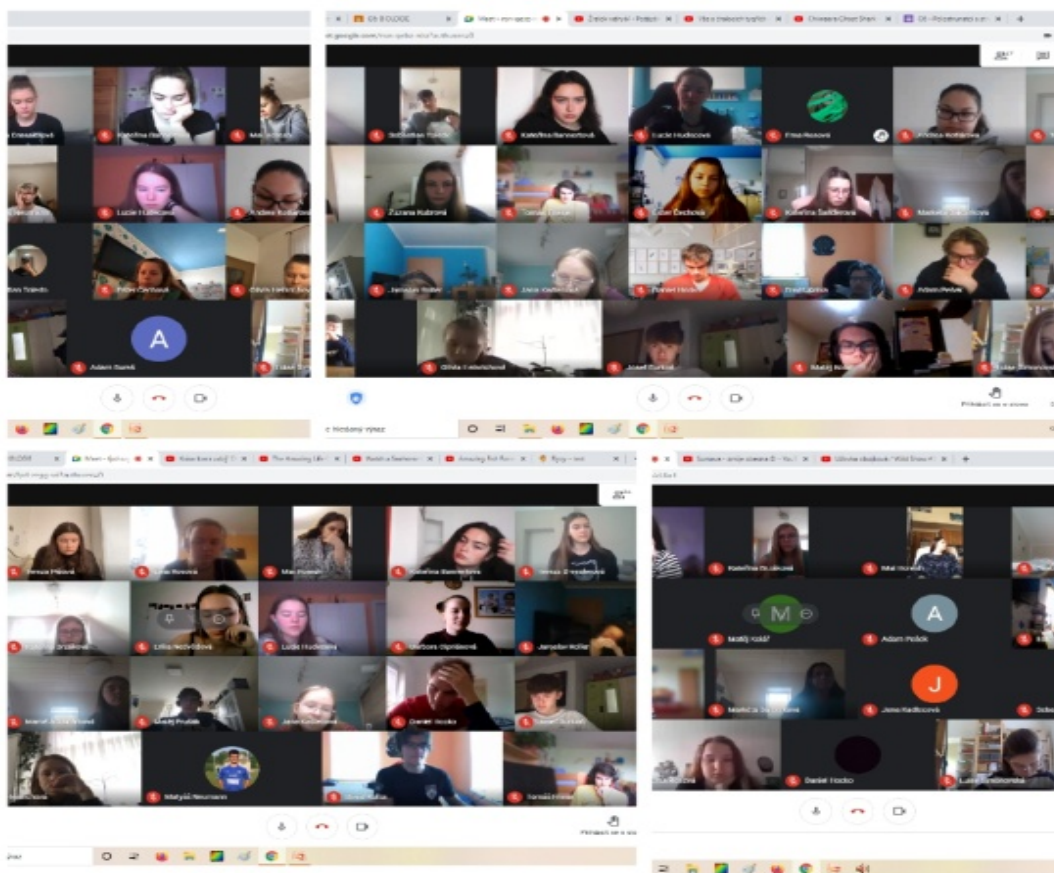


A další obrázek, který vejde do historie (on-line výuka v G5B, „áčko“ se nám nějak vytratilo)...

V sextě jsme se těšili z našeho hlavního tématu – tím byla biologie živočichů. Průřezově jsme probrali vše podstatné od biologie bezobratlých, až po biologii obratlovců, kam patří významné skupiny živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci. Studenti si také vyzkoušeli poznávací test z obou dvou hlavních skupin živočichů. Téma savci si necháme na začátek příští roku, jelikož je celkem rozsáhlé.



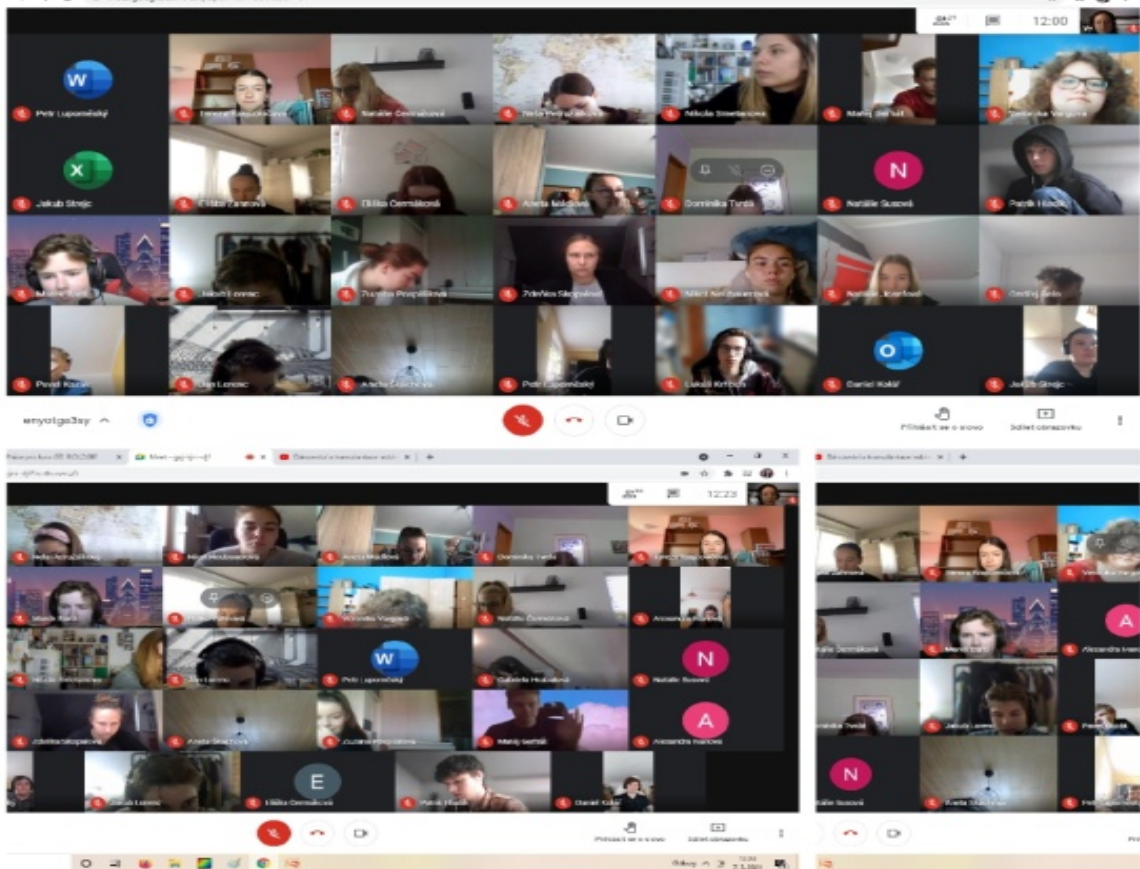
...a takto hezké může být spojení estetické výchovy s biologií (práce G5A, G5B, G6)



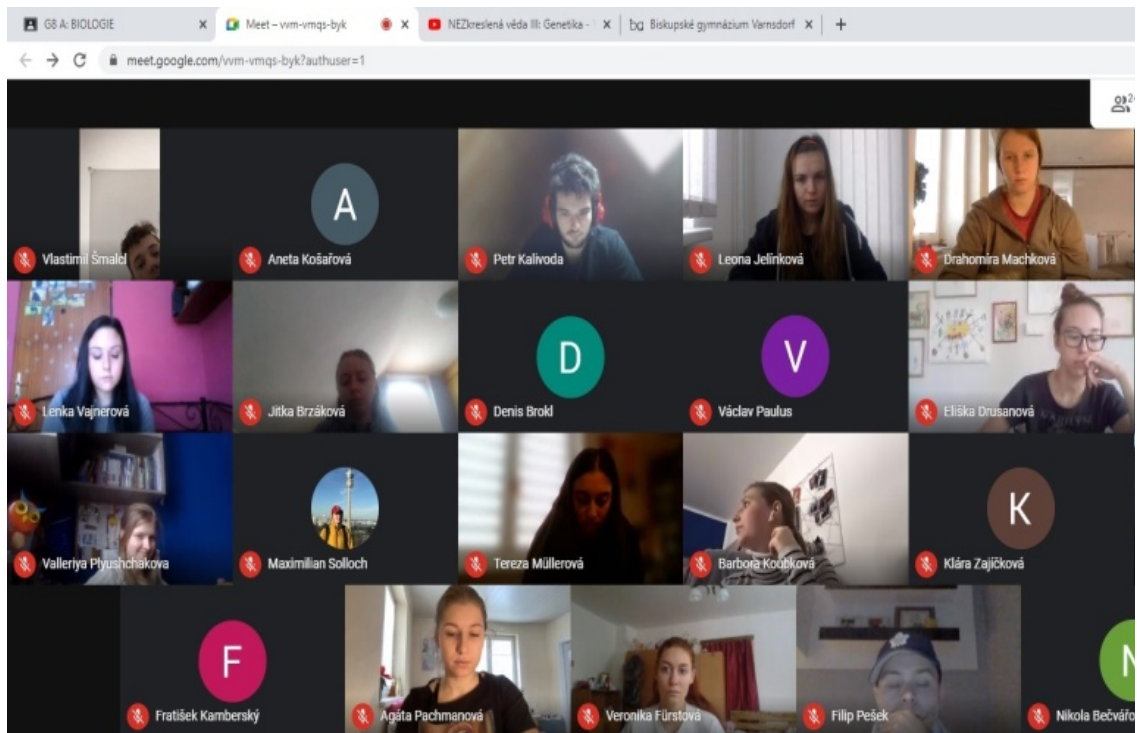
On-line výuka v G6 (krásný pohled na přemýšlivé tváře)...

V septimě jsme se zaměřili výhradně na biologii člověka, jak z pohledu anatomie, tak také z pohledu fyziologie. Distanční výuku nám lehce znemožňoval fakt, že jsme si nemohli osahat některé pomůcky, které se za normálních okolností nacházejí v učebně biologie. Mám na mysli např. kostru, různé modely orgánů apod. Naštěstí nám pomáhala různá videa, on-line kvízy a portály, kde si studenti své znalosti mohli lehce procvičit.

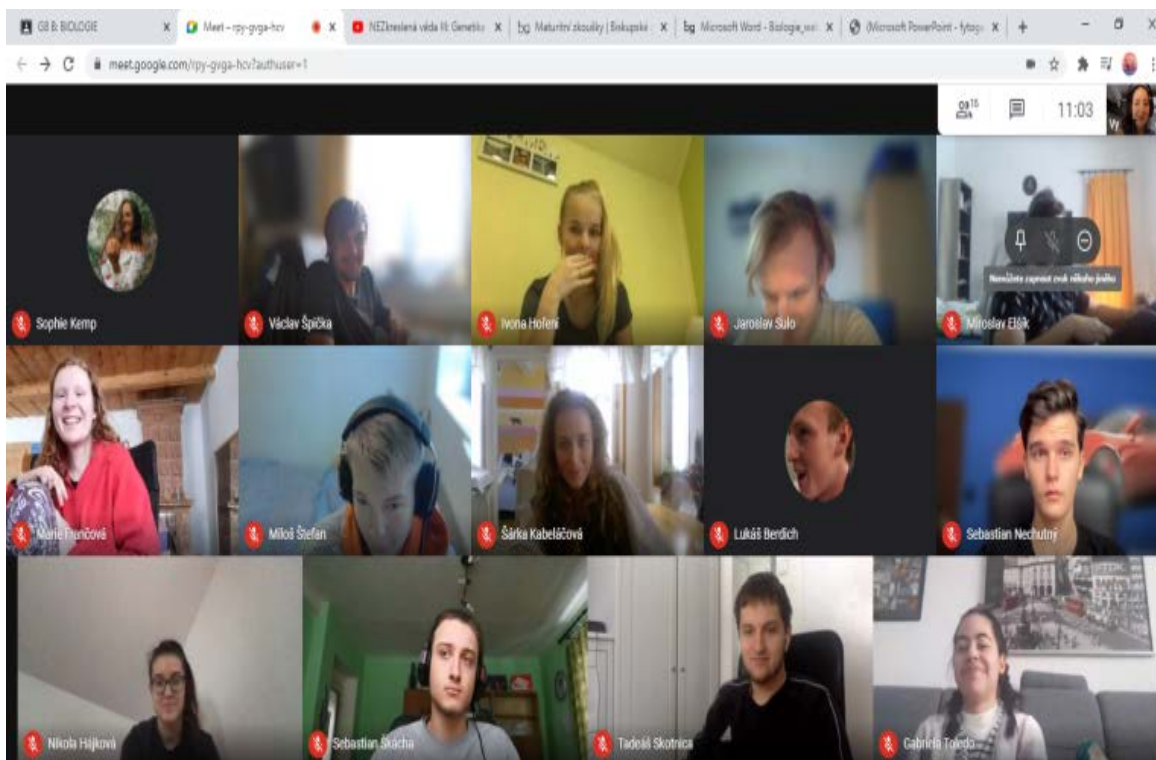
V oktávách bylo naším hlavním cílem probrání přehledu obecné (buněčné) biologie, genetiky, ale také dalších souvisejících oborů. V průběhu našeho studia jsme se proto zabývali nejenom klasickou – „mendelovskou“ – genetikou, ale také nejpodstatnějšími informacemi z oblasti molekulární genetiky a obecné biologie, náдавкem pak také ekologie, fyto geografie a zoogeografie. Studentům byly průběžně poskytovány náměty korespondující s jejich budoucím studijním zaměřením, ať už na obory zaměřené výrazně biologicky, tak i na obory související (geologie, ekologie, forenzní vědy apod.). Ve druhém pololetí došlo ke změně konceptu vyučování, byla posílena dotace semináře z biologie z původních dvou na čtyři hodiny týdně. Toto opatření umožnilo dohnat skluz v probírání maturitních témat v rámci semináře z biologie – a hlavně probrat obtížnější témata důkladněji, případně upevňovat znalosti témat již zvládnutých. Vzhledem k výsledkům maturitních zkoušek nám zmíněné opatření nepřímo potvrdilo, že pokud by byla dotace hodin „maturitních“ seminářů povýšena (například i při rozdělení do dvou posledních ročníků), určitě by výsledky maturitních zkoušek (nejenom z biologie) byly ještě kvalitnější. S ohledem na úspěšné zvládnutí aktuálních maturit však nelze než věřit, že i při stávajícím uspořádání přípravy budou výsledky zkoušek i nadále velmi dobré. Že zájem o studium biologie a konání maturitní zkoušky z biologie byl tradičně značný, vyplývá z hodnocení v závěrečné části této zprávy.



...pro G7 snad následující školní rok již snad proběhne normálně...

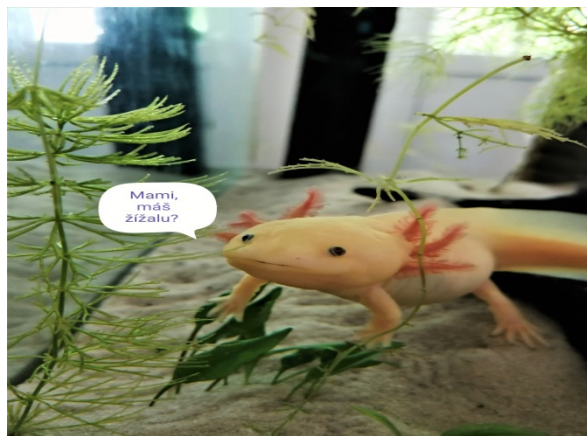


...ale nebudeme se zase až tak bát, vždyť nejenom letošní G8A, ale i...



*...G8B jsou důkazem toho,
že nejenom maturita se dá zvládnout za různých podmínek!*

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE G8A a G8B



K výuce biologie patří tradičně různá zvířátka (zde axolotl, provázející maturitní přípravu Štěpánky Křížové)



Maskoti školy – ježek Denis a puberťák Jurásek při „pokecu“ v době on-line výuky

Zážitky, související s výukou semináře ve školním roce 2020 – 2021, jsou v mnoha směrech opět mimořádné – a nejedná se jenom o důsledek skutečnosti, vyplývající z toho, že většina lekcí probíhala distančním způsobem...



*Klasické „on-linové“ zátiší semináře
z biologie – kabinet, pomůcky, očekávání...*



*Ježek Denis při dopolední svačince
(náročnost on-line výuky byla značná)*



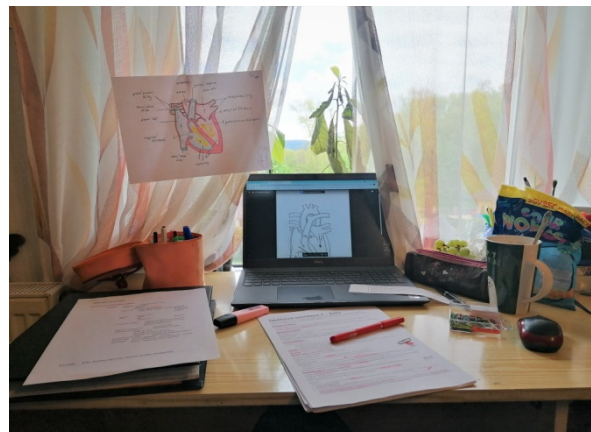
*Spolu to zvládneme
(i koronavirus je o úhlu pohledu...)*



*...neboj, to dáš (momentka z konzultací,
když již byly možné)*



*...to se ti to směje, Václave,
když už tě přijali – div se o tebe neprali...*



*Pohledy do on-linového soukromí,
které vždy potěší...*

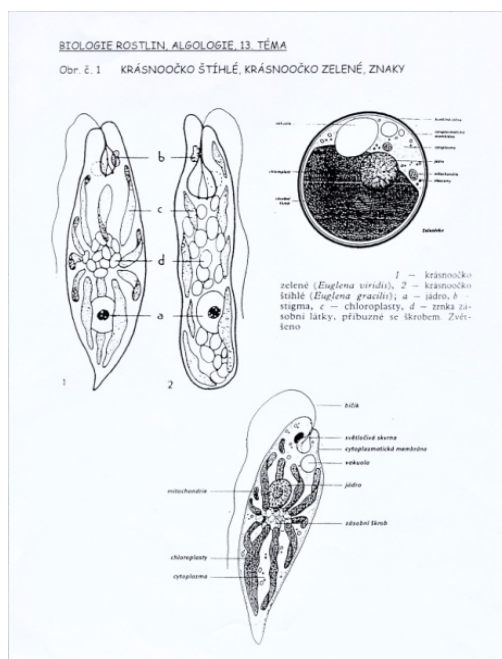


...příprava v kontaktu s přírodou...

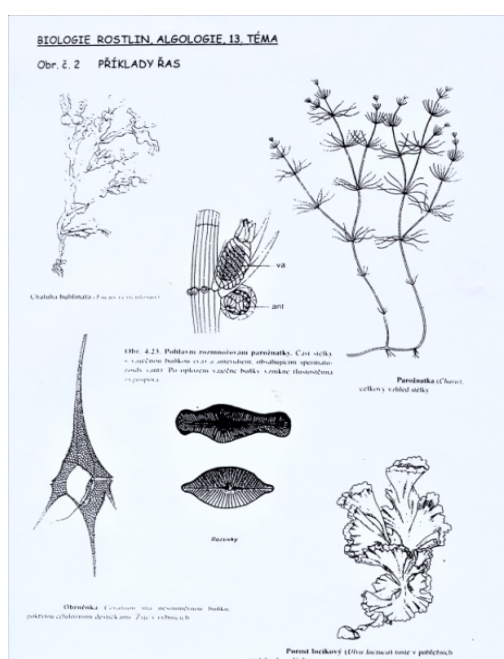


Zátiší s botou a panašovanými listy –
praxe jak má být

Vše začalo již v období zápisu do seminářů koncem loňského školního roku, tedy v septimách. Zájem o seminář projevil původně dvacet jedna studentů z celkového počtu 43 studentů oktáv, ale v průběhu září 2020 se přihlásili ještě další čtyři studenti – a to přesto, že seminář pro ně byl třetím, zcela nepovinným předmětem, ze kterého nebyli oficiálně ani hodnoceni... a také přesto, že byli opakovaně varováni s tím, že biologie je v maturitním měřítku velmi náročná na přípravu svým obsahem i rozsahem, zvláště pak pro toho, kdo se jí dosud příliš nezabýval.



Ukázka ze zpracovaných
maturitních témat č. 1...

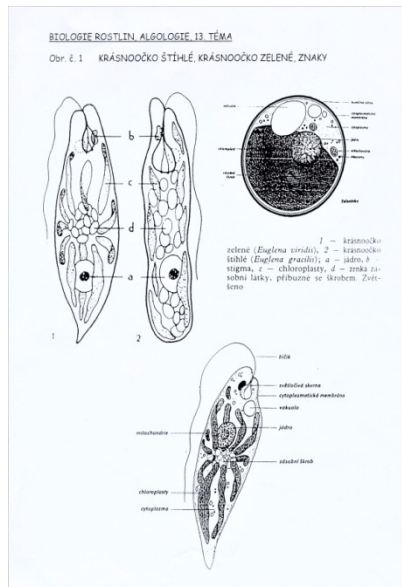


...a ukázka č. 2
z tématu „algologie“

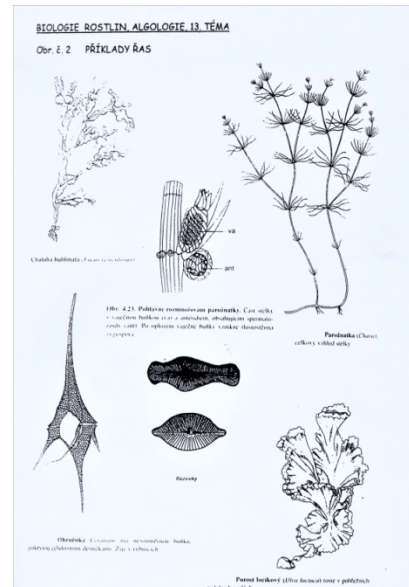
Vyjádřeno řečí strohých čísel, ze 43 studentů oktáv se frekventanty semináře stalo 25 studentů, tedy plných 58%. Tato skutečnost pro mne byla velmi motivující, ale zároveň

zavazující – a také trochu vzbuzovala obavy – zvláště, když vývoj školního roku začal velmi brzy nasvědčovat tomu, že výuka nebude moci probíhat standardním způsobem...

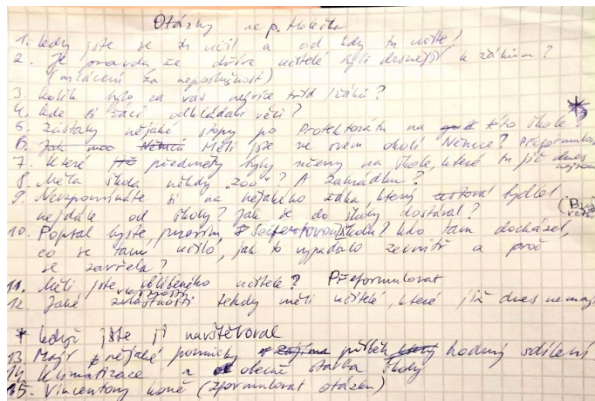
Naštěstí se brzy ukázalo, že ani distanční výuka nemusí být překážkou k dosažení velmi dobrých studijních výsledků... První, co mne velmi příjemně překvapilo, byla příkladná docházka v podstatě všech studentů – a pokud již někdo chyběl, nepřítomnost byla vždy řádně omluvena, většinou předem a velmi kultivovaným způsobem. Velmi povzbuzující bylo i to, že se studenti snažili absentovat co nejméně i v nutnějších případech a snažili se často stihnout alespoň část výuky.



Ukázka ze zpracovaných maturitních témat č. 1...



...a ukázka č. 2 z tématu „algologie“



Mezi “běžnou” on-line výukou a přípravou k maturitě byli naši studenti dbali i dalších úkolů (Valeriin dotazníček k projektové práci...)



Po umožnění konzultací bylo možné učit se i navzájem, mnozí studenti tak zdárně prokazovali svůj pedagogický talent...



...což se při vlastních zkouškách také vyplátilo



„ Poslední pomazání...“

Výuka v diskutovaném období probíhala pravidelně v prostředí učebny, stejnou cestou byly studentům předávány i potřebné výukové materiály (kterých je vždy nemálo). Také kázeň v on-line hodinách byla velmi pěkná, stihali jsme nejenom základní výklad látky, ale často také potřebnou diskusi. Pokud si některé problémy vyžadovaly časově náročnější doplnění, případně zajímaly pouze některé studenty, byly pokračováním semináře další diskuse, zaměřené na jejich dořešení. Pravidelně jsme si také s částí studentů po skončení seminářů „jenom tak podebatili“ – našlo se totiž dost takových studentů, kteří sice velmi pozitivně kvitovali „studijní servis“, pokud šlo o výuku, dodávané materiály atd., ale také si zanařikali na chybějící „pokecy“ ...



Další momentka z on-linové osamělosti...



... důkaz důkladného přístupu (krevní srážlivost prakticky)

Vedlejším produktem jejich pocitů bylo také to, že se spolu mnozí scházeli i mimo semináře, společně studovali, navzájem se doučovali (i z jiných předmětů) a poskytovali si potřebné materiály – a také, že v době, kdy to již bylo povoleno, rádi využívali možnost individuálních konzultací...



Maturitní aktéři v akci poprvé (všichni vše zvládli – a velmi dobře...)



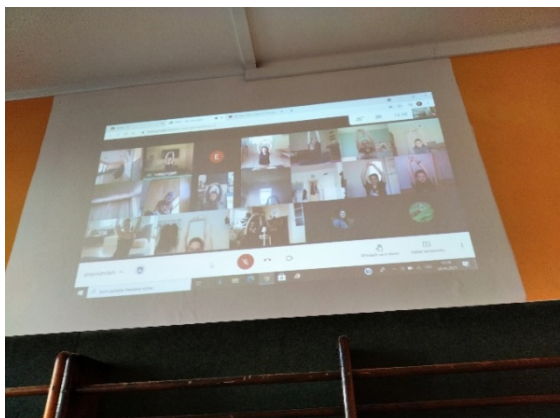
...na potítko v tomto školním roce zasedlo celkem 25 pilných biologů!

...a tak jsme se konečně dopracovali k maturitám... ... jak vyplývá z úvodní statistiky, z biologie se rozhodlo maturovat 25 studentů – a nejenom statisticky vyjádřeno – byl to zážitek veskrze příjemný... Celkem 19 studentů dosáhlo na stupeň hodnocení „výborný“, pět studentů bylo hodnoceno stupněm „chvalitebný“, jeden student stupněm „dobrý“. S takovými výsledky nelze jinak, než být spokojeni, zvláště proto, že cesta, která k nim vedla, nebyla pro nikoho ze zúčastněných snadná – a přálo nám i štěstí, protože bezprostředně po ukončení maturitních zkoušek muselo být vyhlášeno další období karantény, které nás sice částečně připravilo o obvyklé události, související s odchodem maturitních ročníků, ale samotní maturanti se mohli vypravit do života bez vážných komplikací – a tak jim rádi přejeme hodně zdraví a úspěchů do dalších let... a hezké vzpomínky na léta, společně prožitá v naší škole...

Předseda předmětové skupiny tělesné výchovy – Mgr. Stanislav Hocko

Dobrovolnost, osobní zapojení učitele a kontakt s dětmi, pozitivní atmosféra, zvýšení odolnosti, fyzické zdatnosti, kompenzace času tráveného dětmi u počítačů atd. To bylo hlavním cílem a důvodem, proč jsme volili cestu v režimu online výuky TV na naší škole, která byla velmi ojedinělá a myslíme, že se setkala s velmi pozitivním ohlasem z řad rodičů a i většiny žáků.

Tělesná výchova nebyla zařazena do rozvrhů, proto jsme našli vhodná okénka mezi předměty a snažili se dětem zařazovat vhodná cvičení na protažení a posílení celého těla. Probíhalo cvičení s náčiním i bez, na židlích i podložkách, hiit dance, pilates, jóga, tabata, fitbox a další. Vše v duchu hesla: „Ve zdravém těle, zdravý duch“. Některé hodiny vedli přímo někteří žáci a i pozvané cvičitelky. Zapojila se bývalá studentka naší školy Kačka Pokorná a bylo to příjemným zpestřením pro chlapce i dívky.



Instalace projektoru



Cvičení s Kačkou Pokornou

Hodiny TV byly a hlavně budou obohaceny o instalaci projektoru a Wi-Fi do malé tělocvičny, což se ukázalo ihned po návratu dětí do škol. Totéž platí o outdoorovém parku, který roste za budovou školy. Obojí přispěje ke zkvalitnění a zpestření TV.

Bohužel z důvodu uzavření škol se neuskutečnilo několik tradičních akcí plánovaných ve druhém pololetí školního roku (lyžařský výcvikový kurz, vodácký kurz, sportovní den) a tradičních soutěží škol pro ZŠ i SŠ. Doufáme, že příští rok vše proběhne standardním způsobem a bude moci opět sportovat, závodit ...

V zimním období bylo možno se zúčastnit několika běžkařských výletů a dokonce jsme byli i bruslit na místním rybníku Mašíňák.



Běžkařské toulky – tratě u Kocoura



Bruslařské odpoledne - Mašíňák

Z hromadných sportovních aktivit proběhly tři větší akce. Dvě turistické a jedna ekologická, kdy naši studenti uklízeli okolí školy.

***Pojď ven I.** – Turistický projektový den 8. 5. – 11. 5. (viz článek na webu školy)*



Pojď ven I



Kontrola trasy

Pojď ven II. – Turistická soutěž všech tříd – (výsledky na webu školy)

Den země - Celosvětová událost organizovaná 22. dubna a zaměřená na propagaci a podporu ochrany životního prostředí.



Den Země



Úklid v okolí školy

Distanční výuka byla nesporným přínosem pro žáky i učitele. Udělali jsme všichni pokrok ve využívání informačních technologií. Došlo k rozvoji kompetencí v daných oblastech u dětí i kantorů. Díky online učebnám je velmi usnadněn komunikační kanál mezi žákem a kantorem, což oceníme v režimu prezenční výuky.

A teď už konečně návrat do školy a tělocvik v tělocvičně a na hřišti. Doufáme, že nám to vydrží co nejdéle... Na prázdninové měsíce opět plánujeme pravidelný „Sport o prázdninách“ a těšíme se na hojnou účast z řad žáků i učitelů.

Předsedkyně předmětové komise dějepis – Mgr. Jana Petrová

Učivo všech postupných ročníků II. a III. stupně školy bylo v předmětu dějepis úspěšně probráno dle připravených tematických plánů ŠVP. Na překážku nebyla on-line výuka, ve které jsme bez problémů zvládli dějepisnou olympiádu I. a II. kategorie – školní i okresní kolo.

Proběhly prezenční i on-line hospitace a předmětové komise. Kroužky v Akademii příslibu bohužel nefungovaly tak, jako v běžné prezenční docházce.

Třídy kvinta A, B pracovaly pilně téměř se stoprocentní docházkou. Skupina čtyř studentů ze sexty B s výrazným zájmem o historii se připravuje na soutěž gymnázií v Ústí nad Labem.

Seminář v oktávě A, B byl věnován celkovému zopakování a procvičení učiva s důrazem na moderní historii. Žáci - maturanti dostali k domácímu použití historické atlasy. Úspěšně odmaturovalo dvacet studentů.

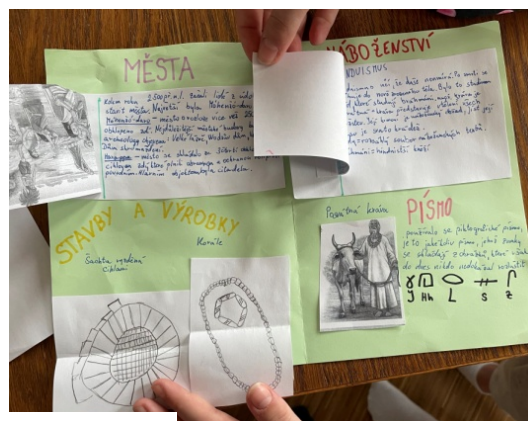
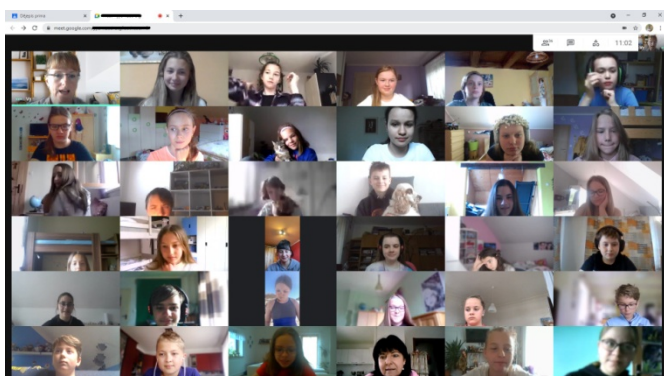
Mgr. Klára Mágrová se zúčastnila semináře akreditovaného MŠMT Letní škola historie – nahlížet dějiny. Byl zaměřený na moderní dějiny.

Dějepis (prima, sekunda, tercie, kvarta, sexta, oktáva A, oktáva B) – Klára Mágrová

Během distanční výuky se práce v předmětu skládala ze dvou částí. V jedné hodině se žáci setkávali on-line prostřednictvím služby Meet v Google Učebně. Na druhou hodinu byla zadávána samostatná práce. Ve všech třídách byly zařazovány dobrovolné úkoly. Při samostatné práci byly zařazovány rozmanité aktivity (např. lapbook (kniha do klína), plán středověkého města, osobnost přírodovědce a cestovatele Tadeáše Haenkeho jako výukový plakát nebo prezentaci v Powerpointu, Vennův diagram pro porovnávání osobností nebo událostí, zpracování falešného facebookového profilu vybrané osobnosti atd.). Po absolvování tematických celků byly v Google Učebně připraveny on-line testy. Vybrané žákovské práce byly vystavovány v kurzech jednotlivých tříd. Příprava on-line hodin a každotýdenní hodnocení stovek samostatných prací byla velmi časově náročná. Každému pracovnímu týdnu předcházelo zadání práce na Nástěnce učitele na webu školy a současně v kurzu každé třídy v Google Učebně.

Dvakrát během pololetí bylo zařazeno zjištění zpětné vazby od žáků a studentů. Cíle ŠVP byly naplněny. Výjimkou je sexta, kde zbývá probrat téma Baroko a Absolutistické monarchie. Žáci, kteří navštěvují kroužek při Akademii příslibu Kde je dobře, tam je domov i vyzkoušelo práci průvodce během komentovaných prohlídek při Noci kostelů 2021 ve Varnsdorfu (28. 5. 2021).

Ukázky žákovských prací:



Základní údaje o škole:

Biskupské gymnázium Varnsdorf, Střelecká 1800

Osmileté všeobecné gymnázium

Vyučování je uskutečňováno podle ŠVP s názvem:

Na počátku bylo slovo, ... (IN PRINCIPIO ERAT VERBUM)

<i>Vzdělávací program:</i>	<i>osmiletý</i>
<i>Studijní forma vzdělávání:</i>	<i>denní</i>
<i>Název školy:</i>	<i>Gymnázium Varnsdorf</i>
<i>Adresa:</i>	<i>Střelecká 1800, 407 47 VARNSDORF</i>
<i>IČO:</i>	<i>47274751</i>
<i>Rezortní identifikátor školy:</i>	<i>600010163</i>
<i>IZO:</i>	<i>110017919</i>
<i>Obor vzdělávání:</i>	<i>79 - 41- K/81</i>
<i>Ředitel školy:</i>	<i>Jiří Jakoubek</i> <i>e-mail: jakoubek@bgv.cz</i>
<i>Kontakty:</i>	<i>telefon: 412 371 423</i> <i>web: www.bgv.cz</i>
<i>Zřizovatel:</i>	<i>Biskupství litoměřické</i>
<i>Adresa:</i>	<i>Dómské náměstí 1, LITOMĚŘICE 412 77</i>
<i>Kontakty:</i>	<i>www.dltm.cz , biskupstvi@dltm.cz</i>

Charakteristika školy a její priority:

- *výchova a výuka v duchu křesťanské výchovy*
- *jazykové vyučování (NJ, AJ, FJ, LAT)*
- *organizace zahraničních jazykových zájezdů*
- *organizace sportovních turistických a vodáckých kurzů*
- *projektové a environmentální vyučování*
- *účast na projektech*
- *spolupráce se Schrödingerovým institutem – střediskem volného času pro Šluknovský výběžek*
- *klasifikační týdny, projektové dny a ročníkové práce*
- *estetická výchova – pěvecký sbor, galerie v budově školy*
- *vyučování informační a výpočetní techniky ve všech ročnících studia*
- *organizace volnočasových aktivit studentů a výuka nepovinných předmětů a kroužků v rámci Akademie příslibu*
- *spolupráce s Lužickosrbským gymnásiem Budyšín na základě dohody uzavřené 18. 04. 2000, Gymnáziem Dreikönigschule v Drážďanech a ÚSP Brtníky*
- *výměna studentů v českých a lužickosrbských rodinách*
- *přeshraniční spolupráce se školami v regionu*
- *lyžařský výcvikový zájezd*
- *účast na sportovních a vědomostních soutěžích*

Velikost školy:

Gymnázium Varnsdorf mělo ve školním roce 2020/2021 deset tříd – s paralelními ročníky v kvartách a septimách s celkovým počtem 299 studentů.

Všechny třídy jsou kmenově umístěny v budově Střelecká 1800, Varnsdorf.

Počty studentů ve školním roce 2020 - 2021

<i>Třída</i>	<i>Chlapci</i>	<i>Dívky</i>	<i>Celkem</i>
<i>Prima</i>	9	25	34
<i>Sekunda</i>	13	21	34
<i>Tercie</i>	18	16	34
<i>Kvarta</i>	11	22	33
	51	84	135
<i>Kvinta A</i>	8	22	30
<i>Kvinta B</i>	9	23	32
<i>Sexta</i>	11	18	29
<i>Septima</i>	12	18	30
<i>Oktáva A</i>	10	15	25
<i>Oktáva B</i>	9	9	18
	59	105	164
<i>Celkem:</i>	110	189	299

<i>Příjmení, jméno</i>	<i>Předměty</i>	<i>Celkem hodin</i>
<i>Bujárek Kamil Ing. Bc.</i>	<i>Z, IVT</i>	<i>21</i>
<i>Dlouhá Štěpánka RNDr.</i>	<i>BI</i>	<i>8</i>
<i>Dopita Petr Ing.</i>	<i>TV</i>	<i>4</i>
<i>Foberová Lenka Mgr.</i>	<i>BI, EV</i>	<i>14</i>
<i>Hanková Jana Bc.</i>	<i>NJ</i>	<i>22</i>
<i>Hedvík Jan Mgr.</i>	<i>ZSV, EV, FIL, RET</i>	<i>23</i>
<i>Hedvíková Milena Mgr.</i>	<i>ČJ, EV</i>	<i>22</i>
<i>Hendrichová Nikola Mgr.</i>	<i>ČJ, AJ</i>	<i>22</i>
<i>Hocko Stanislav Mgr.</i>	<i>TV, Z</i>	<i>16</i>
<i>Holeček Vladimír Mgr.</i>	<i>BI</i>	<i>2</i>
<i>Holubářová Radka Mgr.</i>	<i>TV</i>	<i>20</i>
<i>Hrabal Milan Mgr.</i>	<i>AJ, OV, TV</i>	<i>24+</i>
<i>Jakoubek Jiří Ing. Bc.</i>	<i>IVT</i>	<i>3</i>
<i>Janáková Martina Mgr.</i>	<i>ČJ, NJ</i>	<i>25 (z toho 3VP)</i>
<i>Jasa Marek Mgr.</i>	<i>AJ</i>	<i>22</i>
<i>Jirchářová Zuzana Mgr.</i>	<i>ČJ, EV</i>	<i>23</i>
<i>Krejčí Václav Mgr.</i>	<i>CH</i>	<i>4</i>
<i>Krejčová Vladislava Mgr.</i>	<i>M, CH</i>	<i>21</i>
<i>Mágrová Klára Mgr.</i>	<i>D</i>	<i>12</i>
<i>Málková Kamila Ing.</i>	<i>M, CH</i>	<i>21</i>
<i>Moňaková Kateřina</i>	<i>NJ</i>	<i>21</i>
<i>Paulus František Mgr.</i>	<i>IVT</i>	<i>10</i>
<i>Paulusová Jana Mgr.</i>	<i>M, DG</i>	<i>21</i>
<i>Petrová Jana Mgr.</i>	<i>ČJ, D</i>	<i>12</i>
<i>Pohludková Jana</i>	<i>AJ</i>	<i>21</i>
<i>Solloch Roland Mgr.</i>	<i>LAT</i>	<i>3</i>
<i>Škáchová Žaneta</i>	<i>AJ, FJ</i>	<i>20</i>
<i>Šup Jaroslav Mgr.</i>	<i>M, NJ</i>	<i>19</i>
<i>Veselá Jana PaeDr.</i>	<i>OV</i>	<i>3</i>
<i>Zelinka Vlastimil</i>	<i>F, Z</i>	<i>22</i>
<i>Asistentka pedagoga:</i>		
<i>Kasanová Simona</i>		

<i>Obory</i>	<i>Předseda komise</i>	<i>Členové komise</i>
<i>Český jazyk</i>	<i>Mgr. Jirchářová</i>	<i>Mgr. Petrová, Mgr. Janáková, Mgr. Hedvíková, Mgr. Hendrichová</i>
<i>Dějepis</i>	<i>Mgr. Petrová</i>	<i>Mgr. Mágrová,</i>
<i>Anglický jazyk,</i>	<i>Mgr. Jasa</i>	<i>Mgr. Hendrichová, Mgr. Hrabal, Pohludková, Škáchová</i>
<i>Německý jazyk</i>	<i>Mgr. Janáková</i>	<i>Mgr. Šup, Moňaková, Bc. Hanková</i>
<i>Francouzský jazyk</i>	<i>Škáchová</i>	<i>Škáchová</i>
<i>ZSV, OV</i>	<i>Mgr. Hedvík</i>	<i>PaedDr. Veselá, Mgr. Hrabal</i>
<i>LAT</i>	<i>Mgr. Solloch</i>	<i>Mgr. Solloch</i>
<i>Zeměpis</i>	<i>Ing. Bc. Bujárek</i>	<i>Mgr. Hocko, Zelinka</i>
<i>Matematika a deskriptivní geometrie</i>	<i>Mgr. Krejčová</i>	<i>Ing. Málková, Mgr. Paulusová, Mgr. Šup, Mgr. Paulus,</i>
<i>IVT</i>	<i>Mgr. Paulus</i>	<i>Ing. Bc. Jakoubek, Ing. Bc. Bujárek</i>
<i>Estetická výchova (HV, VV)</i>	<i>Mgr. Hedvíková</i>	<i>Mgr. Jirchářová, Mgr. Hedvík, Mgr. Foberová</i>
<i>Fyzika</i>	<i>Mgr. Paulusová</i>	<i>Zelinka</i>
<i>Chemie</i>	<i>Ing. Málková</i>	<i>Mgr. Krejčová, Mgr. Krejčí</i>
<i>Biologie</i>	<i>Mgr. Holeček</i>	<i>Mgr. Foberová, RNDr. Dlouhá</i>
<i>Tělesná výchova</i>	<i>Mgr. Hocko</i>	<i>Ing. Dopita, Mgr. Holubářová, Mgr. Hrabal</i>

Předmětová komise se schází pravidelně minimálně čtyřikrát ročně (min. 2x za pololetí), ze setkání je vypracován zápis do sešitu PK. Předseda komise určuje v případě potřeby zavádějícího učitele. Předseda předmětové komise má právo zúčastňovat se hospitací. Součástí každého setkání je rozbor hospitací týkající se přítomných učitelů.

Správci odborných učeben: TV a školní hřiště: Mgr. Hocko, uč. FYZIKA: p. Zelinka, uč. ZEMĚPIS: Ing. Bc. Bujárek, uč. AJ: p. Pohludková, uč. NJ: Mgr. Janáková, LAB CH: Mgr. Krejčová, uč. BI: Mgr. Holeček, uč. IVT 1: Mgr. Paulus, uč. IVT 2 (INDOS): Ing. Bc. Jakoubek.

Správci kmenových učeben: Ing. Málková č. 35, Mgr. Holubářová č. 27, Mgr. Hedvík č. 41, Mgr. Hocko č. 38, Mgr. Krejčová č. 24, Mgr. Jasa č. 37, Mgr. Hrabal č. 23, Mgr. Paulusová č. 53, Ing. Bc. Bujárek č. 52, Mgr. Jirchářová č. 36.

	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	4	4	5
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	3	3	3	3
Cizí jazyk 2	2	2	3	3	3	3	3	3
Latina/Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	1/0	2/2	-
OV, ZSV	1	1	1	1	2	2	2	2
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	1
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	2	1
Matematika	5	5	5	4	5	4	4	5
Fyzika	2	2	2	2	2	2	2	1
Chemie	-	2	2	2	2	2	2	1
Biologie	2	2	2	2	2	2	2	1
Informační a výpočetní technika	1	1	1	1	1	1	1	1
Estetická výchova (HV, VV)	3	2	2	3	2	2	-	-
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Konverzace AJ/NJ/FJ	-	-	-	-	2	2	2	-
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	1	1
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2
-	-	-	-	-	-	-	-	-
Celkem hodin včetně disponibilních	30	30	31	31	34	34	34	31

Volitelný předmět 1: rétorika
Volitelný předmět 2: filozofie
Volitelný předmět 3: seminář ČJL/F/ZSV/BI/M/D/CH

Nepovinné a zájmové předměty: nabídka zájmových a nepovinných předmětů je realizována v Akademii příslibu (školní klub, středisko volného času)

Kontrola školy:

Je prováděna dle kontrolního plánu školy, zřizovatelem školy, Radou školské právnické osoby a Radou školy, případně dle plánu ČŠI s ohledem na možnosti spojené s uzavřením škol, kde některé činnosti jsou prováděny distančním způsobem. Například dotazníkové šetření ČŠI Ústí nad Labem, které prováděla Mgr. Pilousová s ředitelem Gymnázia Varnsdorf. Nedostatky z jednotlivých kontrolních činností byly průběžně odstraňovány.

V rámci vnitřní kontroly výchovně vzdělávacího procesu byly prováděny vzájemné hospitace učitelů formou návštěv distančního vyučování, tak i v závěru školního roku prezenční formou dle pokynů ředitele školy, které mají především sloužit ke vzájemné výměně zkušeností. Povinnost vzájemných hospitací u všech členů své předmětové komise mají vedoucí jednotlivých předmětových komisí.

Další významnou složkou kontrolní činnosti byly kontroly v rámci BOZP školy na úrovni ředitelství školy, ale i externího bezpečnostního technika pana Miroslava Kokty. V souvislosti s nastavením pravidel BOZP školy byl proveden významný kus práce tak, aby byly eliminovány rizika vyplývající z nedodržení pravidel BOZP. Všechny směrnice BOZP byly pro snadnější přístupnost umístěny na webové stránky školy

Další směr kontrolní činnosti byl zaměřen na dodržování pravidel GDPR v souladu s vnitřními směrnici školy. Pověřencem GDPR Gymnázia Varnsdorf byla jmenována Bc. Gabriela Doušová. V průběhu školního roku 2020/2021 nebylo řešeno žádné porušení pravidel GDPR.

Rozpočet a hospodaření školy:

V hodnoceném období nedošlo ve financování církevních škol k žádným změnám, a i nadále zůstává formou normativu na žáka. Dle avizovaných informací z MŠMT ČR by v dalších letech mělo dojít ke změně ve financování SVČ a ŠK.

K žádným koncepčním změnám ve vztahu k financování církevních škol nedošlo i z důvodu coronavirové epidemie v ČR.

Z důvodu udržení aktuální úrovně mezd včetně jejich nenárokových složek je nezbytná participace Akademie příslibu na celkovém rozpočtu školy. Bez této participace by nebylo možné současnou úroveň mezd udržet vzhledem k vývoji mezd v RgŠ.

Pro tvorbu nenárokových složek mezd je využíván model rozpisu trvalých aktivit a výkonu funkcí zaměstnanců školy. Výhodou této konstrukce nenárokových složek mzdy je korektnost při stanovení příplatků za nadstandardní činnosti.

Pro další rozvoj školy s možností větší míry finanční nezávislosti je nezbytné naplňování finančních fondů školy (rezervní, investiční, daňových úspor = naplňování z různých finančních aktivit školy = náhrady za učebnice, kopírovací služby, služby za vydávání opisů, dary apod). Koncem roku 2020 byl zlepšený hospodářský výsledek školy ve výši 346 295,80 Kč rozdělen do finančních fondů dle rozhodnutí Rady ŠPO.

Dalším velmi významnou složkou financování především investičních aktivit školy jsou finanční prostředky ze školného. Výše školného byla zafixována na částce 1 000,- Kč/rok/žák s možností snížení nebo úplného odpuštění školného na základě pravidel pro hrazení školného. Finanční prostředky jsou určeny na podporu vzdělávání studentů dle návrhu ředitele školy, který podléhá schválení školskou radou. Ve školním roce 2020/2021 byly finanční prostředky využity na výstavbu zóny pro sportovní a relaxační aktivity studentů – outdoor fitness park mezi budovami č. p. 1800 a č. p. 1650. Stav účtu pro úhradu školného byl na konci ledna 2021 ve výši cca 780 000,- Kč.

Gymnázium Varnsdorf ve školním roce 2020/2021 (kalendářní rok 2021) hospodařila s rozpočtem v celkové výši 28 682 550,- Kč včetně Akademie příslibu a byl vyplácen z prostředků MŠMT v pravidelných čtvrtletních splátkách. Pro aktivity mimoškolního vzdělávání v rámci Akademii příslibu byl přiznán rozpočet ve výši 6 401 013,- Kč.

V kalendářním roce 2020 škola čerpala dotaci na podpůrná opatření ve výši 463 747,- Kč. Tato částka je především určena na mzdové prostředky asistentky pedagoga.

Závěrečný účet o hospodaření školy za minulý školní rok byl zaslán ke schválení na MŠMT ČR k 15. únoru 2021.

Velmi významnou finanční položkou v rozpočtu školy byly finanční prostředky získané z projektu „Šablony pro Gymnázium Varnsdorf“ v celkové výši 1 112 000,- Kč. Tyto prostředky byly použity na nákup IT techniky, podporu vzdělávání znevýhodněných studentů a podporu řešení sociálně-patologických jevů na škole.

K termínu zpracování výroční zprávy nebyl škole poskytnut tradiční finanční dar z prostředků zřizovatele Biskupství litoměřického ve výši 200 000,- Kč, které byly standardně využívány na poskytování pobídkových a sociálních stipendií studentům školy. Pokud by tyto prostředky již nebyly v dalším období poskytovány, tak by to znamenalo ukončení podpory studentů v podobě stipendií.

Spolupráce s rodiči:

Při škole je dle zákona zřízena Školská rada, která je tříčlenná - Bc. Jana Gerhátová – předsedkyně, Romana Dvořáková a Mgr. Marek Jasa. V průběhu uplynulého coronavirového školního roku ze strany školské rady nebyly řešeny žádné podněty.

Rodiče a zákonní zástupci v období coronavirových opatření spolupracovali s vedením školy a učiteli především prostřednictvím online třídních schůzek nebo individuálně na základě domluvy a při zachování hygienických opatření. Po celou dobu coronavirových opatření aktivně fungoval mediační tým školy pod vedením Mgr. Radky Holubářové, který byl velmi nápomocen při řešení složitých osobních problémů studentů spojených se sociálním odloučením v období uzavření škol.

Informace pro veřejnost:

Informace pro veřejnost jsou poskytovány průběžně prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím fb a instagramu, souhrnně ve výročních zprávách a při pořádání celoškolských akcí např. vánoční jarmark, přípravy na přijímací zkoušky „BGV – dobrá volba“, společném předávání výročních a maturitních vysvědčení apod. Učitelé s občanskou veřejností komunikují prostřednictvím studijních průkazů studentů, emailu, telefonicky, ale i osobně. Prioritou ředitelství školy je zásadně osobní komunikace a osobní předávání informací, což výrazně omezuje jejich zkreslování, případně vznik dezinformací.

Zásadním informačním dokumentem školy je Plán výchovně vzdělávací práce Gymnázia Varnsdorf na školní rok, který může být v průběhu školního roku aktualizován. Plán výchovně vzdělávacího práce je veřejně přístupný na webových stránkách školy, v sekretariátu a chodbě školy.

Charakteristika školního vzdělávacího programu:

V průběhu uplynulého školního roku byl ŠVP Gymnázia Varnsdorf zásadně ovlivněn distančním způsobem vyučování z důvodu epidemiologických opatření v celé ČR. Reálné dopady na kvalitu a kvantitu vzdělávacího obsahu budou ověřeny nejspíše až v nastávajícím školním roce.

Dle průběžného hodnocení obsahu ŠVP Gymnázia Varnsdorf ze strany pedagogického sboru v jednotlivých hodnotících obdobích dle nařízení ředitele školy však lze konstatovat, že k zásadnímu posunu vzdělávacího plánu nedošlo. Při distanční formě vyučování byla plně respektována jednotlivá doporučení a nařízení MŠMT ČR.

Škola nabízí osmileté všeobecně vzdělávací studium, které je rozpracováno ve školním vzdělávacím programu: IN PRINCIPIO ERAT VERBUM ... (NA POČÁTKU BYLO SLOVO ...). Tento zásadní vzdělávací dokument je průběžně konzultován, upravován a aktualizován dle požadavků ČŠI a potřeb vyučujících na aktuální školní rok. Prioritou školy jsou: rodinné bezpečné prostředí, křesťanské zásady výchovy, výuka cizích jazyků, informační a výpočetní technika, projektová, prožitková a environmentální výuka. Individualitou školy je realizace klasifikačních týdnů a projektových dnů.

ŠVP určuje náš přístup k vzdělání: nejde především o množství předaných informací, ale o to, aby v sobě děti objevily své vlohy a přednosti, a ty pak dál ve svém životě rozvíjely. Škola umožňuje všem studentům získat dostatečně hluboké všeobecné znalosti a dovednosti ve všech předmětech. Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost studentů za své vzdělávání, úspěch u maturitní zkoušky a úspěch při studiu na vysoké škole. ŠVP umožňuje studentům velký výběr volitelných předmětů a předmětů zařazených do volnočasových aktivit především prostřednictvím Akademie příslibu – školní klub a středisko volného času..

Údaje o aktivitách a prezentaci školy:

Ve školním roce 2020/2021 byly školní i mimoškolní aktivity téměř zcela omezeny na různé formy, která umožňovala hygienická opatření a distanční způsob vyučování.

*Velké poděkování patří učitelům **TV Mgr. Holubářové** a **Mgr. Hockovi** za distanční pohybové aktivity u studentů gymnázia jak v rámci školní, tak i mimoškolní činnosti.*

Velmi negativním dopadem na uzavření škol bylo přerušování spolupráce mezi Gymnáziem Varnsdorf Lužickosrbským gymnáziem v Budyšíně, Gymnáziem Dreikönigschule v Drážďanech a ÚSP Brtníky.

Profil absolventa:

Po ukončení studia jsou studenti vybaveni znalostmi, které předčí požadavky RVP rozpracované do ŠVP ve všech oblastech vzdělávání.

Poměrně zásadním problémem školy se stává pravidelný odchod studentů kvarty na jiný typ školy, ale i z jiných ročníků gymnázia, které v minulém školním roce byly velmi významně ovlivněny coronavirovými opatřeními. Tito studenti odcházejí na školy se zaměřením na vrcholový sport, na školy s řemeslnou náplní, větší dopravní dostupností ve Šluknovském výběžku, ale i z důvodu odchodu z rodiny a možnosti internátního ubytování mimo město Varnsdorf. Tento problém je problémem nejenom ekonomicko-finančním, ale i problémem organizačním při možném doplnění této třídy o studijně nadané žáky z devátých ročníků.

Ve školním roce 2020/2021 odešlo 19 studentů na jiný typ školy. Od 1. 9. 2021 bylo na uvolněná místa přijato pět nových studentů na základě možnosti přijetí do vyššího ročníku školy.

Díky bohatým možnostem profilace formou volitelných předmětů je žákům umožněna kvalitní příprava na jakýkoliv typ vysoké školy. Díky účelné systémové provázanosti a kontinuitě studia na osmiletém gymnáziu a pestré škále výchovných a vzdělávacích strategií mají návyky a dovednosti absolventů trvalý charakter.

Žáci mají možnost během studia složit některou z mezinárodně uznávaných zkoušek z cizího jazyka a tuto možnost také využívají.

Profil učitele:

Je dán etickým kodexem zaměstnance Gymnázia Varnsdorf, který je založen na křesťanské kongruaci, empatii a akceptaci

Organizace maturitních zkoušek:

Maturitní zkoušky jsou organizovány v souladu s příslušnou legislativou vztahující se k problematice MZ a v souladu s pokyny společnosti CERMAT. Po ukončení řádného studia jsou studenti připraveni ke složení maturitní zkoušky.

Ve školním roce 2020/2021 byly opět maturitní zkoušky z důvodu coronavirové krize obsahově i časově upraveny. Z ČJL a CJ se nekonaly písemné maturitní zkoušky. Maturitní zkoušky v podobě didaktických testů a ústní části maturitní zkoušky byly přeloženy až na začátek měsíce června 2020.

Organizační těžkosti v přípravě na maturitní zkoušky bylo úplné uzavření školy, kde příprava probíhala výhradně distančním způsobem vyučování. Osobní příprava u maturitního ročníku byla v omezené míře možná až v samotném závěru přípravného období.

Z hlediska hodnocení úspěšnosti maturitních zkoušek, v prvních termínech neuspěl pouze jeden student v profilové části maturitní zkoušky a to z předmětu ZSV, který následně uspěl u opravné MZ v měsíci září.

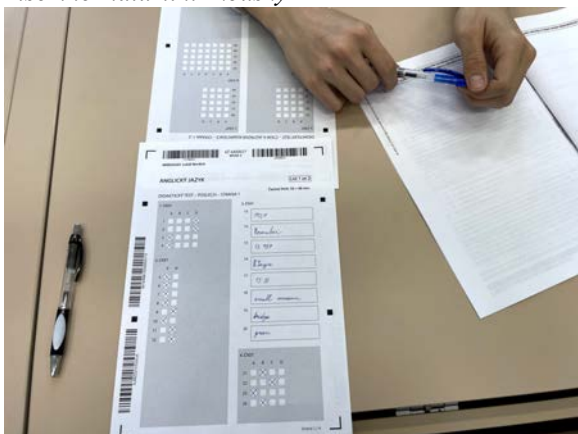
Ve vybraných předmětech však většina studentů svými znalostmi převyšuje požadavky RVP GV a celorepublikové standardy, což dokládají výsledky porovnání MZ zveřejňovanými společností CERMAT.



Písenné maturitní zkoušky



Písenné maturitní zkoušky



Písenné maturitní zkoušky



Písenné maturitní zkoušky



Ústní maturitní zkoušky



Ústní maturitní zkoušky

Ústní část maturitních zkoušek probíhala na základě dohody o výměně předsedů maturitní komise s partnerskou školou Krupka – Bohosudov. Organizačně a časově náročné zkoušky proběhly bez jakýchkoliv problémů.

Organizace přijímacího řízení:

Rídí se školským zákonem a v souladu s příslušnou vyhláškou MŠMT, v souladu se správním řádem ČR a kritérii přijímacího řízení, které jsou zveřejňovány v zákonných lhůtách.

Z důvodu úplného uzavření škol byla příprava na jednotné přijímací zkoušky v podobě každoročního přípravného kurzu „BGV – dobrá volba“ omezena pouze na distanční způsob

přípravy. Tato forma byla pro obě strany velmi náročná, což se v konečném důsledku projevilo předčasným ukončením přípravy ze strany některých uchazečů.

Jednotné přijímací zkoušky byly z důvodu covidových opatření přesunuty až na začátek měsíce května 2021.

Do kritérií přijímacího řízení byl proti zvyklostem zahrnut pouze prospěch ze ZŠ a výsledek jednotné přijímací zkoušky. Jednotné přijímací zkoušky probíhají písemně ve formě centrálních testů z matematiky, českého jazyka a literatury.

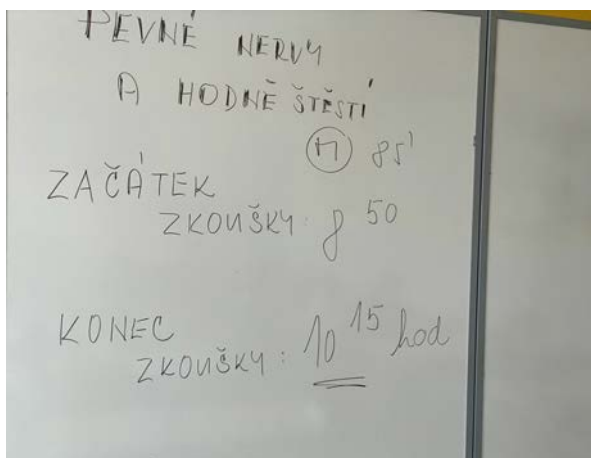
Ředitel školy před zahájením přijímacího řízení, v zákonem stanovené lhůtě upřesnil průběh a kritéria přijímací zkoušky, které jsou vždy nejpozději do konce měsíce ledna zveřejněny na veřejně přístupném místě, a to webových stránkách školy.



Přijímací zkoušky do primy



Přijímací zkoušky do primy



Přijímací zkoušky do primy



Přijímací zkoušky do primy

Ke studiu bylo podáno celkem 65 přihlášek a samotného přijímacího řízení se na budově Gymnázia Varnsdorf zúčastnilo 63 uchazečů.

Ke studiu bylo přijato 42 žáků do dvou prvních ročníků Gymnázia Varnsdorf. Výsledek přijímacího řízení byl neprodleně po uzavření výsledků zveřejněn v písemné podobě v prostorách školy a na webových stránkách.

Konečný počet přijatých studentů nenaplnil očekávání a celkový počet 42 žáků je velmi podlimitním počtem, který se velmi výrazně odrazí na ekonomice školy, která je spojena přímo úměrně spojena s počtem vykazovaných žáků.

Sociálně patologická prevence školy

Na realizaci preventivního plánu školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Koordinace a kontrola realizace patří ke standardním činnostem školní metodiky prevence.

Preventivní plán školy je realizován v rámci výchovného působení školy na žáky. Ve škole pracuje tým prevence ve složení: metodička prevence Mgr. Radka Holubářová, výchovná poradkyně Mgr. Martina Janáková a školní speciální pedagožka PaedDr. Jana Veselá. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, střediskem výchovné péče, OSPOD a mnoha jinými organizacemi zabývajícími se primární prevencí.

Významné výchovně-vzdělávací a preventivní akce školy

Nejrozsáhlejší a komplexní prevencí rizikového chování žáků je bezesporu velmi úspěšný projekt volnočasových aktivit Akademie příslibu (viz www.bgv/akademie), který plní velice významnou a důležitou roli v rámci preventivního plánu školy.

V tomto dlouhodobém projektu je zapojena většina studentů naší školy. Navštěvují několik desítek pravidelných i nepravidelných volnočasových aktivit nejrozmanitějšího druhu. Jedná se o činnosti sportovní, kulturní, umělecké a vzdělávací. Podrobný přehled zájmových kroužků a akcí je na webových stránkách gymnázia. Žáci mají pod vedením pedagogů možnost aktivně využít svůj volný čas pro osobní rozvoj a především pro rozpoznávání vlastních předností a vloh. Akademie příslibu není určena pouze pro žáky gymnázia, ale je otevřená i dalším zájemcům z ostatních škol. Školní klub a Středisko volného času mládeže jsou mezistupněm vzdělávání ve škole a rodinou. Výrazně napomáhají úspěšnému studiu, konzultacím s vyučujícími, spolupráci s rodiči.

Některé projekty školního roku:

- Ve školním roce se uskutečnily projekty krátkodobého a dlouhodobého rázu, do kterých byla zapojena velká část našich studentů (viz plán PPŠ)
- Škola spolupracuje s Lužickosrbským gymnásiem Budyšín, Gymnáziem Dreikönigschule v Drážďanech a ÚSP Brtníky a se Schrödingerovým institutem – účast na akcích těchto institucí
- V průběhu roku probíhaly projektové a environmentální dny, na jejichž přípravě, realizaci i výstupech se aktivně podíleli všichni studenti školy.
- V lednu se konal zkouškový týden.
- Žáci a jejich třídní učitelé se pravidelně jednou za měsíc scházeli na třídnické hodině.
- Společné distanční hodiny

Společensko-poznávací akce:

- Aklimatizační pobyt třídy prima (Jiřetín pod Jedlovou).
- Vánoční jarmark – aktivní účast všech studentů naší školy.
- Světluška
- Studenti se účastní soutěží a vědomostních olympiád ve všech předmětech.
- Juvenes translaoporet – překladatelská soutěž pořádaná Evropskou komisí v Bruselu.
- Zeměpisná projekce společnosti Surikata – projekt Svět kolem nás.
- Přednášková činnost – Bi - Těžký život ve vodě – Praha, J. V. Sládek – přednáška PhDr. V. Brožové.
- Dusíkožraní
- Nový projekt – Zajímaví blízcí – besedy se zajímavými lidmi, kteří žijí kolem nás.
- Exkurze (Terezín, Národní galerie Praha, Budyšín, Drážďany, Berlín, Přírodovědecká fakulta UK Praha - valentýnská antropologická exkurze, Národní knihovna Praha

Kulturní a výtvarné a jiné akce:

- *Naši studenti se pravidelně zúčastňují literárně-výchovných pořadů pořádaných městskou knihovnou (Knižní minitrh, besedy se spisovateli, 23. večer Lužicko-srbské literatury).*
- *Celostátní přehlídka dětské scény ve Svitavách.*
- *Drápanda 2020 – soutěž dětské literární tvořivosti, naši studenti vždy velmi dobře reprezentují školu v městských i okresních kolech.*
- *Dramařák – Celostátní přehlídka umělecké činnosti 2020 Odry.*
- *Pěvecký sbor – reprezentace školy na městských a oblastních akcích (Vánoční jarmark v Jiřetíně, adventní koncert ve Starokatolickém kostele ve Varnsdorfu,*
- *V průběhu roku probíhá několik návštěv Městského divadla ve Varnsdorfu.*
- *Týden knihoven – žáci se účastní literárních pořadů, besed, setkání.*
- *Recitační soutěže – Dětská scéna 2019,*
- *Pišqworky – okresní kolo.*
- *Výtvarné soutěže – Memoriál R. Čtvrtlíka, Ze života kůrovce, Pod korunami stromů, Namaluj svého anděla, Terezín (viz školní web – školní akce)*

Sportovní akce:

- *Od září do března probíhaly přebory školy v rozmanitých sportovních disciplínách (stolní tenis, fotbal, florbal, ringo, badminton, volejbal, basketbal a bumbáčbal).*
- *Celostátní finále SOV - Brno*
- *Podzimní hry (florbal, fotbal, lehká atletika, bruslení, plavání).*
- *Září – turisticko-branný kurz ve Slovinsku (septima).*
- *Listopad, prosinec, leden – futsalová liga, orion cup (florbal).*
- *Červen – sportovní projektový den v Jiřetíně pod Jedlovou.*

Přehled cílené preventivní činnosti

Přednášková činnost, která probíhá pravidelně každý rok se bohužel v tomto roce neuskutečnila, z důvodu karanténních opatření.

*6. 3. měla celá škola možnost shlédnout upravenou kratší a sexuálně neexplicitní verzi dokumentárního filmu **V síti**, který naléhavým a radikálním způsobem otevírá doposud tabuizované téma zneužívání dětí na internetu.*

Původní plán na tento rok:

Prevence v maturitním týdnu 2020				
Třída	Datum	Téma	Školitel	Hodiny
Prima (dívky)	18.5.	Puberta	Čapíková	8 - 9 hod
Prima (chlapci)	18.5.	Puberta	Čapíková	9 - 10 hod
Prima	21. 5.	Výcvik psů - drogy	Böhme	9 - 11 hod
Sekunda	18.5.	Kouření, alkohol	Čapíková	10 - 12 hod
Tercie	18.5.	Závislosti obecně	Tipan	8 - 10 hod
Kvarta A	20. 5.	Trestní odpovědnost	Barák	8 - 10 hod
Kvarta B	20. 5.	Trestní odpovědnost	Barák	10 - 12 hod
Kvinta	18. 5.	Závislosti obecně	Tipan	10 - 12 hod
Sexta	21. 5.	Výcvik psů - drogy	Böhme	11 - 13 hod
Septima A	21. 5.	Psychohigiena	Staněk	8 - 10 hod
Septima B	21. 5.	Psychohigiena	Staněk	10 - 12 hod
Peermediátoři	21. 5.	Výcvik - lektori	Rutová	9 - 12 hod

Již několik let využívá škola finanční podpory v rámci grantu, který na přednáškovou činnost poskytuje město Varnsdorf. Díky této podpoře mají besedy své stálé místo v ročním preventivním plánu školy.

Plán pro rok 2019/20 se uskuteční v rámci hodin OV, ZSV v roce 2020/21. Některé aktivity budou zařazeny do projektových dnů.

Mediace ve škole

Letošní školní rok je již čtvrtým rokem, kdy škola vstoupila do pilotního projektu organizovaného Úřadem vlády, odborem pro sociální začleňování. V projektu aktivně pracuje 5 vybraných škol ze Šluknovského výběžku. Cílem pilotáže bylo zavést do těchto škol metodu mediace jako nástroj pro prevenci konfliktů a násilí a všeobecného zlepšení školního klimatu formou vzdělávání vybraných skupin z řad žáků a učitelů. Záměrem zavedení mediace ve škole je pak trvalé zlepšení sociálního klimatu na školách formou účinného řešení konfliktů a prevencí výskytu násilí skrze osvojenou metodu mediace. V naší škole působí 11 žáků z nižšího stupně, 5 žáků z vyššího stupně a dva učitelé. Každým rokem se do skupiny zapojí dva žáci z primy.

Na základě výborných výsledků práce peer-mediátorů se letos povedlo více rozšířit povědomí o mediaci i mezi pedagogy a na vyšší stupeň gymnázia. Proto má mediace šanci dále růst a vzkvétat. V rámci Akademie příslibu se pravidelně každý měsíc setkává skupina vrstevnických mediátorů, kde dochází ke konzultacím a vzájemnému předávání zkušeností, pocitů a názorů. Naši vrstevnickí mediátoři monitorují situaci ve třídách a o problémech s ostatními spolužáky hovoří, nabízejí jim pomoc, a především je vyslechnou a projeví zájem. Zabraňují tak eskalaci konfliktů, jejich prohlubování a napomáhají k jejich potlačování. Mediace rozvíjí celou řadu schopností, dovedností, vlastností a kompetencí.

V srpnu navštívilo šest mediátorek prestižní internátní školu – Open school v Babicích, kde dálely a předávaly své zkušenosti s implementací peer mediace na tamním osmiletém gymnáziu. Bylo to v rámci Učitelského festivalu inovací.

Závěr

Celý pedagogický sbor a nyní především dětské mediátoři poskytují monitoring v oblasti výskytu patologických jevů. Díky rodinné atmosféře a podnětnému prostředí naší školy se často daří předejít závažnějším případům.

V průběhu školního roku 2019/2020 se nevyskytl žádný problém týkající se závažného porušení školního řádu v oblasti rizikového chování, který bychom nezvládli vyřešit v rámci týmu prevence. Stále se škola potýká s problematikou informačních a komunikačních technologií, jež ovlivňují život současné mladé generace, děti se stávají závislými na mobilních telefonech a sociálních sítích. S tzv. nomofobií (strachem nebýt připojen, nemít signál, nebýt nabit) se setkáváme u dětí čím dál častěji. S těmito fenomény dnešní doby budeme v rámci prevence nadále pracovat. Většinou ve třídách vyššího stupně se objevují experimentátoři s marihuanou, nikotinem a alkoholem. Občasný výskyt kyberšikany se snažíme okamžitě podchytit a řešit v rámci kompetencí školy a všech učitelů.

Škola se potýká s ojedinělými případy poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, depresivních a úzkostných stavů. Na tento závažný problém upozorňujeme rodinné zástupce, se kterými je osobně konzultován. Společně řešíme vhodnou intervenci a nabízíme odbornou pomoc. Poskytujeme konzultace se školní speciální pedagožkou, výchovnou poradkyní a metodičkou prevence.

Doporučení pro školní rok 2020/2021:

- *důsledně se zaměřovat na dodržování pravidel slušného a tolerantního chování,*
- *nadále hledat další možnosti rozvíjení kompetencí žáků důležitých pro „zdravý život“*
- *vést žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení a jeho využití při dalším rozhodování,*
- *budovat přátelské a bezpečné vztahy mezi všemi členy společenství školy zejména pomocí peer-mediátorů,*
- *vést třídnické hodiny pro udržení pozitivního třídního klimatu,*
- *uplatňovat aktivity podporující zdravý životní styl,*
- *podporovat volnočasové aktivity v rámci Akademie příslibu,*
- *stále monitorovat výskyt rizikových jevů,*
- *neustále informovat žáky o nebezpečí netolismu a kyberšikany,*
- *informovat zákonné zástupce o problematice výskytu poruchy příjmu potravy zejména na nižším stupni gymnázia,*
- *získávat rodiče ke spolupráci se školou.*

Výchovné poradenství, práce speciálního pedagoga

Ve škole bylo v tomto školním roce 41 žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, z toho 16, kterým poskytujeme podpůrná opatření 2. stupně, a 22 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně. Ve 3. stupni PO jsou dva žáci. Nově je na škole žákyně s PO 4. stupně s podporou asistenta pedagoga ve třídě. Postupně probíhala kontrolní vyšetření těchto žáků v PPP a SPC a zařazování dle nových doporučení (vyhláška 27/2016 Sb.). V souladu s doporučením ŠPZ byla těmto žákům věnována individuální pozornost. Sedm z nich bylo vyučováno podle individuálních vzdělávacích plánů, ostatní s plánem pedagogické podpory.

Zároveň byla věnována pozornost žákům, kteří potřebovali pomoc (i krátkodobou) v souvislosti s jinými než diagnostikovanými specifickými potřebami (7 žáků, kteří nastoupili do kvinty BGV

a doháněli učivo z nižšího stupně, někteří žáci primy s delší potřebou adaptace na nároky gymnázia, žáci s dlouhodobě i krátkodobě nevyhovujícími domácími podmínkami pro studium apod.)

Prima

V souvislosti s nástupem žákyně se 4. stupněm PO a žáka s 3. stupněm PO – s podporou AP byla této třídě věnována mimořádná pozornost z hlediska adaptace na nové prostředí, výuku a tvorbu kolektivu.

Oktáva

Mimořádná pozornost byla věnována také žákům oktáv, kde 12 žáků potřebovalo PO a vzhledem k neustále se měnícím informacím o podobě MZ byla výraznější potřeba psychické i organizační podpory nejen těchto žáků.

Období distanční výuky v době mimořádných opatření z důvodu pandemie nemoci Covid-19

V období od října 2020 do května 2021 probíhala na škole distanční výuka. VP a SP v tomto období komunikovaly zejména se žáky se specifickými potřebami a poskytovaly poradenství učitelům a rodičům těchto žáků. Byla upravena doporučení, jak pracovat se žáky v distanční podobě.

V červnu byla v rámci konzultací poskytnuta osobní pomoc žákům, kteří v období distanční výuky ve větší míře nezvládli komunikaci či rozsah studia.

Individuální konzultace a poradenství pro žáky se specifickými problémy studijního nebo rodinného charakteru, práce s mimořádně nadanými žáky, konzultace a poradenství pro rodiče, kariérové poradenství, přijímací řízení

Všechny tyto aktivity byly realizovány v online prostoru prostřednictvím meetu, mailových a telefonických konzultací.

Přijímací řízení

VP se podílela na přípravě přijímacího řízení do primy. Probíhal již čtvrtý ročník přípravného kurzu k PZ z českého jazyka a matematiky, který se konal bezplatně pro zájemce z 5. tříd ZŠ v rámci Akademie příslibu – příprava byla zahájena prezenčně a pokračovala online. Kurzem prošlo 40 žáků. Přijímacího řízení se zúčastnili 4 žáci s upravenými podmínkami na základě doporučení ŠPZ, všichni byli ke studiu přijati.

Činnost školní speciální pedagožky

Činnost školní speciální pedagožky bylo nutné ve školním roce 2020/21 přizpůsobit situaci, kdy se střídalo prezenční a distanční vzdělávání. Uskutečňovala se následujícím způsobem:

1) Spolupráce se studenty

Vzhledem k celkovému klimatu na naší škole a také faktu, že práce školní speciální pedagožky je na naší škole už dlouhodobě ukotvená, je možné konstatovat, že studenti se v případě potíží už dokážou na školní speciální pedagožku obracet přímo. Stejně tak vyučující nemají problém doporučit studentům konzultaci. V době distančního studia vyhledávali studenti pomoc v případě psychických potíží. Kontakt se uskutečňoval telefonicky, prostřednictvím videohovorů a po uvolnění opatření také formou osobních konzultací.

Charakter problémů studentů:

- distanční výuka prohloubila potíže studentů, kteří již před ní měli nějaké osobní problémy
- problémy se týkaly jak nástupu distanční výuky (ztráta pravidelného režimu, kontaktů, činností, přinášejících radost), tak návratu zpět do školy (zejména u introvertně laděných studentů)

2) Spolupráce s vyučujícími

Tato oblast spolupráce se uskutečňovala formou konzultací, které byly většinou zaměřené na práci s psychickými problémy studentů.

3) Spolupráce s rodiči

Uskutečňovala se prostřednictvím e-mailové a telefonické komunikace a ve většině případů se obsah opět dotýkal psychických potíží studentů.

4) Spolupráce v rámci Školního poradenského pracoviště

Spolupráce s výchovnou poradkyní i s metodičkou prevence probíhala kontinuálně. Byla zaměřena jak na prevenci, tak na odstraňování osobních i výukových potíží studentů. Probíhala také spolupráce v rámci projektu Mediacce ve škole, a to formou účasti školní speciální pedagožky na schůzkách peermediátorů.

Jiří Jakoubek, ředitel

projednáno na pedagogické radě dne 9. října 2020

Schváleno školskou radou dne: 9. října 2020

Za školskou radu:.....

Příloha číslo: 1

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020 – 2021

Příloha číslo: 3

Přehled o prospěchu a kázeňských opatření ve školním roce 2020 - 2021

Příloha číslo: 2

Přehled hospodaření Gymnázia Varnsdorf ve školním roce 2020 - 2021